

Indkomne høringssvar skolestruktur

Forslag til skolestruktur har været i høring i perioden mellem den 22. september og den 22. november 2022. Høringssvarene er i nedenstående oversigt oplyst efter den rækkefølge, de er fremsendt til administrationen.

Antal høringssvar	97
Antal bilag	5 Høringssvar indeholder bilag

Indkomne høringssvar

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 23. september 2022

Høringssvar vedr. forslag til ny skolestruktur

Som mor til to piger, hvoraf den ene er skolebarn, og den anden er børnehavebarn, skriver jeg dette til jer, for at give jer et indblik i hvad det er der rør sig i de bitte små familier i kommunen. Vi er en familie på 4, som er bosat i Lendemarke, meget tæt på Skolen For Livet. Næst tætteste skole er Stege Skole, og derefter kommer Møn Friskole.

Da vi for år tilbage skulle vælge skole til vores skolesøgende datter, fik vi skrevet hende op til Møn Friskole. Dette valgte vi, fordi vi var tilhængere af at der var tale om en lille skole, med gode værdier og en god struktur for dagen.

Efterfølgende blev vi tilbudt en rundvisning på Hjertebjergskolen, hvilket vi takkede ja til. Jeg havde selv gået på skolen, og jeg var meget glad for min skolegang derude. Under rundvisningen kunne vi erfare at Hjertebjergskolen var et god match med det vi søgte. En lille skole, med plads til forskellighed, og et trygt sted med gode rutiner og som tilligemed var en folkeskole. Derfor valgte vi at takke nej til en plads vi blev tilbudt på Møn Friskole, og tilvalgte folkeskolen pga. det den kunne tilbyde os i Hjertebjerg. Et valg som jeg til evigtid vil fortryde hvis I lukker Hjertebjergskolen.

Tilvalget af Hjertebjergskolen, har den personlige (og økonomiske) konsekvens for os, at vi skal transportere vores børn (lillesøster går i Børnehaven Hjertehaven), svarende til 56 minutter dagligt (ifølge krak). Det gør vi gerne, fordi vi ved at det er det rigtige valg for vores børn, og derfor føler vi at der er en "gulerod for enden".

Jeg kan ikke lade vær med at tænke på de familier langt ude på Østmøn, som for fremtiden kan risikere endnu længere transporttid end den vi har i dag, endda med det resultat at de ikke får en "gulerod for enden".

Udover ovenstående så kan jeg undre mig over hvorfor I placerer traumatiserede ukrainske børn på Hjertebjergskolen, hvis I påtænker at lukke den. Det ville da i sandhed være at fejle fra kommunens side. Tænker I ikke på børnenes tarv?

Derudover undrer det mig gevaldigt at I overvejer at lukke en skole på Østmøn, hvis man gerne vil trække børnefamilier og yngre arbejdskraft til Møn. Lukker man Hjertebjergskolen, vil det også have stor betydning for idrætslivet, arbejdskraften og handelslivet på den side af øen. Derudover gruer jeg for de personlige konsekvenser som en skolelukning kan have for en masse børn i Vordingborg kommune. Jeg tror vi kommer til at se flere børn der ikke trives, og langt mere mobning. Jeg bekymrer mig meget om, hvad en lukning af Hjertebjerg kan have for netop min datter.

Jeg håber at I tænker på Møns fremtid, tænke på os der bor og arbejder på Møn og ikke kun tænker på turisme. Turisterne de ligger måske penge når de er her, men de er ikke arbejdskraften.

Hilsen

(En meget bekymret mor)

Høringssvar fra [redacted] m.fl.

Høringssvar modtaget den 26. september 2022

Bilag: "Skolebuskøreplan skoleår 2022-23" (dok.nr 22-017391-7)

Kære Politikere i Vordingborg Kommune.

Til mødet på Ny Gammelsø mandag d. 12 sep. oplevede vi alle et fyldt lokale til randen med tilhørere ligeledes stående udenfor de åbne vinduer.

Alle var vi kommet for at argumentere imod nedlukningen af skolerne i Vordingborg kommune.

Især hos os mænboer voldede det stor bekymring, at Fanefjord skole blev nævnt i begge de 2 indkomne foreslag, som vil blive sendt til høring fra d. 22 september-22 november. Ud over Fanefjord stod ligeledes Hjertebjerg til lukning i det ene af forslagene.

I nedenstående skriv til jer, dykker vi ned i begrundelser imod lukningerne.

Og da vi hovedsagligt alle er fra Vestmøn, ligger vores store bekymring og focus selvfølgelig på Fanefjord skolen, som bliver nævnt i begge indkomne foreslag. Men folk fra Østmøn har selvfølgelig ligeledes vores fulde opbakning mod lukningen af Hjertebjerg. Da en lukning ifølge vores bedste overbevisning, ligesom det gør sig gældende på Vestmøn, kun vil forudsage afvikling i stedet for udvikling af et helt område og en egn både i forhold til bosættelse og det lokale foreningsliv, der er tilknyttet skolerne.

Derfor ber vi jer, af respekt for alle os, der bor på vestmøn eller har børn tilknyttet, læs nedenstående skriv, glem for et øjeblik, at I er politikere eller husk det for et øjeblik



ekstra godt.

Lokal miljøet og kulturen i og omkring Fanefjord skole.

I Askeby ligger Dronning Fanes børnehus; en integreret institution husene både vuggestue og Børnehave.

Dengang vores drenge [redacted] gik der for 11 år siden, kravlede de kommende 0. klasser over hegnet, hvor de blev modtaget af deres kommende store hjælpere. Det var en meget rørende oplevelse for os forældre og selvfølgelig en stor oplevelse for børnene. Her 11 år efter springer børnene stadig over hegnet.

Det gør de ikke, hvis Fanefjord afd. lukker.

I det hele taget vil en skolelukning højst sandsynligt på længere sigt påvirke Dronning Fanes fremtid. Da forældre ofte logistisk set ønsker den nemmeste og mest praktiske løsning ifht. aflevering og bringning af deres børn og måske mindre søskende. Og netop derfor vælge en institution tæt på barnets kommende skole. I Damme, mindre end 1 km.

Fra skolen ligger der yderligere en fin velfungerende dagpleje/ "Vuggestue" krudtuglerne, som derfor ligeledes ville kunne blive ramt af en mulig lukning. Og hvad med Fanefjord hallen; skolens hal, der bla. huser Idrætsforeningen, som har eksisteret siden 2007; dvs i mere end 15 år Og Cirkus klubben der har eksisteret i næsten 4 år Cirkus klubben er også midt i en opblomstring og har en spredning af alder fra 6-12 år.

Fanefjord skole

Fanefjord skole huser på nuværende tidspunkt omkring 100 elever (eller d.v.s grundet varslerne om skolelukninger, har allerede en del forældre valgt at tage deres børn ud åbenbart for at sikre sig pladser på andre skoler og derved kunne undgå at skulle sende deres børn til Stege.... Akkurat som det skete tilbage i 2011/2012) Vores lokale skole har de sidste par år oplevet en markant vækst i elevtal. I indeværende skoleår en 0 klasse på 15 børn, hvilket er meget, både ifht. oplandet og hvordan det så ud for få år tilbage. Ligeledes er 1. klasse mere eller mindre fuld besat. Disse store klasser er et resultat af den positive befolkningstilvækst Vest Møn har oplevet de sidste par år og som er en stigende tendens i samfundet i takt med at hjemmearbejdspladser er blevet normaliseret og mange børnefamilier vælger at flytte ud af de større byer. Ligeledes har Fanefjord skole i det sidste år oplevet en stadig stigning af børn, der flytter skole internt og både kommer fra friskoler og de andre to folkeskoler på øen. Desuden holder udtalelser som: " *Der er jo nok af skoler at tage af*", **da de andre Friskoler også er fyldte og koster penge.** Vi står derfor uforstående overfor jeres argument omkring færre børn til skolen grundet lavere tilflytning og dermed et faldende børnetal på Møn, da det bestemt ikke er det vi oplever her på Vestmøn



Børn med særlige behov

Ud over at være en fin lille skole med morgensang, nærvær og overskuelige rammer for børnene, har Fanefjord også altid haft en stor erfaring og kompetence i at rumme og inkludere børn, der ikke altid kunne rummes på de andre skoler. Allerede inden de første varsler om skolelukningerne tilbage i 2011, arbejdede personalet og ledelsen med såkaldte centerklasser. I dag når skoler har børn med særlige behov, som de ofte ikke har den fornødne kapacitet og ressource til at rumme i den almindelige folkeskole, bliver de ofte visiteret til et andet skoletilbud. I Vordingborg kommune er det i dette tilfælde Kalvehave Ressource center. Men som I jo selvfølgelig allerede ved, koster det omkring 300000 kr. pr år eller mere at visitere et barn til Kalvehave Og af dem vil den enkelte skole, i dette tilfælde Møn skole minimum skulle betale de 150000 kr. Med andre ord; ligesiden Kalvehave Ressource Center blev en aktualitet i omkring 2012, har Møn skole måttet jonglere med økonomien og ofte prioritere at beholde eleverne på den lokale folkeskole eller som alternativ sende dem videre til netop Fanefjord for at spare den ekstra udgift, som ville blive pålagt dem, hvis Kalvehave var den eneste mulighed. Jeg ved det, fordi jeg selv dengang tilbage i 2012 sad med i skolebestyrelsen både for Kalvehave som repræsentant for Møn skole og i Møn skoles skolebestyrelse. Siden dengang virker det ikke som om tingene har forandret sig. Tvært imod bliver kun flere og flere børn diagnosticeret, ud over de børn uden diagnoser, der generelt har det svært især blandt grupper med mange børn. Resultatet er et fyldt Kalvehave Ressource center., der udbygges mere og mere....

Dette foregår stadig og er udbygget både med en stille klasse på omkring 5 børn og en Lille klassen (Bridge klassen) med 8 elever. d.v.s elever, hvis måske eneste alternativ til Møn skole ville have været Kalvehave Ressource center.

Ved at bevare Fanefjord skole sparer Møn skole måske **rundregnet 1 million**, hvis vi nu vælger ikke at regne alle 13 børn med. Og Kommunen ligeledes. Derfor endnu en grund til stor undren over at ville lukke Fanefjord skole.

Transport og afstande.

Møn skole består af 3 afdelinger. Stege skole, Hjertebjerg og Fanefjord skole. Og som det tydeligt ses på kortet nedenfor er de geografiske afstande på øen og ml. de 3 skoler meget store sammenlignet med fastlandets i alt 9 skoler og afstandene der omkring. Ja faktisk findes der ingen afstande, der er på størrelse med Fanefjord skole og Stege skole.

Den reelle afstand nemlig 13 km, hvilket i skolebus kørsel vil sige minimum 30 minutters hver vej.

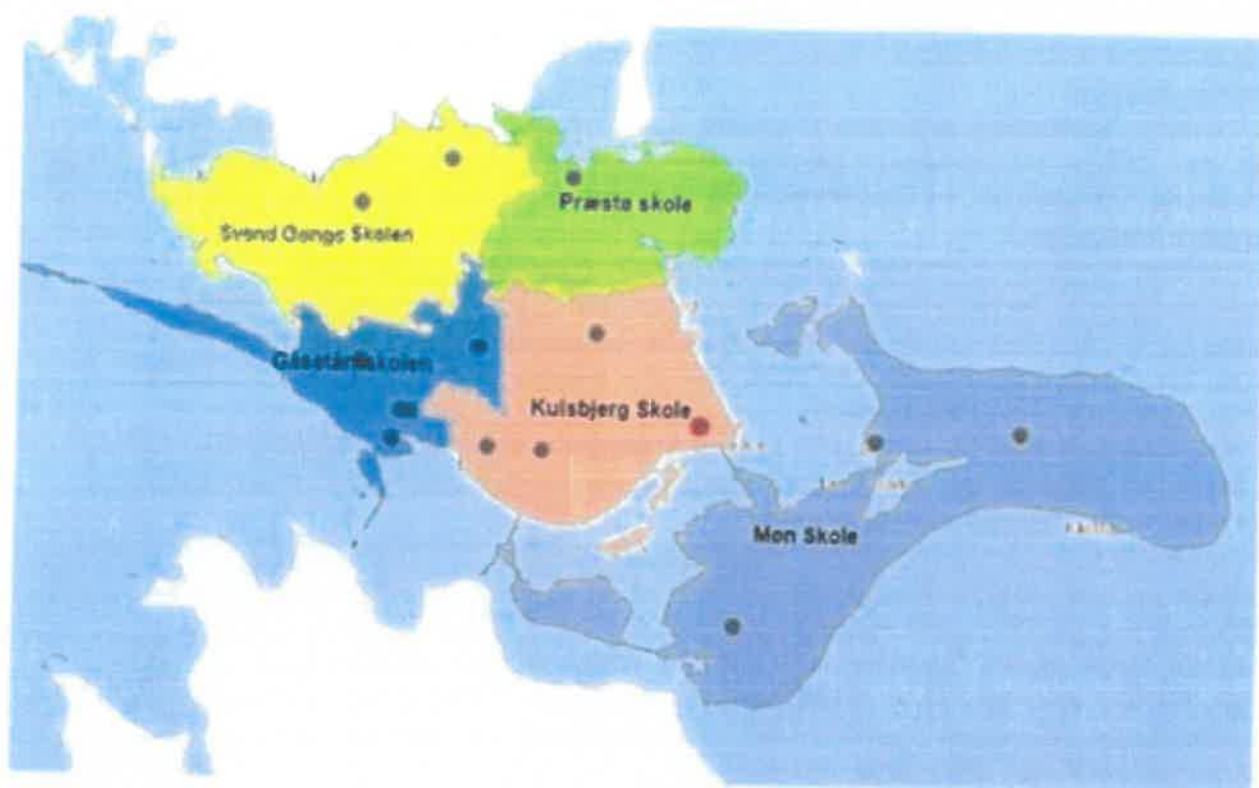
Her ser vi så bort fra alle de børn i alderen 5-12 år, der ikke står på i Damme, men derimod står på bussen måske i Nørre Frenderup, Røddinge, Hjelm, Vindebæk, Hårbølle eller Bogø, før de endelig lander på Stege skole. For disse elever vil busturen komme til at tage ml. 35-1time hver vej, så vidt busserne ikke er forsinkede. (se vedhæftede fil med bustider), Hertil skal det nævnes at skolebussen på Møn i dette skole år har fået reduceret sine afgangstider og der nu 2 gange om ugen kun kører en skolebus om eftermiddagen senest 13.40. Mange børn oplever ikke at kunne komme hjem fra skole. Mange børn har mulighed for at cykle eller gå hjem fra Fanefjord skole men hvis Fanefjord skole lukker, er disse børn nødsaget til at tage bussen og hvis den ikke går, vente på at sine forældre får fri og kan hente. Yderligere bus afgang vil have en mer udgift.

Så er vort spørgsmål blot i den forbindelse:

Vil vi som kommune og forældre sende børn ned til 5 år alderen på en bus, der tager ml. 30-60 minutter, hvis man som barn kommer ude fra Fanefjord øgnen? Skal forældre, der selv afleverer, kører yderligere 17 min. med deres barn, der måske allerede står klar ved SFO'en kl 6.25 grundet forældrenes arb. tid

Skal vi lade barnets skole-dag for børn på Vestmøn blive endnu længere eller ønsker vi en kortere skoledag og børn der bedre hænger sammen både derhjemme og i skolen?

For når vi som før nævnt sammenligner med skoler på fastlandet omkring Vordingborg, ser demografien derimod afstandsmæssigt ml. Afdelingerne helt anderledes ud.



Vedligehold og investering på Fanefjord skoles matrikel.
 Hvor der flere gange under hele forløbet er blevet nævnt mangel på vedligehold og derfor store udgifter i den retning til nogle af Vordingborg kommunes skoler; har en stor del af Fanefjord skolen undergået en forvandling med bla. jordvarme, et nyt håndværk og design lokale og ventilation i den ene halvdel.
 Dvs. for nyligt har I som kommune valgt at investere mange penge i bygningerne. Og igen må vi se på med undren. Fordi hvordan hænger det endnu engang sammen med jeres overvejelser for lukning af skolen ?



Løsnings- foreslag til bevarelse af Fanefjord afd.

Hvis ikke alle de begrundelser og vores undren, vi har beskrevet ovenfor har rykket ved jeres holdning omkring en mulig lukning af Fanefjord, kommer vi her med endnu et indspark og udspil. For til mødet i mandags på Ny Gammelshø appelerede du Michael Smed ud til forsamlingen, at du savnede nogle løsnings modeller. Og som lovet; Værsgo`:

Ungdoms-skole på Vestmøn

Igennem det sidste års tid eller 2 har der været meget focus på de Unge på Møn og hvor vigtigt det var og er at skabe en bedre kultur for dem.
 Men Ungdoms-hjælpen har indtil nu kun figureret i Stege.

Ligeledes er der som bekendt i Stege en Ungdomsskole, som vi fornemmer kører fint og rummer de unge.

På Vestmøn er der intet alternativ til egnens unge. Jo så skal de tage en bus til busstationen i Stege om aftenen og derefter gå minimum 20 minutter hen til ungdomsskolen og 20 minutter tilbage igen, når ungdomsskolen stopper, dvs., hvis der overhovedet går en bus tilbage til Vest møn....

For selvom de rykker til Stege skole efter 6 klasse, flytter de jo ikke bopæl....

Vores foreslag er derfor en ungdomsskole på Vestmøn og den bør ikke kun være for Møn skoles børn, men derimod for alle Vest Møns unge, uanset hvilken skole de kommer fra (Bogø, Møn friskole eller Skolen for livet). Her ville alle de unge kunne mødes på tværs af skoler og måske endda knytte bånd.

For alle Unge på Møn har jo brug for et sted at tilbringe tiden kreativt og med sine venner, så det ikke kun bliver hjemme foran computeren: Det eneste alternativ hos os, oplever vi lige nu er foran dagligbrugsen i Damme....

Det er derfor som sagt vores største overbevisning, at vi også her på Vestmøn har brug for at skabe en sund ungdomskultur, så det ikke kun er sjovt at være barn på Møn, men; at det også som ung på Møn giver mening sammen med andre unge på tværs af skoler.

Hvis det drejer sig om Økonomi og en form for skæv-vridning rent principielt, at andre unge, der ikke normalt har deres gang på Møn skole, deltager, kunne forældre til elever fra friskolerne, evt. betale et ekstra beløb om måneden for at være tilmeldt Ungdomsskolen. For uanset hvor man går i skole, har man jo som ung brug for et sted at tage hen og være en del af noget, akkurat ligesom da vi var unge og gik i ungdomsskolen, der ofte højst lå 5 km. væk.

Hvordan?

På Vestmøn (ligesom sikkert på resten af Møn) er der mange kreative kræfter, som ville kunne udbyde værksteder ligefra syning, billedkunst, Yoga, Musik, Cirkus, skrivning til unge med en forfatter i maven og sikkert meget andet.

Og

Ligesom der er en overordnet leder for de 3 Møn afdelinger, kunne det stadig være ungdomsskolelederen Niels Beckman i Stege der varetog den funktion. Enten kunne man rent praktisk dele aftenene op, så 2 aftener foregik på Stege skole og 2 på Fanefjord eller man kunne have en kreativ ansvarlig afd. leder/pædagog, der varetog Fanefjord evt. blot 2 gange om ugen.

Selvfølgelig er der sikkert noget økonomi, som I vil betvivle. Men jævnfør ordet bæredygtighed, er det jo netop investering i bæredygtighed for de unge på hele øen. Men vi ved også, at der er en frivillig stab, der har lyst til at bakke op på den ene eller den anden måde. Både for de unges skyld, men også i høj grad for at bevare skolen. Yder mere burde tiltaget på Fanefjord også kunne indgå i den økonomiske pulje, der går til projektet omkring unge på Møn. For det er jo som sagt ikke kun det at være ung i Stege...

Kulturskole på Vestmøn

I Hårbølle har vi haft stor succes med en lille kultur skole, der i et par sæsoner har haft forskellige kreative udbud på eks.vis netop skriveværksted, syning, band med komposition af egne numre og keramik værksted takket være Vordingborg kommunes kulturpulje. Og vi fornemmer en stor lyst og dermed grobund for et sådant tiltag, som netop strækker sig videre end til Hårbølle. Et tilbud til ALLE på Møn.

Vi har allerede Vordingborg musik og dramaskole, derfor er det ikke meningen, at der skal tilbydes "fag" der allerede eksisterer. Derimod tænker vi Kulturskolen i forlængelse og i samarbejde med Vordingborg musikskole.

Undervisningen kommer selvfølgelig til at foregå udenfor skoletiden. Der ud over har vi et stort ønske for, at skolen ligeså ikke kun er et tilbud til børn og unge. Men derimod også et tilbud for voksne. Og her kunne det sagtens være musik og bands, da dette tilbud ikke allerede eksisterer i Vordingborg musikskole.

Økonomi

Vordingborg kommunes politikere har indtil flere gange påpeget, at det koster at lave et bæredygtigt skolevæsen, hvilket vi på sin vis forstår. Vi forstår blot ikke måden at gøre det på som i netop Fanefjords tilfælde er: at lukke en skole, **som allerede er bæredygtig og som ydermere kan rumme børn med særlige behov og muligheder**, netop fordi den er så lille og overskuelig modsat Stege skole. Børn; hvis eneste alternativ ville være Kalvehave Ressource center, som stadig kun vokser sig større og ligeledes er et væsentligt dyrere alternativ.

Og dog påpeger I samtidig, at hele projektet intet har med besparelser at gøre og derfor heller ikke nedskæringer af skoler,....

Folkeskolen er ikke en forretning. Den giver ikke overskud. **Skole** løber den ikke engang altid rundt pga af netop **vedligeholdelse** af bygninger og antal afd. som her på Møn, hvor afstandene er geografisk store ifht. antal indbygger. **Samtidig** med at 3 friskoler ligger i baghaven og tilbyder deres bæredygtighed.

Folkeskolen og i dette tilfælde Fanefjord afdelingen og Hjørtebjerg for den sags skyld er en investering, ligesom vi som forældre investerer i vores børn også når det både økonomisk og mentalt kan føles uoverskueligt. Men vi gør det og det bærer ofte og heldigvis frugt. For børnene er vores fremtid.

Ligesom de små lokalsamfund på Møn ikke kun er Møns fremtid men i alle højeste grad også Vordingborg kommunes.

Befolkningsvækst

Flere og flere især børnefamilier både fra Københavnerne men også familier hvoraf kun den ene part er dansk, vælger at bosætte sig på Møn. Mange af disse familier er højt uddannet og en stærk ressource for lokalsamfundet. Disse familier vælger at bosætte sig på Møn ikke kun pga naturen men i stor grad også pga de gode skoleforhold hvor der er plads til at favne det enkelte barn. Disse familier vil ikke fortsætte med at vælge den lokale folkeskole hvis de pludselig skal bruge 20-30 min hver vej på at aflevere børn samt hvor børnene skal gå i store klasser på store skoler, hvor nærvær ikke længere vil være en selvfølge.

På nuværende tidspunkt har Møn befolkningstilvækst og dette skyldes vores stærke lokalsamfund. At Møn lever også om vinteren og derfor IKKE kun er en turist ø. Og for hver tilflytter, der kommer til, indbringer det ekstra skatte kroner til kommunen. Nedlukningen af samfundet i 2020 har gjort det muligt for mange familier at arbejde hjemme store dele af ugen og det er de familier som allerede er flyttet, eller som igennem deres flexbolig er ved at tage beslutningen om at flytte permanent til Møn. Især Vest Møn er efterspurgt blandt pendler familierne af geografiske årsager, men hvis Fanefjord skole lukkes vil denne tilflytning ikke fortsætte.

Skolelukningen af Fanefjord skole er i vores optik en meget kortsigtet løsning da konsekvenserne op sigt vil være langt større end de kortsigtede økonomiske fordele.

At værne om og turde udvikle

En af tilhørerne til mødet i Ny Gammelso spurgte afslutningsvis : "Michael vil du have afvikling eller udvikling?"

Og

Sådan spørger vi nu alle jer politikere, som samlet set har et ansvar og derfor kan træffe et valg: " Vil I have afvikling eller udvikling?" Men vigtigst af alt: "Børn der trives"?

Da vær med til at udvikle Fanefjord skolen, lokalsamfundet og kulturen omkring, i stedet for at afvikle den!

Med en Ungdomsskole på Vestmøn, en Kulturskole plus idræts foreningen, står vi på et endnu mere stærkt og solidt fundament, der vil komme os alle til gavn, glæde og udvikling: børn som unge og unge som voksne.

Men det vigtigste og mest væsentlige for os alle på Vestmøn er og bliver selvfølgelig at Fanefjord skolen består, som den har gjort det i mange mange år. En lille fin skole på Møn, der kan inkludere og rumme ALLE børn, både dem der springer i leg og læring og ikke kan få nok men ligeledes de børn, som er afventende og har brug for helt andre genkendelige trygge rammer, som Fanefjord skoles personale på fineste pædagogiske vis gør sit bedste for at opfylde og værne om.

Trivsel er en investering. Lokalsamfundet og dets folkeskole er en investering.

Væsentlige hilsner fra

[redacted] med lokal opbakning fra bl.a.:

[redacted] (Forældre), [redacted] (Forældre), [redacted] Forældre)

[redacted] (Forældre og en del af Cirkus-klubben), [redacted]

[redacted], (forældre) [redacted] (Forældre)

Op-bakkere og kreative bl.a. i forhold til afsnittet med Løsningsforslag:

[redacted]

[redacted] og mange flere.....

KØREPLAN FOR SKOLEBUSSE

Skoleåret 2022/23

KØREPLAN GÆLDENDE FRA MANDAG 8. AUGUST 2022

Revision: 02. august 2022/KIRA

Køreløbskontoret
Møntvej 130
4780 Vordingborg
TE: 5536 2550 FAX: 5536 2550
www.koerelobskontoret@vordingborg
Åbningstider: Man-tors. 7-15 Fre. 7-12



Hvornår kan bussen benyttes:

De store skolebuser kan benyttes af alle borgere. I tilfælde af, at bussen er fyldt, har folkeskoleelever, som kan fremvise et skolebusskort udstedt af kommunen, fortrin for alle andre.

Reglerne 6, 7, 11 kører af minibusser, hvor der grundet et begrænset antal sæder, er individuel tilmelding igennem køreløbskontoret, kun for beordringsberettigede.

Belæring:

Alle buser belæres på alle skoledage. På morgenturene oplæses eleverne alle steder på ruten (der vinkes af bussen) og herefter gennemkøres. På eftermiddagsturene kan ruten forkortes, hvor der ikke er elever af sættes.

Medtagning og sikkerhed:

Alle buser har monteret sæde, og der er "piktogrammer" på vinduerne, som angiver, at sæden skal benyttes, hvilket er elevens eget ansvar. Bussen må lovligt køre med det antal stående og stående elever, som fremgår af bussens typegodkendelse. Det er ikke tilladt at medtage cykler, legetøj, skateboards og lignende i skolebussen.

Coronas:

Følg de til enhver tid gældende foreskrifter fra myndighederne.

Særlig kørsel i forbindelse med ferie:

Følgende dage i forbindelse med ferie kører busen som følger:

Sommerferie 2022 - mandag 6. august 2022
Efterårsferie - fredag 14. oktober 2022
Juliferie - tirsdag den 20. december 2022
Sommerferie 2023 - fredag 23. juni 2023

Dette gælder alle skoler.

Køreløbsplanens opbygning:

Ringtidene bestemmes af skolerne.

Busserne ankommer og afgår optimalt med 10 min. forsinkelse til ringtidene.

Skolebuserne kan ikke bære eleverne optimalt til ringtidene, hvis de har kørt med mellemrum end busens kørsel.

Køreløbsplanens farver angiver, hvor belæringen ikke er optimal:

Gul markering - elevens ventetid efter skolens ringtid er 10 - 30 min.

Rød markering - elevens ventetid efter skolens ringtid er 30 - 60 min.

Skoledistrikt Præste

Route 1 - Betjener afd. Præste

Morgentur / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsture / hjem	Mandage	Tirsdage	Onsdage	Torsdage	Freddie
Skolens ringtid	8:00		13:10 14:00	13:10 14:00	13:10 14:00	13:10 14:00	13:10 14:00
Tur nr.	1		1 2	1 2	1 2 3	1 2	1 2 3
Skolevej / Lundsgård	af 07:00	Præste Skole	af 13:20 14:10	13:20 14:10	13:20 14:10	13:20 14:10	13:20 14:10
Skolevej / Røndevej	07:05	Skolevej / Lundsgård	-	-	-	-	-
Røndevej	07:09	Skolevej / Røndevej	-	-	-	-	-
Bæved	07:14	Røndevej	-	-	-	-	-
Bæved Strandvej	07:22	Bæved	-	-	-	-	-
Sæved	07:28	Bæved Strandvej	-	-	-	-	-
Målskovvej - Julehoved	07:32	Sæved	-	-	-	-	-
Stensrup w Gadelær	07:38	Målskovvej - Julehoved	-	-	-	-	-
Smidstrup w Hovmarken	07:38	Stensrup w Gadelær	-	-	-	-	-
Lundsgård w Skolevej	07:44	Smidstrup w Hovmarken	-	-	-	-	-
Lundsgård w Skolevej	07:45	Lundsgård w Skolevej	-	-	-	-	-
Præste Skole	an 07:50	Lundsgård w Skolevej	an 14:10 15:00	14:10 15:00	14:10 15:00	14:10 15:00	14:10 15:00

Kører af: Fledt Turist

Typogodkendelse: 50 siddepladser, ingen ståpladser

* Route 1 og 2 kører i én bus ad rute som bestemmes af elevernes bopæl

Route 2 - Betjener afd. Præste

Morgentur / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsture / hjem	Mandage	Tirsdage	Onsdage	Torsdage	Freddie
Skolens ringtid	8:00		13:10 14:00	13:10 14:00	13:10 14:00	13:10 14:00	13:10 14:00
Tur nr.	2		1 2	1 2	1 2 3	1 2	1 2 3
Dybbel	af 07:03	Præste Skole	af 13:20 14:10	13:20 14:10	13:20 14:10	13:20 14:10	13:20 14:10
Skolevej / Røndevej	07:09	Dybbel	-	-	-	-	-
Skolevej - Røndevej	07:15	Skolevej / Røndevej	-	-	-	-	-
Ugevej	07:21	Skolevej - Røndevej	-	-	-	-	-
Ugevej 12	07:24	Ugevej	-	-	-	-	-
Røndevej - Allerlev Løbe	07:31	Ugevej 12	-	-	-	-	-
Røndevej	07:35	Røndevej - Allerlev Løbe	-	-	-	-	-
Tjensevej By	07:38	Røndevej	-	-	-	-	-
Røndevej	07:38	Tjensevej By	-	-	-	-	-
Lillemarkvej	07:41	Røndevej	-	-	-	-	-
Arrestrup	07:43	Lillemarkvej	-	-	-	-	-
Skolevej - VIKKegærstede	07:45	Arrestrup	-	-	-	-	-
Skolevej	07:46	Skolevej - VIKKegærstede	-	-	-	-	-
Præste Skole	an 07:50	Skolevej	an 14:07 14:57	14:07 14:57	14:07 14:57	14:07 14:57	14:07 14:57

Kører af: Fledt Turist

Typogodkendelse: 50 siddepladser, ingen ståpladser

* Route 1 og 2 kører i én bus ad rute som bestemmes af elevernes bopæl

KØREPLAN FOR SKOLEBUSSE

Skoleåret 2022/23

KØREPLAN GÆLDENDE FRA MANDAG 8. AUGUST 2022

Revision: 02. august 2022/KIRA

Kørselskontoret

Møntvej 130

4750 Vordingborg

Tlf. 5636 2660 Fax. 5636 2666

www.kørselskontoret@vordingborg

Åbningstider: Mand-tors. 7-16 Fre. 7-12

VORDINGBORG



Hvem kan benytte skolebussene?

De store skolebussene kan benyttes af alle borgere. I tilfælde af, at bussen er fyldt, har folkeskolebørn, som kun får bus til skolebusskolen udfærdiget af kommunen, fortrin for alle andre.

Ruterne 5, 7, 11 kører af minibussene, hvor der grundet et begrænset antal sæder, er individuel tilmelding igennem kørselskontoret, kun for befordringsberettigede.

Belønning:

Alle ruter belønnes på alle skoledage. På morgenrutens optages eleverne alle steder på ruten (der vinkes af bussen) og hele ruten gennemkøres. På eftermiddagsruterne kan ruten forkortes, hvor der ikke er elever af sætte.

Medtagning og sikkerhed:

Alle busser har monteret sæde, og der er 'pictogrammer' på vinduerne, som angiver, at sæden skal benyttes, hvilket er elevernes eget ansvar. Bussen må lovligt køre med det skiddende og stående elever, som fremgår af bussens typogodkendelse. Det er ikke tilladt at medtage cykler, legetøj, skolebøger og lignende i skolebussen.

Corona:

Følger de 5 enhver tid gældende forskrifter fra myndighederne.

Særlig kørsel i forbindelse med ferie:

Følgende dage i forbindelse med ferie kan køre hjem kl. 13.10:

Sommerferie 2022 - mandag 5. august 2022

Efterårsferie - fredag 14. oktober 2022

Juleferie - tirsdag den 20. december 2022

Sommerferie 2023 - tirsdag 23. juni 2023

Dette gælder alle skoler.

Køreplanens opbygning:

Ringtidene bestemmes af skolerne.

Busse ankommer og afgår optimalt med 10 min. forsinkelse til ringtidene.

Skolebussene kan ikke køre eleverne optimalt til ringtidene, hvis de har kortere mellemrum end bussens køretid.

Køreplanens farveskema angiver, hvor belønningen ikke er optimal:

Gul markering - eleverne ventetid efter skolens ringtid er 10 - 30 min.

Rød markering - eleverne ventetid efter skolens ringtid er 30 - 60 min.

Skoledistrikt Svend Gange

Rute 3 - Betjener afd. Bårse og Lundby

Morgenrut / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsrut / hjem	Mandage	Tirsdage	Onsdage	Torsdage	Fredage
Sædelsens rute	8:00		12:45 14:30	12:45	12:30 14:30	12:45 14:30	12:45 13:30
Tid nr.	1		1 2	1	1 2	1 2	1 2
Spangvej Udby	af 07:54	Svend Gange skolen Lundby	af 12:55 14:40	12:55	13:40 14:40	12:55 14:40	12:55 13:40
Gumtvej	07:57	Lundbyvej	-	-	-	-	-
Gl. Lundby	07:12	Svend Gange skolen Bårse	an 13:05 14:50	13:05	13:50 14:50	13:05 14:50	13:05 13:50
Løkkholmvej 35	07:15	Bårse forsamlingshus	-	-	-	-	-
Højby By	07:18	Hovedvej Rundskolen Chr. K.	-	-	-	-	-
Dyrøvej/Beggevej	07:23	Hovedvej/Højbyvej	-	-	-	-	-
Bakkevej gade	07:28	Sender Hovstede	-	-	-	-	-
Hovedvej Rundskolen Chr. K.	07:30	Beggevej gade	-	-	-	-	-
Hovedvej Højbyvej	07:32	Dyrøvej/Beggevej	-	-	-	-	-
Sender Hovstede	07:34	Højby By	-	-	-	-	-
Svend Gange skolen Bårse	an 07:48	Løkkholmvej 35	-	-	-	-	-
Bårse forsamlingshus	07:41	Gl. Lundby	-	-	-	-	-
Lundbyvej	07:42	Gumtvej	-	-	-	-	-
Svend Gange skolen Lundby	an 07:59	Spangvej Udby	an 13:42 15:27	13:42	14:27 15:27	13:42 15:27	13:42 14:27

Kører af: Fladé Tind

Rute 4 - Betjener afd. Lundby

Morgenrut / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsrut / hjem	Mandage	Tirsdage	Onsdage	Torsdage	Fredage
Sædelsens rute	8:00		12:45 14:30	12:45	12:30 14:30	12:45 14:30	12:45 13:30
Tid nr.	1		1 2	1	1 2	1 2	1 2
Togårdsvej v/Overdravevej	af 07:02	Svend Gange skolen Bårse	af 12:55 14:40	12:55	13:40 14:40	12:55 14:40	12:55 13:40
Sælstrup	07:06	Lundbyvej	-	-	-	-	-
Kunnevej v/Fyervej	07:11	Svend Gange skolen Lundby	an 13:05 14:50	13:05	13:50 14:50	13:05 14:50	13:05 13:50
Dyrøvej/Højbyvej	07:16	Lundbyvej v/Buskommen	-	-	-	-	-
Svine v/Barnstagsvej	07:21	Bygaden	-	-	-	-	-
Svinevej v/Korndal Byvej	07:25	Kung v/Beggevej	-	-	-	-	-
Svinevej v/Højbyvej	07:27	Bakkevej v/Beggevej	-	-	-	-	-
Bakkevej v/Beggevej	07:29	Svinevej v/Højbyvej	-	-	-	-	-
Kung Møllevej	07:30	Svinevej v/Korndal Byvej	-	-	-	-	-
Bygaden	07:32	Svine v/Barnstagsvej	-	-	-	-	-
Lundbyvej v/Buskommen	07:36	Dyrøvej/Højbyvej	-	-	-	-	-
Svend Gange skolen Lundby	an 07:49	Arnsvej v/Fyervej	-	-	-	-	-
Lundbyvej	07:45	Sælstrup	-	-	-	-	-
Svend Gange skolen Bårse	an 07:59	Togårdsvej v/Overdravevej	an 13:42 15:27	13:42	14:27 15:27	13:42 15:27	13:42 14:27

Kører af: Fladé Tind

Typogodkendelse: 46 siddepladser, 17 ståpladser

Rute 5 - Betjener afd. Bårse og Lundby

Morgenrut / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsrut / hjem	Mandage	Tirsdage	Onsdage	Torsdage	Fredage
Sædelsens rute	8:00		12:45 14:30	12:45	12:30 14:30	12:45 14:30	12:45 13:30
Tid nr.	1		1 2	1	1 2	1 2	1 2
Skæverupvej 50	af 07:07	Svend Gange skolen Bårse	af 12:55 14:40	12:55	13:40 14:40	12:55 14:40	12:55 13:40
Korndalvej	07:10	Lundbyvej	-	-	-	-	-
Korndalvej v/Dokkevej	07:13	Svend Gange skolen Lundby	an 13:05 14:50	13:05	13:50 14:50	13:05 14:50	13:05 13:50
Over Vædgersvej v/Gadekanten	07:15	Lundbyvej v/Buskommen	-	-	-	-	-
Sneringe	07:19	Næstvedvej v/Sælstrup	-	-	-	-	-
Næstvedvej	07:21	Svendborg Kirke	-	-	-	-	-
Svendborg Kirke	07:25	Næstvedvej	-	-	-	-	-
Næstvedvej v/Sælstrup	07:33	Sneringe	-	-	-	-	-
Lundbyvej v/Buskommen	07:36	Over Vædgersvej v/Gadekanten	-	-	-	-	-
Svend Gange skolen Lundby	an 07:49	Korndalvej v/Dokkevej	-	-	-	-	-
Lundbyvej	07:45	Korndalvej	-	-	-	-	-
Svend Gange skolen Bårse	an 07:59	Skæverupvej 50	an 13:38 15:23	13:38	14:23 15:23	13:38 15:23	13:38 14:23

Kører af: Fladé Tind

Typogodkendelse: 52 siddepladser plus 7 ståpladser

KØREPLAN FOR SKOLEBUSSE

Skoleåret 2022/23

KØREPLAN GÆLDENDE FRA MANDAG 8. AUGUST 2022
Revision: 02. august 2022/KIRA

Karselskontoret
Mønsvej 130
4760 Vordingborg
Tlf. 5535 2500 Fax. 5535 2500
www.karselskontoret@vordingborg
Åbningstider: Man-tors. 7-15 Fre. 7-12

VORDINGBORG
KOMMUNE

Hvem kan benytte skolebussene:
De store skolebussene kan benyttes af alle borgere, i stadiet af, at bussen er fyldt, har folkeskoleelever, som kan fremvise et skolebuskort udleveret af kommunen, fortrin for alle andre.
Reglerne 6, 7, 11 kører af minibusser, hvor der grundet et begrænset antal sæder, er individuel tilmelding igennem karselskontoret, kun for befordringsberettigede.
Beføjning:
Alle ruter betjenes på alle skoledage. På midtvejsturene oplades eleverne alle steder på ruten (der vinkes af bussen) og hele ruten gennemkøres. På eftermiddagsturene kan ruten forkortes, hvor der ikke er elever at afsætte.
Medtagning og sikkerhed:
Alle busser har monteret stole, og der er "picogrammer" på vinduerne, som angiver, at bilen skal benyttes, hvilket er elevernes eget ansvar. Bussen må lovligt køre med det antal aldelende og skoleelever, som fremgår af bussens typegodkendelse. Det er ikke tilladt at modtage cykler, legetøj, skolebøger og lignende i skolebussen.
Corona:
Følger de til enhver tid gældende forskrifter fra myndighederne.

Særlig karsel i forbindelse med ferie:
Følgende dage i forbindelse med ferie kører kun hjem til, 13.10.:
Sommerferie 2022 - mandag 8. august 2022
Efterårsferie - fredag 14. oktober 2022
Juleferie - tirsdag den 20. december 2022
Sommerferie 2023 - fredag 23. juni 2023
Dette gælder alle skoler.

Køreplanens opbygning:
Ringetidene bestemmes af skolerne.
Bussene ankommer og afgår optimalt med 10 min. forskydning til ringetidene.
Skolebussene kan ikke betjene eleverne optimalt i ringetidene, hvis de har kortere mellemrum end busrutens karsel.
Køreplanens farvemærker angiver, hvor beføjningen ikke er optimal.
Gul mærkning - eleverns ventetid efter skolens ringetid er 10 - 30 min.
Rød mærkning - eleverns ventetid efter skolens ringetid er 30 - 60 min.

Skoleelever i skoleåret

Rute 5: Bølshøjvej og Kastrup, Islev og Ørslev

Morgenrut / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsrut / hjem	Mandage	Tirsdage	Onsdage	Torsdage	Fre dage
Skolens ringetid	8:00		12:45 13:30	12:45 13:30	12:45 13:30 14:15	12:45 13:30 14:15	12:45 13:30
Tur nr.	1		1 2	1 2	1 2 3	1 2 3	1 2
Sankt Clementsvej v. Kirkebakke af	07:05	Gåsetårnsskolen, Kastrup af	12:55 13:40	12:55 13:40	12:55 13:40 14:25	12:55 13:40 14:25	12:55 13:40
Sct Clementsvej v. Kastrupvej	07:07	Ombyvej 84 v. Vester Vilde af	- -	- -	- -	- -	- -
Fælbyvej 42	07:15	Gåsetårnsskolen, Islev af	13:07 13:52	13:07 13:52	13:07 13:52 14:37	13:07 13:52 14:37	13:07 13:52
Skallerupvej 27	07:19	Hørkøvej v. Coop 365 af	- -	- -	- -	- -	- -
Lillevangvej 23	07:23	Gåsetårnsskolen, Ørslev af	13:23 14:08	13:23 14:08	13:23 14:08 14:43	13:23 14:08 14:43	13:23 14:08
Gåsetårnsskolen, Ørslev an	07:28	Skallerupvej 27	- -	- -	- -	- -	- -
Hørkøvej v. Coop 365	07:30	Fælbyvej 42	- -	- -	- -	- -	- -
Gåsetårnsskolen, Islev an	07:38	Lillevangvej 23	- -	- -	- -	- -	- -
Campvej 84 v. Vester Vilde	07:45	Sct Clementsvej v. Kastrupvej	- -	- -	- -	- -	- -
Gåsetårnsskolen, Kastrup an	07:50	Sankt Clementsvej v. Kirkebakke an	13:40 14:25	13:40 14:25	13:40 14:25 15:10	13:40 14:25 15:10	13:40 14:25

Køres af: Det Nye Trafiknet

Typegodkendelse 18 p. minibus. Optaget til 11 siddepladser, ingen ståpladser

Rute 6: Bølshøjvej og Kastrup, Islev og Ørslev

Morgenrut / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsrut / hjem	Mandage	Tirsdage	Onsdage	Torsdage	Fre dage
Skolens ringetid	8:00		12:45 13:30	12:45 13:30	12:45 13:30 14:15	12:45 13:30 14:15	12:45 13:30
Tur nr.	1		1 2	1 2	1 2 3	1 2 3	1 2
Veduktovej v. Møgevej af	07:10	Gåsetårnsskolen, Marienborg af	12:55 13:40	12:55 13:40	12:55 13:40 14:25	12:55 13:40 14:25	12:55 13:40
Gammelvej v. busstop	07:16	Gåsetårnsskolen, Islev an	13:09 13:45	13:09 13:45	13:09 13:45 14:30	13:09 13:45 14:30	13:09 13:45
Langevej v. MH Auto	07:18	Ombyvej 84 v. Vester Vilde af	- -	- -	- -	- -	- -
Ombyvej 28	07:24	Sct Clementsvej v. Kirkebakke af	- -	- -	- -	- -	- -
Gåsetårnsskolen, Kastrup an	07:30	Gåsetårnsskolen, Kastrup an	13:29 14:15	13:29 14:15	13:29 14:15 14:50	13:29 14:15 14:50	13:29 14:15
Sct Clementsvej v. Kastrupvej	07:33	Ombyvej 28	- -	- -	- -	- -	- -
Ombyvej 84 v. Vester Vilde	07:36	Langevej v. MH Auto	- -	- -	- -	- -	- -
Gåsetårnsskolen, Islev an	07:49	Gammelvej v. busstop	- -	- -	- -	- -	- -
Gåsetårnsskolen, Marienborg an	07:50	Veduktovej v. Møgevej an	13:55 14:20	13:55 14:20	13:55 14:20 15:05	13:55 14:20 15:05	13:55 14:20

Køres af: Det Nye Trafiknet

Typegodkendelse 18 p. minibus. Optaget til 12 siddepladser og 4 ståpladser

KØREPLAN FOR SKOLEBUSSE

Skoleåret 2022/23

KØREPLAN GÆLDENDE FRA MANDAG 8. AUGUST 2022

Revision: 02. august 2022/ORA

Kørselskontoret
Møntvej 130
4760 Vordingborg
Tlf. 5536 2860 Fax. 5536 2869
www.kørselskontoret@vordingborg.dk
Åbningstider: Man-tors. 7-15 Fre. 7-12



Hvem kan benytte skolebussen:

De store skolebuser kan benyttes af alle borgere. I tilfælde af, at bussen er fyldt, har skolekolelever, som kan fremside et skolebusråd udfærdiget af kommunen, fortrin for alle andre.

Ruterne 6, 7, 11 kører af minibusser, hvor der grundet et begrænset antal sæder, er individuel tilmelding igennem kørselskontoret, kun for bopendingsberettigede.

Benyttelse:

Alle ruter benyttes på alle skoledage. På morgesruterne optages eleverne alle steder på ruten (der vinkes af bussen) og hele ruten gennemkøres. På eftermiddagsruterne kan ruten forkortes, hvor der ikke er elever at afsætte.

Medtagning og sikkerhed:

Alle busser har monteret sæde, og der er 'picogrammer' på vinduerne, som angiver, at sæden skal benyttes, hvilket er elevens eget ansvar. Bussen må lovligt køre med det antal siddende og stående elever, som fremgår af bussens typegodkendelse. Det er ikke tilladt at medtage cykler, legetøj, skateboards og lignende i skolebussen.

Corona:

Følger de til enhver tid gældende foreskrifter fra myndighederne.

Særlig tilmelding i forbindelse med ferie:

Følgende dage i forbindelse med ferie kører kun hjem til 13.10.

Sommerferie 2022 - mandag 8. august 2022

Efterårsferie - fredag 14. oktober 2022

Juleferie - tirsdag den 20. december 2022

Sommerferie 2023 - fredag 23. juni 2023

Dette gælder alle skoler.

Køreplanens opbygning:

Ringeldene bestemmes af skolen.

Busene ankommer og afgår optimalt med 10 min. forskydning af ringeldene.

Skolebussen kan ikke bære eleverne optimalt af ringeldene, hvis de har kortere mellemrum end bussens kørsel.

Køreplanens farveanordninger angiver, hvor betjeningen ikke er optimal:

Gul markering - elevens ventetid efter skolens ringeld er 10 - 30 min.

Rød markering - elevens ventetid efter skolens ringeld er 30 - 60 min.

Skoledistrikt Kulsbjerg

Rute 8 - Betjener afd. Stensved og Mørn

Morgesruter / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsruter / hjem	Mandage	Tirsdage	Onsdage	Torsdage	Fredege
Skolens ankomst	8:00		13:15 14:15	13:15 14:15	13:15 14:15	13:15 14:15	13:15 14:15
Tur nr.	1		1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
Kulshave Havn	af 06:59	Kulsbjerg Skole, Stensved	af 13:25 14:25	13:25 14:25	13:25 14:25	13:25 14:25	13:25 14:25
Kirkelunden	07:03	Tolstrup i Møllebakken	-	-	-	-	-
Vismose Gade	07:06	Bøter Egesborg Friskole	af 13:37 14:37	13:37 14:37	13:37 14:37	13:37 14:37	13:37 14:37
Baldedammen	07:10	Østervang i Stårbyvej	-	-	-	-	-
Kalle Skolevej	07:11	Kulsbjerg Skole, Mørn	af 13:42 14:42	13:42 14:42	13:42 14:42	13:42 14:42	13:42 14:42
Sagebyvej	07:14	Jungshovedvej i Næstvedmarken	-	-	-	-	-
Vindvej	07:17	Sandvigvej	-	-	-	-	-
Sandvigvej	07:20	Kirkelunden	-	-	-	-	-
Jungshovedvej i Næstvedmarken	07:25	Sagebyvej	-	-	-	-	-
Kulsbjerg Skole, Mørn	af 07:33	Balle Skolevej	-	-	-	-	-
Østervang i Stårbyvej	07:37	Baldedammen	-	-	-	-	-
Bøter Egesborg Friskole	07:38	Vismose Gade	-	-	-	-	-
Tolstrup i Møllebakken	07:43	Kirkelunden	-	-	-	-	-
Kulsbjerg Skole, Stensved	af 07:50	Kulshave Havn	af 14:16 15:16	14:16 15:16	14:16 15:16	14:16 15:16	14:16 15:16

Kører af: Rikke Tøft

Typegodkendelse: 52 skolebuser plus 7 skolebuser

* Ved Lørdagskørsel

Rute 9 - Betjener afd. Stensved og Mørn

Morgesruter / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsruter / hjem	Mandage	Tirsdage	Onsdage	Torsdage	Fredege
Skolens ankomst	8:00		13:15 14:15	13:15 14:15	13:15 14:15	13:15 14:15	13:15 14:15
Tur nr.	1		1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
Kulsbjerg Skolen, Stensved	af 7:00	Kulsbjerg Skolen, Stensved	af 13:25 14:25	13:25 14:25	13:25 14:25	13:25 14:25	13:25 14:25
Tolstrup i Møllebakken	7:07	Skovhuse Gade	-	-	-	-	-
Bøter Egesborg Friskole	af 7:08	Bondegårdsstræde	-	-	-	-	-
Rastvej	7:12	Østervang i Stårbyvej	-	-	-	-	-
Løkkendevej	7:18	Lillemøllevej	-	-	-	-	-
Østervang i Stårbyvej	7:24	Kulsbjerg Skolen, Mørn	af 13:40 14:40	13:40 14:40	13:40 14:40	13:40 14:40	13:40 14:40
Kulsbjerg Skolen, Mørn	af 7:27	Østervang i Stårbyvej	-	-	-	-	-
Lillemøllevej	7:30	Løkkendevej	-	-	-	-	-
Østervang i Stårbyvej	7:37	Rastvej	-	-	-	-	-
Bondegårdsstræde	7:42	Bøter Egesborg Friskole	af 14:09 15:09	14:09 15:09	14:09 15:09	14:09 15:09	14:09 15:09
Skovhuse Gade	7:44	Tolstrup i Møllebakken	-	-	-	-	-
Kulsbjerg Skolen, Stensved	af 7:50	Kulsbjerg Skolen, Stensved	af 14:15 15:15	14:15 15:15	14:15 15:15	14:15 15:15	14:15 15:15

Kører af: Rikke Tøft

Typegodkendelse: 52 skolebuser plus 7 skolebuser

* Ved Lørdagskørsel

Rute 10 - Betjener afd. Stensved og Nyrød

Morgesruter / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsruter / hjem	Mandage	Tirsdage	Onsdage	Torsdage	Fredege
Skolens ankomst	8:00		13:15 14:15	13:15 14:15	13:15 14:15	13:15 14:15	13:15 14:15
Tur nr.	1		1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
Kulshave Havn	af 07:09	Kulsbjerg Skole, Nyrød	af 13:25 14:25	13:25 14:25	13:25 14:25	13:25 14:25	13:25 14:25
Langebølsgade	07:15	Kulsbjerg Skole, Stensved	af 13:35 14:35	13:35 14:35	13:35 14:35	13:35 14:35	13:35 14:35
Stensbyvej	07:19	Kulsbjerg Skole, Nyrød	af 13:45 14:45	13:45 14:45	13:45 14:45	13:45 14:45	13:45 14:45
Bakkeballe Strand	07:27	Bakkeballe	-	-	-	-	-
Bakkeballe	07:29	Bakkeballe Strand	-	-	-	-	-
Kulsbjerg Skole, Nyrød	af 07:38	Stensbyvej	-	-	-	-	-
Kulsbjerg Skole, Stensved	af 07:45	Langebølsgade	-	-	-	-	-
Kulsbjerg Skole, Nyrød	af 07:55	Kulshave Havn	af 14:15 15:15	14:15 15:15	14:15 15:15	14:15 15:15	14:15 15:15

Kører af: Rikke Tøft

Typegodkendelse: 52 skolebuser plus 7 skolebuser

* Ved Lørdagskørsel

KØREPLAN FOR SKOLEBUSSE

Skoleåret 2022/23

KØREPLAN GÆLDENDE FRA MANDAG 8. AUGUST 2022

Revision: 02. august 2022/MRA

Køreplankontoret
Møntvej 130
4780 Vordingborg
Tlf. 5636 2880 Fax. 5636 2888
www.koreplan@vordingborg.dk
Åbningstiden: Man-tors. 7-15 Fra. 7-12



Hvem kan benytte skolebussene:

De store skolebussene kan benyttes af alle borgere. I tilfælde af, at bussen er fyldt, har folkeskoleelever, som kan fremvise et skolebuskort udlivet af kommunen, forrang for alle andre.

Ruterne 6, 7, 11 køres af minibusser, hvor der grundet et begrænset antal sæder, er individuel tilmelding igennem køreplankontoret, kun for befordringsberettigede.

Bejling:

Alle ruter bejles på alle skoledage. På morgenturene optages eleverne alle steder på ruten (der ønskes af bussen) og hele ruten gennemkøres. På eftermiddagsturene kan ruten forkortes, hvor der ikke er elever at afsætte.

Medtagning og sikkerhed:

Alle busser har mindstet to, og der er 'pictogrammer' på vinduerne, som angiver, at bilen skal benyttes, hvilket er elevernes eget ansvar. Bussen må lovligt køre med det antal siddende og stående elever, som fremgår af bussen's typegodkendelse. Det er ikke tilladt at medtage cykler, løbehjul, skateboards og lignende i skolebussen.

Corona:

Følg de til enhver tid gældende foreskrifter fra myndighederne.

Særlig henset i forbindelse med ferie:

Følgende dage i forbindelse med ferie kører kun linje nr. 13-18:

Sommerferie 2022 - mandag 8. august 2022
Efterårsferie - fredag 14. oktober 2022
Juleferie - fredag den 20. december 2022
Sommerferie 2023 - fredag 23. juni 2023

Dette gælder alle skoler.

Køreplanens opbygning:

Ringelidene bestemmes af skolerne.

Bussene ankommer og afgår optimalt med 10 min. forsinkelse til ringelidene.

Skolebussene kan ikke bejle eleverne optimalt til ringelidene, hvis de har kørt mellemrum med bussen's rute.

Køreplanens farvemærkelser angiver, hvor bejlingen ikke er optimal:

Gul markering - eleverne ventetid efter skolens ringetid er 10 - 30 min.

Rød markering - eleverne ventetid efter skolens ringetid er 30 - 60 min.

Skoledistrikt Møn

Rute 11 - Betjener afd. Stege og Højtebjerg

Morgentur / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsture / hjem	Mandage	Tirsdage	Onsdage	Torsdage	Fredage
Skolens ringetider	8:00		12:45 13:30 14:20	- 13:30 -	- 13:30 14:20	12:45 13:30 14:20	12:45 13:30 -
Tur nr.	1		1 2 3	- 2 -	- 2 3	1 2 3	1 2 -
Uthvalsevej v/Uthvalsevej 72	af 07:06	Men Skole, Stege*	af 12:55 13:40 14:30	13:40	13:40 14:30	12:55 13:40 14:30	12:55 13:40
Uthvalsevej v/Hovedskovvej	07:10	Men Skole, Højtebjerg	af 13:30 14:20 15:10	14:20	14:20 15:10	13:40 14:30 15:20	13:40 14:30
Hovedskovvej v/Toftevej	07:12	Østermark	- - -	-	-	-	-
Udby	07:15	Ulemærke v/Hovedskovvej	- - -	-	-	-	-
Ulemærke	07:19	Ulemærke	- - -	-	-	-	-
Ulemærke v/Hovedskovvej	07:23	Udby	- - -	-	-	-	-
Østermark	07:25	Hovedskovvej v/Toftevej	- - -	-	-	-	-
Men Skole, Højtebjerg	an 07:30	Uthvalsevej v/Hovedskovvej	- - -	-	-	-	-
Men Skole, Stege*	an 07:45	Uthvalsevej v/Uthvalsevej 72	af 13:46 14:31 15:21	14:31	14:31 15:21	13:46 14:31 15:21	13:46 14:31
Stige Rutehalstation	af 07:55						
Men Skole, Stege*	an 07:59						

Kører af: Ole Nye Træskole

Typograftekst: Minibus med 19 siddepladser, ingen ståpladser

* Ved Møntvej

Rute 12 - Betjener afd. Stege og Højtebjerg

Morgentur / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsture / hjem	Mandage	Tirsdage	Onsdage	Torsdage	Fredage
Skolens ringetider	8:00		12:45 13:30 14:20	- 13:30 -	- 13:30 14:20	12:45 13:30 14:20	12:45 13:30 -
Tur nr.	1		1 2 3	- 2 -	- 2 3	1 2 3	1 2 -
Men Skole, Stege*	af 6:58	Men Skole, Højtebjerg	af 12:55 13:40 14:30	13:40	13:40 14:30	12:55 13:40 14:30	12:55 13:40
Kirkevej v. Vandværksbakkens	7:04	Men Skole, Stege*	af 13:30 14:20 15:10	14:20	14:20 15:10	13:40 14:30 15:20	13:40 14:30
Sandse Lørdavej v. Kirkevej	7:11	Men Skole, Højtebjerg	af 14:30 15:20 16:10	15:20	15:20 16:10	14:30 15:20 16:10	14:30 15:20
Sandse Lørdavej v. Kirkevej	7:16	Børn v. Nørrebyvej	- - -	-	-	-	-
Gjordevej v. Højtebjerg	7:22	Ny Børn v. Lørdavej	- - -	-	-	-	-
Semarie	7:27	Magleby	- - -	-	-	-	-
Magleby	7:29	Semarie	- - -	-	-	-	-
Ny Børn v. Lørdavej	7:31	Kirkevej v. Vandværksbakkens	- - -	-	-	-	-
Børn v. Nørrebyvej	7:33	Sandse Lørdavej v. Kirkevej	- - -	-	-	-	-
Men Skole, Højtebjerg	an 7:38	Sandse Lørdavej v. Kirkevej	- - -	-	-	-	-
Men Skole, Stege*	an 7:50	Kirkevej v. Vandværksbakkens	af 12:47 14:32 15:22	14:32	14:32 15:22	13:47 14:32 15:22	13:47 14:32

Kører af: Peder Tørris

Typograftekst: 27 siddepladser plus 7 ståpladser

* Ved Møntvej

Rute 13 - Betjener afd. Stege og Højtebjerg

Morgentur / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsture / hjem	Mandage	Tirsdage	Onsdage	Torsdage	Fredage
Skolens ringetider	8:00		12:45 13:30 14:20	- 13:30 -	- 13:30 14:20	12:45 13:30 14:20	12:45 13:30 -
Tur nr.	1		1 2 3	- 2 -	- 2 3	1 2 3	1 2 -
Landslet	af 7:08	Men Skole, Stege*	af 12:55 13:40 14:30	13:40	13:40 14:30	12:55 13:40 14:30	12:55 13:40
Ribby Søvej	7:03	Nørrebyvej v. Point B	- - -	-	-	-	-
Kullegårdsvej	7:04	Vandværksbakkens	- - -	-	-	-	-
Kulbylle	7:05	Kulby	- - -	-	-	-	-
Svensmark	7:12	Men Skole, Højtebjerg	af 13:30 14:20 15:10	14:20	14:20 15:10	13:40 14:30 15:20	13:40 14:30
Tovstede	7:18	Ribby Søvej	- - -	-	-	-	-
Holtegårdsvej	7:19	Kullegårdsvej	- - -	-	-	-	-
Lille Skovvej	7:24	Kulbylle	- - -	-	-	-	-
Storby v. Skovvej	7:26	Svensmark	- - -	-	-	-	-
Landsmark Grensundvej	7:28	Tovstede	- - -	-	-	-	-
Men Skole, Stege*	an 7:35	Holtegårdsvej	- - -	-	-	-	-
Nørrebyvej v. Point B	7:40	Lille Skovvej	- - -	-	-	-	-
Vandværksbakkens	7:41	Nørreby v. Skovvej	- - -	-	-	-	-
Kulby	7:45	Landsmark Grensundvej	- - -	-	-	-	-
Men Skole, Højtebjerg	an 7:58	Men Skole, Stege*	af 12:43 14:30 15:20	14:30	14:30 15:20	13:45 14:30 15:20	13:45 14:30

Kører af: Peder Tørris

Typograftekst: 32 siddepladser plus 7 ståpladser

* Ved Møntvej

KØREPLAN FOR SKOLEBUSSE

Skoleåret 2022/23

KØREPLAN GÆLDENDE FRA MANDAG 8. AUGUST 2022

Revision: 02. august 2022/KJA

Kørselskontoret
Mørkevej 180
4780 Vordingborg
Tlf. 5536 2560 Fax. 5536 2569
www.kørselskontoret@vordingborg.dk
Åbningstider: Man-tors. 7-15 Fra. 7-12



Hvem kan benytte skolebussene:

De store skolebussene kan benyttes af alle borgere. I tilfælde af, at bussen er fyldt, har folkeskoleelever, som kan fremvise et skolebuskort udstedt af kommunen, fortrin for alle andre.

Ruterne 6, 7, 11 køres af minibusser, hvor der er et begrænset antal sæder, og individuel tilmelding igennem kørselskontoret, kun for betrykingsberettigede.

Benytning:

Alle ruter betjenes på alle skoledage. På morgenturene optages eleverne alle steder på ruten (der vinkes af bussen) og hele ruten gennemkøres. På eftermiddagsturene kan ruten forkortes, hvor der ikke er elever at af sætte.

Medtagning og sikkerhed:

Alle busser har monteret sæde, og der er 'piktogrammer' på vinduerne, som angiver, at bilen skal benyttes, hvilket er elevernes eget ansvar. Bussen må lovligt køre med det antal siddende og stående elever, som trænger af bussens typegodkendelse. Det er ikke tilladt at medtage cykler, legetøj, skateboards og lignende i skolebussen.

Corona:

Følg de til enhver tid gældende foreskrifter fra myndighederne.

Særlig læsning i forbindelse med ferie:

Følgende dage i forbindelse med ferie lukkes busserne kl. 13.10:

Sommerferie 2022 - mandag 8. august 2022

Efterårsferie - fredag 14. oktober 2022

Juleferie - tirsdag den 20. december 2022

Sommerferie 2023 - fredag 23. juni 2023

Dette gælder alle skoler.

Køreplanens opbygning:

Ringtidene bestemmes af skolerne.

Busserne ankommer og afgår optimalt med 10 min. forskydning til ringtidene.

Skolebussene kan ikke betjene eleverne optimalt i ringtidene, hvis de har kortere mellemrum end bussernes køretid.

Køreplanens farvemærker angiver, hvor betjeningen ikke er optimal:

Gul mærkning - elever venter efter skoleens ringtid 10 - 30 min.

Rød mærkning - elever venter efter skoleens ringtid 30 - 60 min.

Man Skole

Route 14 - Betjener afd. Stege og Fanefjord

Morgentur / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsture / hjem	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredeg
Skoleens ringtid	8:00		12:45 13:30 14:20	- 13:30 -	- 13:30 14:20	12:45 13:30 14:20	12:45 13:30 -
Tur nr.	1		1 2 3	- 2 -	- 2 3	1 2 3	1 2 -
Nære Frønderup	af 6:53	Man Skole, Hjortebjerg	af 12:45 13:30	13:30	13:30	12:45 13:30	12:45 13:30
Nære Frønderup	6:54	Man Skole, Stege*	af 12:55 13:40 14:30	13:40	13:40 14:30	12:55 13:40 14:30	12:55 13:40
Hjortebjerg	6:55	Lundmark	- - -	-	-	-	-
Rydsbæk	7:02	Ebberus	- - -	-	-	-	-
Løby	7:04	Man Friskole	af 13:08 13:53 14:43	13:53	13:53 14:43	13:08 13:53 14:43	13:08 13:53
Hornbæk	7:08	Man Skole, Fanefjord	af 13:10 14:00 14:50	14:00	14:00 14:50	13:15 14:05 14:55	13:15 14:05
Lundmark	7:12	Fanefjord Kirke	- - -	-	-	-	-
Hjortebjerg	7:16	Hjortebjerg	- - -	-	-	-	-
Hjortebjerg	7:21	Hjortebjerg	- - -	-	-	-	-
Hjortebjerg	7:24	Hjortebjerg	- - -	-	-	-	-
Fanefjord Kirke	7:27	Vindbæk	- - -	-	-	-	-
Man Skole, Fanefjord	af 7:39	Hornbæk	- - -	-	-	-	-
Man Friskole	af 7:37	Løby	- - -	-	-	-	-
Ebberus	7:38	Rydsbæk	- - -	-	-	-	-
Lundmark	7:45	Hjortebjerg	- - -	-	-	-	-
Man Skole, Stege*	af 7:59	Nære Frønderup	af 13:52 14:37 15:27	14:37	14:37 15:27	13:52 14:37 15:27	13:52 14:37

Kører af: Rikke Tønne

Typetotal: 62 skolebussene plus 7 tilfældige

* Ved Mørkevej

Route 15 - Betjener afd. Stege og Fanefjord

Morgentur / ud	Alle skoledage	Eftermiddagsture / hjem	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredeg
Skoleens ringtid	8:00		12:45 13:30 14:20	- 13:30 -	- 13:30 14:20	12:45 13:30 14:20	12:45 13:30 -
Tur nr.	1		1 2 3	- 2 -	- 2 3	1 2 3	1 2 -
Man Skole, Stege*	af 6:59	Man Skole, Stege*	af 12:55 13:40 14:30	13:40	13:40 14:30	12:55 13:40 14:30	12:55 13:40
Lundmark	7:11	Lundmark	- - -	-	-	-	-
Hjortebjerg	7:13	Ebberus	- - -	-	-	-	-
Ryddinge	7:15	Man Friskole	af 13:07 13:52 14:42	13:52	13:52 14:42	13:07 13:52 14:42	13:07 13:52
Tostens	7:21	Man Skole, Fanefjord	af 13:14 13:59 14:49	13:59	13:59 14:49	13:14 13:59 14:49	13:14 13:59
Lille Damme	07:25	Møllebjerg	- - -	-	-	-	-
Møllebjerg	07:27	Lille Damme	- - -	-	-	-	-
Man Skole, Fanefjord	af 07:29	Tostens	- - -	-	-	-	-
Man Friskole	af 07:36	Ryddinge	- - -	-	-	-	-
Ebberus	07:41	Hjortebjerg	- - -	-	-	-	-
Lundmark	07:44	Lundmark	- - -	-	-	-	-
Man Skole, Stege*	af 07:50	Man Skole, Stege*	af 13:44 14:29 15:19	14:29	14:29 15:19	13:44 14:29 15:19	13:44 14:29

Kører af: Rikke Tønne

Typetotal: 62 skolebussene plus 7 tilfældige

* Ved Mørkevej

Revision:

Revision af rute 14 02.08.2022/KJA

Faktureringsgrundlag iht. Skolebuskontrakt imellem Vordingborg kommune og

Køreplan 2018/19							
Skolebusrute	Minutter	Timer pr. dag			Timer pr. uge		
	pr. dag	Udnyttet tid	Garantitid	Ikke udnyttet	Udnyttet tid	Garantitid	Ikke udnyttet
1	162	2.70	3.20	0.50	13.50	16	2.50
2	165	2.75	3.20	0.45	13.75	16	2.25
3	155	2.58	3.20	0.62	12.92	16	3.08
4	160	2.67	3.20	0.53	13.33	16	2.67
5	150	2.50	3.20	0.70	12.50	16	3.50
8	161	2.68	3.20	0.52	13.42	16	2.58
9	173	2.88	3.20	0.32	14.42	16	1.58
10	165	2.75	3.20	0.45	13.75	16	2.25
12	185	2.75	3.20	0.45	13.75	16	2.25
13	154	2.57	3.20	0.63	12.83	16	3.17
14	179	2.98	3.20	0.22	14.92	16	1.08
15	185	3.08	3.20	0.12	15.42	16	0.58
I alt		32.90	38.40	5.50	164.50	192.00	27.50
		85.7%	100.0%	14.3%			

*minutter fra slut Tur 2 til slut Tur 3

Fladså Turist A/S

Kategori 2019/20								
Morgen	Eftermiddag							
Alla dagar	Man	Tis	Ons	Tors	Fre	Lät	Lätige	Garantid
#VALUE!	1:40	1:40	0:50	1:40	0:50	8:40	#VALUE!	16:00
#VALUE!	1:37	1:37	0:47	1:37	0:47	8:25	#VALUE!	16:00
#VALUE!	2:32	-12:55	1:47	2:32	1:32	-4:32	#VALUE!	16:00
#VALUE!	2:32	-12:55	1:47	2:32	1:32	-4:32	#VALUE!	16:00
#VALUE!	2:28	-12:55	1:43	2:28	1:28	-4:48	#VALUE!	16:00
#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	16:00
4:10	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	16:00
#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!	16:00
4:20	1:37	14:32	14:32	2:27	1:37	10:45	15:05	16:00
4:10	1:35	14:30	14:30	2:25	1:35	10:35	14:45	16:00
4:45	1:42	14:37	14:37	2:32	1:42	11:10	15:55	16:00
#VALUE!	1:34	14:29	14:29	2:24	1:34	10:30	#VALUE!	16:00
							#VALUE!	192:00:00
							#VALUE!	100.0%

Ikke	
udnyttet	Tid over
garantitid	
#VALUE!	#VALUE!
#VALUE!	#VALUE!
#VALUE!	#VALUE!
#VALUE!	#VALUE!
#VALUE!	#VALUE!
#VALUE!	#VALUE!
#VALUE!	#VALUE!
#VALUE!	#VALUE!
-23:05	23:05
-22:45	22:45
-23:55	23:55
#VALUE!	#VALUE!
#VALUE!	#VALUE!
#VALUE!	

Høringssvar modtaget den 7. oktober 2022

Høringssvar til bæredygtigt skolevæsen i Vordingborg kommune.

Fokus på nedlæggelse af Hjertebjerg skoles matrikel.

Som ansat gennem mange år bliver jeg nødt til at fremkomme med forskellige synspunkter i forhold til at nedlægge Hjertebjergskole.

Mønske har generelt i mange år været den skole i Vordingborg der har den største socioøkonomiske grad af svage familier, hvilket udløser en ekstra høj grad af inklusionsbørn, som vi har på alle tre matrikler. Tidligere var det mest Fanebjergskolen som havde udfordringen, men nu har både Stege men også Hjertebjerg en stor andel. Samtidig har Hjertebjerg udfordringen med ukrainske flygtninge familier, som i hverdagen kræver et stort pædagogisk arbejde for at kunne inkludere i en dansk hverdag.

Disse udfordrede (inklusions) børn/familier som i forvejen har det svært. Skal bydes en transport tid, for nogle op til en times transporttid i en bus hver vej (2 timer hver dag) , uden voksen hjælp i bussen, det er yderst problematisk, og ikke ansvarligt.

Derudover tænker jeg at et skoleskift kan for nogle børn tage op til 2 år inden barnet er inde i et godt lærings-flow, hvordan vil det ikke være for et inklusionsbarn. Samtidig bliver der fokuseret på 2 lærerordninger, og at ingen lærer bliver afskediget, men denne garanti er kun indenfor det første år af skoleændringen, så efter et år vil der bære en ny situation for flere børn og klasser. Endnu en stor utryghed for især disse børn.

Jeg vil også sætte fokus på skoleklubberne, hvor eleverne vil tilbringe lige så lang en dag , som skoledagen er (dette vil gælde for de mindste elever) hvis Stege afd. skal rumme både Fanebjerg og Hjertebjergs klubber, vil det være en klub med over 200 elever! er der tænkt lokaler og kapacitet til dem? Mange vil have en lang dag i klubberne, da mange forældre skal køre langt for at hente børn fx hvis man bor på vestmøn, og normalt hopper af på Farø mortorvejsafkørslen, så skal de nu over Stensved-Langebæk og til Stege for at hente børn, det vil give forældre en ekstra lang kørelid. Så vil jeg tilsidst også nævne at sammensætter man blandede klasser i Stege for hele Møn, vil man have klassekammerater som kan have op til 50 km legeafstand, og det siger sig selv ikke er befordrende for et godt børneliv.

Så kære flertalsgruppe tænk Jer godt om, I står som socialdemokrater for et godt børneliv, og det vil jeg da godt nok sætte et meget stort spørgsmåls tegn ved.

Med venlig hilsen [redacted]

Høringssvar vedr. skolelukninger i Vordingborg kommune

Min mand og jeg bor i Bårse sammen med vores 4 børn. Vi elsker byen og de muligheder der er her
feks skolen, brugsen, hallen, idrætslivet mm.

Vores ældste datter har gået på Bårse skole, og lige nu har vi 2 døtre der går på skolen. Vi har altid
hold meget af skolen og dens personaler, som har kunne give vores børn en tryk skolestart i et lille
miljø hvor alle børnene kender hinanden.

Vores børn elsker også at gå på skolen, for sådan et lille miljø kan noget helt specielt end en større
skole kan. Der er stor trykthed i at alle børnene og voksne kender hinanden, og de giver vores børn
masser af nærvær og omsorg hver dag som er med til at skabe øget trykkel.

Vores ene datter blev skoleudsat sidste år grundet manglende udvikling, og hun er generelt en meget
forsigtig og stille pige der har meget brug faste voksne, små miljøer og færre børn i klassen for at
kunne føle sig tryk. Vi ville være meget bekymret hvis hun skulle starte på en stor skole med rigtig
mange elever i klassen end hvad hun er vant til nu. Det tror vi bestemt ikke ville gavne hendes
udvikling og trykkel, tværtimod vil vi frygte hun er en pige der vil gemme sig og hurtigt blive glemt i
en stor klasse.

Vi frygter også at hvis Bårse skole bliver lukket vil det have en negativ påvirkning på vores lokal
samfund og foreningslivet her, og gøre vores landsby til et mindre attraktivt sted for evt. tilflyttere at
flytte hen.

Vi håber på at politikerne i Vordingborg kommune vil lytte og vælge at beholde så velfungerende en
skole som Bårse skole – for børnenes og fremtidens skyld.

[REDACTED] Bårse

Høringssvar fra [redacted].

Høringssvar modtaget den 14. oktober 2022

Høringssvar vedrørende "Bæredygtigt Skolevæsen", scenarie 1 og 2 Vordingborg Kommune

Høringssvaret er på vegne af undertegnede:

Vi er beboere på Møn og Bogø og forældre til børn på Fanefjord Skole og Stege Skole. Vi bliver direkte påvirkede ved en eventuel nedlukning af Fanefjord Skole.

Resume

Vi anbefaler, at man bevarer Fanefjord Skole, da dette vil være mest bæredygtigt. Som alternativ til nedlukningerne foreslår vi desuden, at kommunen gøres attraktiv for tilflyttere ved et højt fokus på børns trivsel. Vi foreslår, at Fanefjord Skole tilbyder undervisning fra 0. til 9. klasse.

Høringssvar

Vi vil det samme som jer: Vi vil have børn, der trives og en kommune, der har en sund økonomi. Vi tror bare på, at vejen mod dette er en anden, end den I kortlægger med de to scenarier til et bæredygtigt skolevæsen. Hvad er bæredygtighed? Det er:

"Sikring af holdbare positive resultater uden ødelæggelse af det foreliggende grundlag"

(Den Danske Ordbog)

På Vestmøn findes dette foreliggende grundlag:

- En skole, Fanefjord Skole, med børn der trives. Det er en skole i vækst, med høj faglighed, et trygt læringsmiljø. En skole, der tiltrækker tilflyttere, som vælger privatskoleme fra til fordel for kommuneskolen.
- En hal og et tilhørende klubhus, Fanefjord Hallen, som udgør et lokalt kulturcentrum og et centrum for idræts- og foreningslivet i området.
- Ressourcestærke borgere i alle aldre, der vil deres lokalmiljø.
- Kunstnere og ildsjæle, som gennem årene har skabt kultur og vækst for området. Med musikfestivaler, kunstudstillinger, caféer, et observatorium og vild natur trækker området både tilflyttere, fleksborgere og turister til.

Det er dette grundlag, disse ressourcer, som et holdbart og langsigtet bæredygtigt skolevæsen må trække på, bygges på.

Vi anbefaler, at man bevarer Fanefjordskole.

Med en lukning af skolen vil der ske følgende:

- De ressourcestærke forældre vælger kommuneskolen fra. *Best practice* forsvinder – opsparede erfaringer og rutiner bortfalder.
- Med en lukning af skolen taber hallen omkring 60% af den årlige indtægt og bliver dermed også lukningstruet. Børnene og de øvrige borgere mister cirkusforeningen, badmintonklubben, skytteforeningen, boldklubben, loppemarkederne, familiefesterne m.m.
- Lokalmiljøet forringes – den integrerede daginstitution Dronning Fanes Børnehus arbejder sammen med plejehjemmet Fanefjord Centret. Børnene kommer på besøg, laver Lucia-

optog for og gymnastik med beboerne. De ældre læser højt og strækker hænder til børnene. Uden skolen vil børnehave og vuggestue også forsvinde, de ældre på plejehjemmet mister børnene i området. Den lokale Brugsen vil ligeledes have svært ved at eksistere uden forældre og lærere i området.

- Med stigende energipriser, der allerede kan gøre det svært at tage springet fra by til land, så vil en nedlukningstruet, eller endnu værre: ingen skole, gøre området mindre attraktivt for tilflyttere. Der er ikke plads på friskolen, så man vil vælge et andet sted at bosætte sig, hvis man kommer med børn eller planer om at få børn. Huspriserne i området falder.

Et alternativ

Hvorfor ikke skabe endnu mere trivsel i området og gøre det endnu mere attraktivt at bosætte sig her? En kommune, der sætter børnenes trivsel højt og rent faktisk investerer i dette, er attraktiv! Vi foreslår, at man lader Fanefjord fortsætte til 9. klasse. Skolen har kapacitet til det – den er oprindeligt bygget til dette, og Møn Friskole, som er akkurat magen til Fanefjord Skole, huser 0.-9. klasse.

Et skoletilbud, der ikke indebærer et skift efter 6. klasse er attraktivt. Den nuværende udskolingsløsning, hvor eleverne fortsætter deres skolegang i Stege er langt fra optimal. Det syvende klasse-år på Stege Skole er fyldt med konflikt og et frafald af elever efterfølgende. Her skal eleverne både forholde sig til en ny skole og en meget større klasse, samtidig med at de nu forventes at skulle skærpe deres faglighed. Og så er det året, hvor de fleste børn bliver teenagere med dertilhørende impulsstyring, ændret søvnmønster, skærpede sanser og stærke følelser. Et skoleskifte er ikke trivsel for børn, der er midt i livets nok største forandring.

Ved at lade Fanefjord Skole gå til 9. klasse vil man kunne:

- Forbedre teenagetrivsel
- Tiltrække tilflyttere og forældre, der ellers ville have valgt en privatskole
- Aflaste Stege Skole, hvor der i udskolingen ikke er trivsel
- Bevare *best practice* og det trygge læringsmiljø
- Fordele ressourcerne mere hensigtsmæssigt, holdbart og bæredygtigt
- Undgå at rive en skole ned, der inden for nyere tid har fået udskiftet vinduer og tag, fået etableret jordvarme, et nyt naturfagslokale samt et helt nyt legeområde
- Slippe for al for lang transporttid for børnene og for meget biltrafik i og omkring Stege

Det er bæredygtighed, det er trivsel.

Vi frygter, at en lukning af Fanefjord Skole vil medføre mistrivsel, spøgelsesbyer og en "blå" kommune med ulighed og manglende diversitet i folkeskolen. Vi kan ikke se, hvordan afviklingen af en velfungerende skole og et blomstrende lokalmiljø kan skabe større trivsel og vækst – hverken for området eller for kommunen.

Med venlig hilsen



Damme

Høringssvar vedrørende forslagene til skolestrukturændringer.

Da Møn Skole/ Fanefjordafdelingen i begge strukturforslag foreslås lukket, er nedenstående høringssvar vedrørende begge. Høringssvaret er udarbejdet af en skrivegruppe bredt sammensat af forældre med børn på skolen, repræsentanter fra foreningslivet/ hal samt lokalområdet.

Vi foreslår, at Møn skole/ Fanefjord afdeling (i det flg benævnt Fanefjordskolen) bevares, og at kommunalbestyrelsen/ Børne- Familieudvalget indgår i en dialog med forældre og lokalsamfund om udvikling af skolen.

Skolen som del af Vestmøn lokalområde.

Skolen er en del af lokalområdet Vestmøn, og danner ramme om ikke kun undervisning, men også mange lokalsamfundsaktiviteter såsom idræt og foreningsliv, kor, fællesspisning, børnecirkusklub, sammenkomster for tidligere elever og ansatte m.m

Vestmøn som bosætningsområde.

Vestmøn er med sin skønne natur og rige kulturliv et attraktivt bosætnings- og tilflytningsområde. Området er på alle måder i vækst og bliver af nogle fremhævet som nationalt tilflytter hot-spot.

Navnlig efter Coronanedlukningen oplever vi stor tilflytning – også af børnefamilier. Der er på Vestmøn mangel på boliger og især lejeboliger.

Efter nedlukningen er der dannet præcedens/ mulighed for hjemmearbejde og med kort afstand til motorvejen er området interessant for denne gruppe.

Ejendomsmæglere fremhæver i deres salgsoptillinger afstand til skole, indkøb og afstand til motorvej.

Tilflytterhuset under Vestmøn lokalforum har givet 15 nye tilflyttere.

Fanefjord Bypark er kommunalt ejet. Der skulle inden boligkrisen i nallerne have været byggemodnet her. Hvis kommunalbestyrelsen ser skolepolitikken som en del af bosætningspolitikken kunne området eller dele heraf byggemodnes og /eller, der kan etableres efterspurgte lejeboliger.

Udover dette område udser kommuneplanforslaget yderligere et område i Damme/ Askeby til byvækst.

I det forslag til Kommuneplan 2022, som er i høring er 0,9 ha udset til byvækstområde i Damme/ Askeby



Grønt areal udlægges til byvækstområde

Ved gennemgang/prioritering af de udlagte arealer lægges vægt på følgende parametre:

- Understøtte bymønsteret.
- Understøttelse af offentlig og privat service.
- Understøttelse af byliv og bymiljø.

Kilde: Vordingborg kommune

Vi ser meget positivt på denne plan men opfordrer samtidig til at samtænke byvækst med offentlige faciliteter som skole, børnehave og ældrecenter. Der er ikke sammenhæng mellem Kommuneplanen og forslagene til skolenedlæggelser.

Erfaringer fra skolelukninger.

Cepos har i et arbejdspapir (arbejdspapir 21 om de foreløbige erfaringer med kommunernes skolelukninger) nået frem til, at 1) udgifterne pr elev er vokset i kommuner, der har lukket skoler, 2) privatskoleandelen er vokset 3) kvaliteten af undervisningen er ikke vokset.

Frans Ørsted Andersen DPU Aarhus universitet konkluderer, at skolelukninger er en dårlig ide, da det ikke forbedrer den offentlige økonomi.

På sn.dk kan man 6.9 2022 læse om, at Holbæk går den modsatte vej i forhold til at lukke skoler. I Holbæk styrker man de nære skoler.

Vi opfordrer til, at kommunalbestyrelsen tager et udviklingsperspektiv fremfor et afviklingsperspektiv.

Økonomi.

Vordingborg kommune har et billigt skolevæsen sammenlignet med omegnskommuner.

Nettodriftsudgift pr. elev 2021

Lolland	94.345
Guldborgsund	78.659
Vordingborg	75.921

Næstved	75.444
Holbæk	77.309

Kilde: Danmarks statistik

Ifølge Dingo fra Boliga er udgiften pr. elev på Møn skole, Fanefjord 75.058.

Budget pr. elev til hver afdeling	antal elever	Budget (60.083 kr. pr. elev)	Andel af distriktsskolens samlede budget
Møn Skole, Fanefjord	81	4.866.763	16%
Møn Skole, Hjertebjerg	102	6.128.516	21%
Møn Skole, Stege	313	18.806.134	59%
Møn Skole samlet	496	29.801.413	100%

Kilde: Hvad koster det at drive skole på hver afdeling? Vordingborg kommune

(Bemærk at elevtallet for Fanefjordskolen i denne opstilling er 81. I tabellen nedenstående, hvor indmeldte 1.10 22 er 90 for Fanefjordskolen. En betragtelig elevfremgang)

Tallene for driftsudgifter begrundet altså ikke lukning.

Vedligehold.

I begyndelsen af strukturdebatten blev et vedligeholdelsesefterslæb nævnt som begrundelse for lukninger.

I forhold til Fanefjordskolen vil vi fremhæve, at dette ifølge kommunens egne tal er moderat. Ifølge tal fra kommunen er dette på 4.605 mio, hvilket er moderat i forhold til andre tal i arket. Det fremgår ikke af arket, hvad dette vedrører.

Vi vil fremhæve, at skolen inden for nyere tid har fået

- Nyt natur/teknik lokale
- Nye vinduer
- Pladsen foran skolen " Her lader vi naturen råde" er et spritnyt legeområde og bygger på øget biodiversitet
- Der er etableret jordvarme
- Nyt tag

Beregninger viser, at ved at foretage en investering på 4,2 mio ved Fanefjordskolen i et solcelleanlæg vil dette kunne producere 468000 kwh . Anlægget vil være tilbagebetalt på ca 3 år og samtidig være et godt skridt i den grønne omlægning.

Befolknings- og elevtal.

Fanefjordskolen har været trængt elevtalsmæssigt, og har udfordringer i form af at være omgivet af 3 private skoler.

Billedet fra tidligere elevtalsnedgang er vendt efter ny strategi således at den ny 0.klasse er på 15 elever.

Selvom forældre med god grund har været påpasselige med at lade deres børn gå forrest i udviklingen af en ny skole, er udviklingen i hvert fald nu ændret og flere flytter deres børn tilbage til det område, de bor i. Man hævder at kunne forudsige børnetallet for området med tidligere tiders regnemodeller. Her er den primære variabel hvor mange børn, der er født i området, og at det tal vil være sammenligneligt med, hvor mange børn der senere går i skole. Om børnetallet falder eller stiger er usikkert. Denne usikkerhed kan bl.a. aflæses af at se på hvor mange af den nuværende 0.klasses forældre, som boede i kommunen, da deres børn blev født.

Ud af 85 elever er 22 tilflyttede, hvilket udgør 25,88 %. I 0.klasse er der 7 tilflytterbørn ud af 15. Vi ser i tallene en markant tendens til tilflytning til Vestmøn af børnefamilier.

Indmeldte børn i skole og skoleklub pr. 1. oktober 2022

Matrikel	Indmeldte børn i 0. - 6. klasse	Indmeldte børn i skoleklub fra 0. - 6. klasse	Belægningsgrad i procent
Præstø Skole	218	141	64,68
Kulsbjerg Skole afd. Stensved	161	75	46,58
Kulsbjerg Skole afd. Nyråd	174	107	61,49
Kulsbjerg Skole afd. Mern	56	46	82,14
Møn Skole, afd. Stege	141	80	56,74
Møn Skole, afd. Hjertebjerg	124	61	49,19
Møn Skole, afd. Fanefjord	90	56	62,22

Kilde: Vordingborg kommune

Ovenstående tabel viser, at elevtalsudviklingen er positiv på Fanefjordskolen. Dette stemmer overens med gruppens erfaringer, hvilket understøtter argumenterne for at bevare skolen.

Fanefjordhallen.

Skolens idrætsaktiviteter og andre fysiske aktiviteter foregår i den nærliggende hal, som er en selvejende institution.

I forbindelse med renovering af skolen sidst i 90'erne blev hallens varmesystem koblet til skolens. Hallen betaler naturligvis for denne ydelse.

Kommunen har for ikke så længe siden etableret jordvarme for skole og hal.

Hallen har været en integreret del af skolens virksomhed i 25 år, hvilket naturligvis har slidt på hallen. Hallen står over for at skulle udskifte gulvet i sommeren 2023.

Med en lukning af skolen må hallen imødesee tab på godt 60% af den årlige indtægt og bliver dermed også lukningstruet.

Det vil være et stort værditab for Vestmøn lokalområde, hvis hallen også må lukke – et tab for hele idræts- og foreningslivet.

Dertil kommer, at det tidligere klubhus for Vestmøn Boldklub er blevet en integreret del af Fanefjordhallen. Det udlejes ofte til afholdelse af familiefester, hvor hallen samtidig stilles til rådighed som legeområde for de børn, der deltager i festerne.

Sammenfattende kan man sige, at Fanefjordskolen og Fanefjordhallen danner et lokalt kulturcentrum, der er et aktiv for Vestmøn som bosætningsområde.

Transport

En lukning af Fanefjordskolen vil betyde forøgede transportudgifter. Derudover vil det betyde at mange børn vil skulle bruge væsentlig spildtid med ophold i en skolebus.

Kommunen har ikke beregnet de forøgede bus- og transportudgifter i de to strukturforslag.

Det er ellers et væsentligt parameter i beslutningsgrundlaget?

De stærkt forøgede transportudgifter vil være at smide gode penge efter dårlige.

Børn ned til 6 år ville skulle tilbringe mere af deres vågne tid med at rasle rundt i bus.

Det er på ingen måde kvalitetstid, udviklende eller "bæredygtigt".

Ser man på den nuværende rute 14, som betjener en del af Fanefjordskolen er starttid i eksempelvis Nr. Frenderup 6.53 med ankomst Stege skole 7.50. Med de krævede 5 min før afgang (Regler for benyttelse af den kommunale skolebus) giver det en samlet transporttid for en elev i Nr. Frenderup på 1 time og 8 min - en vej. Dette er en maks transporttid for en elev og forudsætter at ruter ikke omlægges.

Det skal bemærkes, at kommunens egen norm for transporttid er en halv time.

Under alle omstændigheder vil en lukning af Fanefjordskolen betyde væsentligt forøgede transportudgifter og spildtid for børn fra Vestmøn.

Unikke undervisningsmuligheder.

Fanefjordskolen er skolen på det vestligste Møn. Skolen giver med sin beliggenhed mulighed for at give eleverne fra området unik undervisning i deres nærområde af både biologisk, geografisk og historisk karakter, da natur og kultur er i cykle / gåafstand.

I cykle/ gå afstand er der mulighed for historieundervisning i den ældre historie med Grønsalen, Klekkende Høj, Kong Asgers høj. Der er den hellige trekant med Præstebjerg, Lovbjerg og Blotkilden. Der er Fanefjord Kirke med sine kalkmalerier.

I geografi er der Præstebjerg, hvor hele fire istidsaflejringer kan ses og vekslende landskaber med kysten mod syd og Letten mod vest. I biologi er der vandløbsundersøgelse i Hårbølle Bæk m.m.
Der er unikke muligheder for læring og dannelse i lokalområdet.

Udvikling – ikke afvikling.

Gruppen giver tilsagn om dialog/ samarbejde om udvikling af skolen som del af lokalområdet.

Vi opfordrer til, at der indhentes erfaringer fra landsbyordningerne i Guldborgsund kommune f.eks Sydfalster Landsbyordning.

Vi opfordrer også til, at mulighederne i Folkeskolelovens § 3 stk 4 og 5 undersøges.

Stk. 4. Skolerne indgår i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med virksomheder, institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler, med lokale fritids- og klubtilbud og med de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner. Kommunalbestyrelsen fastlægger mål og rammer for skolernes samarbejder, og skolebestyrelsen fastsætter principper for samarbejdet.

Stk. 5. Som led i de i stk. 4 nævnte samarbejder eller samarbejder med uddannelsesinstitutioner, organisationer eller virksomheder m.v., der er etableret ved kontrakt, kan skolens leder beslutte, at personer, der ikke er ansat ved kommunens skolevæsen, i begrænset omfang kan varetage undervisningsopgaver i folkeskolens fag og obligatoriske emner og understøttende undervisning.

Vi opfordrer til, at skolestrukturen indtænkes i en større bosætnings- og udviklingsstrategi.



Høringssvar fra DGI Storstrømmen

Høringssvar modtaget den 17. oktober 2022

Bekymring om foreningernes fortsatte adgang til faciliteter.

DGI Storstrømmen har konstateret, at Kommunalbestyrelsen i Vordingborg kommune har sendt 2 forslag til ny skolestruktur i høring i perioden ml. den 22. september og den 22. november 2022. Bestyrelsen har drøftet dette på sit møde den 6. oktober 2022.

I det udsendte materiale skrives; "Det er en forudsætning for begge modeller, at de bygninger, der i dag huser deafdelinger, der foreslås lukket, skal bruges til andre formål eller sælges/opsiges".

Dette giver os anledning til bekymring for, om de til skolerne tilknyttede idrætsfaciliteter, stadig vil være tilgængelige for det frivillige foreningsliv. I DGI ved vi, at nærhed til faciliteter, hvor man kan dyrke sin idræt, har betydning for aktiv deltagelse. Der er også i Vordingborg kommune behov for at vi får stadig flere i alle aldersklasser til at bevæge sig. Desværre kan vi konstatere at særligt aldersklassen fra 12 – 16 år i stadig mindre grad er bevægelsesaktive, hvilket er bekymrende.

I den videre beslutningsproces om skolestrukturen skal DGI Storstrømmen derfor opfordre Vordingborg Kommune til, at I finder løsninger, der også i fremtiden kan sikre borgerne let adgang til idrætsfaciliteter.

På DGI Storstrømmens vegne



DEN GODE HISTORIE OM VESTMØN

FRA UDKANT TIL ET AF LANDETS HOT SPOTS

Coronaen blev det endegyldige vendepunkt. Nu kan næsten alle arbejde delvis hjemmefra.

Og et hus/hjem koster 1/3 af prisen i større byer.

Et liv på landet betyder, at voksne og eventuelle børn bliver et kendt ansigt i et socialt fællesskab. Uden sociale fællesskaber uddør livet på landet.

De sociale fællesskaber er altafgørende. Indholdet og netværket skabes lokalt.

HER ER NOGLE AF DE FÆLLESSKABER VESTMØN HAR SKABT

Skole	Børnehave	Fanefjord Torv	Brugs
Vestlige Vennekreds	Events-musik	Lokalforum	Havn
Idrætshal	Kirke	Hårbøllehuset	Vinterbadesauna
Møn Friskole	Turmalin børnehave	Plejecenter	Ungdomsklub

ØSTMØN HAR KUN ÉT SOCIALT KRAFTCENTER

Samlingspunktet for mange sociale aktiviteter på Østmøn er Hjertebjerg med skole, børnehave, sportshal, udendørs idrætsanlæg og mange aktive foreninger.

Hvis Hjertebjerg skole nedlægges, tager man hjertet ud af Østmøn.



15 NYE FAMILIER HVERT ÅR – VESTMØN

15 NYE FAMILIER HVERT ÅR - ØSTMØN

Hvert år handles 25 huse på Vestmøn & 25 huse på Østmøn

Vores fælles opgave er at tiltrække børnefamilier hvert år, som flytter ind i disse huse.

SKOLE BØRNEHAVE BRUGS

Hvis lokalområdene er uden disse tre afgørende ting, så er det som:

skib uden sejl, bil uden hjul, bord uden mad, politik uden vilje og mod på fremtiden.

FANEFJORD & HJERTEBJERG SKOLE ER EN DOMINOBRIK

*Falder skolen → falder hallen → falder foreningslivet → falder
tilflytningen*

Liselund Fontænen arbejder for

- **Udvikling og vækst**
- **Lokale arbejdspladser**
- **Bæredygtighed**
- **Skolerne i Fanefjord og HjerTEbjerg skal bevares og udvikles**



Høringssvar fra Østmøn Lokalforum

Høringssvar modtaget den 31. oktober 2022

Østmøns Lokalforums respons på Vordingborg Kommunes intentioner om at lukke Hjertebjergskolen

En folkeskole er - og har i generationer været et vitalt omdrejningspunkt i et lokalsamfund. Derfor er det med meget stor bekymring for os, at Vordingborg Kommune har planer om lukningen af hele 5-7 skoler i landdistrikterne. Her i blandt en meget velfungerende Hjertebjergskole på Østmøn. En skole, som for blot fem år siden blev kåret som en af Danmarks bedste skoler.

I Danmark er der evidens for, at når en kommune lukker en skole, så slukker og lukker man reelt mere eller mindre for resten af lokalsamfundet. Det være sig brugsen, købmanden, idrætsforeningen mm. Og netop på Østmøn er Hjertebjergskolen, Hjertehaven og Østmøns FK et meget centralt omdrejningspunkt for det sociale liv på Østmøn. En lukning af skolen vil samtidig få store økonomiske konsekvenser for Østmøns hallens økonomi. Men nok så afgørende, påføres de berørte børn øget transporttid til skole, større udfordringer i forhold til at holde den sociale kontakt til skolekammerater i og med at man atomiserer deres daglige liv – og skaber reel frygt for direkte mistrivsel. Længere transporttid til skole, fritidsaktiviteter mm rimer bestemt heller ikke på bæredygtighed, som mere end noget andet er liden mantra.

Lukningen af Hjertebjergskolen skrider samtidig til himlen i forhold til Vordingborg Kommunes udviklingsstrategi, hvor der bl.a. er planer om at tiltrække arbejdskraft - og øget bosætning i forhold til de nyetablerede offshore virksomheder i Klintholmhavn.

En skolelukning giver heller ikke mening relateret til, at vi på Østmøn, inden for de sidste 3-4 år har haft stor succes med at tiltrække mange børnefamilier. Så mange, at det nu reelt kniber med at finde egnede boliger til de familier, som kontinuerlig vælger Møn til.

DENNE POSITIVE UDVIKLING VIL KOMMUNEN INDISKUTABELT SÆTTE HELT I STÅ VED AT LUKKE HJERTEBJERGSKOLEN.

FOR HVEM VIL FLYTTE TIL ET NOK SÅ NATURSKØNT OMRÅDE, SOM STÅR FORAN EN NEDLUKNING AF DET SOCIALE LIV.

Vedtaget på Østmøns lokalforums generalforsamling d. 12.10.2022 På

vegne af Østmøns lokalforum
 Søren Madsen og Henrik Juul Hansen

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 2. november 2022

Høringssvar fra 16 familier og tilflyttere til Østmøn vedr. Forslag til ny skolestruktur

Risiko for tilbagegang i lokalområdet ved lukning af Hjertebjerg skole

Kommunen har i mange år satset på bosætning og arbejdet for at tiltrække kvalificeret arbejdskraft og børnefamilier til kommunen med en stærk bosætningsstrategi. Tilvæksten til Østmøn af børnefamilier og kommende børnefamilier er de sidste par år steget og trenden fortsætter med voksne unge der ønsker et liv på landet tæt på natur og kyster.

Denne udvikling har betydet at man har kunne besætte ledige sygeplejestillinger i ældreplejen i Klintholm Havn distriktet, kvalificerede medarbejdere til turismen udenfor sessionen, tiltrække kreative iværksættere, ansætte akademikere i kommunen og få ildsjæle til nye projekter til bevarelse af lokalsamfundet.

Som tilflyttere til Østmøn er vi naturligvis særligt bekymrede for lukningen af Hjertebjergskolen, fordi vi mener, at skolen bidrager til, at tilvæksten fortsætter. Vi flyttede selv til Vordingborg Kommune til Østmøn med den drøm om at give vores børn en opvækst på landet, tæt på en skole og fritidstilbud. Drømmen om en mindre stresset hverdag og mere tid til familielivet. En af de største årsager til at slå sig ned i udkanten er, at der er en lokal folkeskole som har et godt ry og fungerer.

Med en lukning af Hjertebjergskolen vil det gå ud over børnenes trivsel. Der vil være længere transporttid med skolebussen til og fra skolen i Stege, flere børn må vælge bus frem for at cykle i skole og der vil være mindre tid til socialt samvær med venner og familie udenfor skolen. Flere børn må undlade at gå til fritidsinteresser grundet den lange transporttid.

Ved lukning af skolen mener vi, at dette forslag vil medføre en markant tilbagegang i lokalområdet. Færre børnefamilier vil flytte til Østmøn, og det vil blive sværere at fastholde og tiltrække kvalificeret arbejdskraft til Møn og Vordingborg Kommune.

Vi håber at kommunens politikere vil genoverveje forslaget og bevare Hjertebjergskolen og satse på en udvikling af skoletilbuddet frem for en afvikling i et tæt samarbejde med skolen, forældre og kommunens faglige centre.

Det fremgår tydeligt på samtlige cafémøder og i mange velskrevne høringssvar, at det vil få store konsekvenser for sammenhængskraften på Østmøn og Møn generelt ved lukning af Hjertebjerg skolen. Det vil derfor være ønskværdigt, at man fra kommunalt hold tager samtlige høringssvar, kommentarer på borgermøderne, læserbreve, underskriftsindsamlinger etc. til efterretning således, at der fortsat kan være en tillid til både forvaltning og politikere om et ønske om en stærk bosætning i Vordingborg Kommune.

Med venlig hilsen

[redacted]
[redacted]
[redacted]

[redacted]
[redacted]
[redacted]



© 2015 Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Published by Pearson Education, Inc.

Printed in the United States of America

© 2015 Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Published by Pearson Education, Inc.

Printed in the United States of America

Høringssvar fra bestyrelsen og lokaludvalget for Ungdomsskolen & 10. klasse

Høringssvar modtaget den 4. november 2022



Høringssvar

"Forslag til skolestruktur – to modeller i høring"

Bestyrelsen for Ungdomsskolen & 10. klasse Lokaludvalget for Ungdomsskolen & 10. klasse

Under overskriften "Hvad tjener de unge bedst" skal bestyrelsen og lokaludvalget for Ungdomsskolen & 10. klasse hermed indgive høringssvar til det udsendte materiale med de 2 scenarier for fremtidig skolestruktur, der blev sendt i høring efter beslutning i kommunalbestyrelsen 21. september.

Udover de 2 officielle scenarier skabes der i disse uger naturligt nok forskellige narrativer om, hvordan en kommende struktur også ville kunne se ud. Vi forsøger i Ungdomsskolen & 10. klasse at forholde os neutralt til disse fortællinger ligesom vi forsøger ikke at være medskabere af fortællinger, der peger på, at løsningen skal findes andre steder end hos os selv. Der er jo i høringsfasen lagt op til, at man kan komme med nye forslag til kommende skolestruktur undervejs og hvis dette sker, vil både bestyrelsen og lokaludvalget, i givet fald, de indbefatter Ungdomsskolen & 10. klasse, være indstillet på at indsende yderligere høringssvar. Et narrativ vil vi dog forholde os til. På et tidspunkt i starten af høringsprocessen stod det bl.a. at læse i den lokale presse, at en løsning kunne være - i stedet for på Marienberg - at placere Ungdomsskolen & 10. klasse i en fløj i tilknytning til udskolingen på en folkeskole. Vi vil med nedenstående argumentere for, hvorfor det ikke er en god ide og bare slutte indledningsvis med at konstatere, at skal der indtænkes nye forslag, der placerer Ungdomsskolen & 10. klasse på andre matrikler, end den (afdeling Marienberg under Gåsetårnsskolen), der er skitseret i kommunalbestyrelsens to modeller, så vil det kræve en ny høring jf. dokumentet "Høringsmateriale – Skolestruktur" udsendt 21. september.

Hvad tjener de unge bedst?

På de af vores matrikler, der er omtalt i høringsmaterialet, finder i disse år knap 150 elever i løbet af et skoleår vej til vores visiterede tilbud og vores almene 10. klasse, herfra som samlet afdeling benævnt skole-/uddannelsesafdelingen. Vi oplever udsving fra år til år (lidt færre elever i 10. klasse ved skolestart 2022 end 2021) men også igennem et skoleår sker der udsving. Typisk kommer der elever til i løbet af et skoleår, fordi de falder fra deres ungdomsuddannelse, vender hjem før tid fra en efterskole eller må væk fra folkeskolen i en periode og denne fleksibilitet og løbende tilretning er en grundforudsætning i vores skoletilbud.

Vores overordnede mål er, at vi skal gøre de unge parate til deres kommende ungdomsuddannelse og robuste til at tage hånd om deres ungdoms- og begyndende voksenliv - langt størstedelen af vores elever er nemlig ikke det endnu, når de starter hos os. Til at udføre dette arbejde på de nævnte matrikler er ansat omkring 40 medarbejdere, bestående af lærere, pædagoger, administration og ledelse. Udover vores skole-/uddannelsesafdeling har vi også både fritidsundervisning og klubvirksomhed på matriklerne og vi arbejder med at udnytte den synergieffekt, der er i at have et bredt undervisnings- og fritidstilbud samlet i en organisation.

Hvad siger de unge?

Mange af eleverne i vores skole-/uddannelsesafdeling har udfordrede skoleforløb bag sig og de fleste skal hjælpes med at genfinde troen på sig selv i et skole- og uddannelsesforløb. Når vi spørger dem, siger en stor del af dem fx, at de ønsker større faglig selvtilid, at blive bedre til at arbejde sammen med andre og at de generelt er bange for at træde ved siden af og derfor gerne vil øve sig i at stå ved, hvem de er og give udtryk for egne holdninger og meninger. Det hjælper vi dem med.

En ny start

Hvis man har et skoleforløb bag sig, der har været udfordret - det være sig fagligt, personligt eller socialt eller måske en kombination, så er en ting fundamentalt vigtigt: nemlig muligheden for en ny start. Et arenskifte både socialt og mentalt – men i særdeleshed også fysisk. Et skifte fra et folkeskolemiljø til et tilpasset ungdomsmiljø. Et tilpasset ungdomsmiljø er et lærings- og studiemiljø, der guider uden at håndholde de unge i udviklingen af deres personlige og sociale kompetencer. Og et nyt tilpasset ungdomsmiljø indbefatter nye kammerater og nye lærere og pædagoger. Nye ønsker og drømme. Nye og lige muligheder for at tage en ny rolle at spille i skolelivet.

Det er en af årsagerne til, at man i mange kommuner igennem de sidste 20 år har flyttet 10. klasserne fra de lokale folkeskoler og samlet dem i én samlet 10. klasse - det skete i Vordingborg Kommune i 2006.

Hvad virker?

Og det virker! 10. klasse har en stærk løfteevne både på de sociale og personlige kompetencer og ikke mindst på karaktergennemsnittet. Går vi tre år tilbage er elevernes gennemsnit i alle årene til i dag løftet på alle de adgangsgivende fag (løft ved prøverne 2022: da/mu: 1,99; da/skr: 0,46; ma/mu: 0,81; ma/skr: 0,83) ift. de samme elevers karaktergennemsnit til prøverne de tog i 9. klasse.

Det virker også for vores unge i de visiterede tilbud. Vejen fra et broget forløb i folkeskolen og over i en ungdomsuddannelse kan være meget lang. Her understøtter vi de unge ved intern brobygning, der både kan være en spejling over elever i almen 10. klasse på den ene side og et konkret skifte de unge foretager sig fra ungdomsskolens visiterede tilbud over i almen 10. klasse og videre mod en ungdomsuddannelse. Vi lægger så og sige en ekstra sten for vores unge i de specialiserede tilbud, ved at udnytte samarbejdet mellem de visiterede tilbud og almen 10. klasse i løbet af skoleåret på vejen mod deres ungdomsuddannelse.

Starten på en ungdomsuddannelse

I foråret kom KL med udspillet "Alle unge skal lykkes - gentænk vejen til uddannelse og job", hvor de påpeger, at 10. klasse skal være starten på en ungdomsuddannelse i stedet for afslutningen på folkeskolen. Man fristes til at sige, at Vordingborg Kommune allerede i 2006 kiggede i krystalkuglen og vurderede, hvilken organisering og tilknytning, der i et uddannelsesperspektiv

bedst tjener de unge. For 10. klasse i Vordingborg Kommune ER og bliver den dag i dag starten på en ungdomsuddannelse. Vi arbejder tæt sammen med både lokale og regionale ungdomsuddannelser og det lokale erhvervsliv i 10. klasse og en stor styrke internt i vores organisation er som tidligere nævnt, at vi brobygger fra de visiterede tilbud over i 10. klasse og herfra videre mod en ungdomsuddannelse.

Valg af ungdomsuddannelse

Som et eksempel på brobygning med ungdomsuddannelserne har vi på 10. klasse (valgholdet) EUD-10, der er et brobygningstilbud til alle elever i 10. klasse, hvor de afprøver alle indgangene til erhvervsuddannelserne med 12 ugers undervisning fordelt som dage ud over skoleåret. Ved afslutning på sidste skoleår havde 83 ud af 84 elever i 10. klasse valgt en ungdomsuddannelse eller anden uddannelse (fx FGU/EGU). Over halvdelen (51,2% = 43 elever) havde valgt en erhvervsrettet ungdomsuddannelse.

Hvad tjener de unge bedst?

I disse uger skabes mange fortællinger om skolerne i Vordingborg Kommune og naturligvis er Ungdomsskolen & 10. klasse også en del af disse fortællinger. Der er indtil videre 2 officielle scenarier i spil og nye kommer muligvis til. I bestyrelsen for Ungdomsskolen & 10. klasse har vi selvfølgelig både fokus på vores elevers og vores medarbejders plads i de fortællinger, der er ude at gå. For vores vedkommende vil knap 40 medarbejdere og mellem 130 og 150 elever skulle møde op på arbejde og i skole på en ny matrikel efter sommerferien, hvis man beslutter at samle os et sted. Som samlet organisation kan vi sagtens få øje på mulighederne i disse scenarier - dem ser vi faktisk mange af:

- Arenaskiftet over i et tilpasset ungdoms-/læringsmiljø
- Flere muligheder for ny start for flere unge
- Flere positive og motiverende tilknytningsmuligheder for unge
- Et fagligt styrket og større og mere dynamisk fællesskab for personalet
- En driftsmæssig synergi ift. økonomi og administration

Der er bestemt også udfordringer forbundet med at samle 3-4 matrikler med en mangfoldighed af forskellige unge mennesker det samme sted:

- Hvordan sikrer vi tryghed og læringsmiljøer, der tilgodeser de mest udsatte unge?
- Hvordan sikrer vi en bred læringskultur og forskelligartede fysiske rammer, der tilgodeser og gør, at vi imødekommer behov hos unge med udfordrede skoleforløb og langvarig skolevægring?
- Hvordan sikrer vi et ungemiljø, der rummer unge i et aldersspænd fra 7. klasse til 24 år (STU) på deres præmisser og ud fra deres behov?
- Hvordan sikrer vi, at Ungdomsskolen & 10. klasse stadig er det fleksible og omstillingsparate kommunale redskab til at løse opgaver, der løbende dukker op?

Men disse udfordringer drøfter vi og dem finder vi helt sikkert også løsninger på.

Først som sidst er det de unge - vores elever - der fylder mest i vores overvejelser og i vores drøftelser ind i dette høringssvar. Hvad tjener de unge bedst. Det vi, som bestyrelse og lokaludvalg ønsker er, at nogle af de overvejelser, vi har delt her, bliver taget med ind i overvejelserne, når den endelige beslutning skal tages. Må vi ønske på de unges vegne, så bibeholdes et samlet tilbud for 10. klasse og ungdomsskolens visiterede tilbud forankret i et undervisningsmiljø og et tilpasset ungdomsmiljø, der giver de unge muligheden for en ny start, så vi hermed støtter flest muligt i at komme videre på en ungdomsuddannelse og godt i gang med resten af deres ungdom og deres begyndende voksenliv.

Allan Kudsk Formand
bestyrelsen

Rene Sørensen
Næstformand
lokaludvalget

Henrik Hald Krog
Leder

INDSIGELSER MOD LUKNING AF SKOLER PÅ MØN

Hermed vil undertegnede på det kraftigste opfordre kommunalpolitikerne til at genoverveje lukning af de to skoler Hjertebjerg og Faneffjord på Møn.

Jeg synes det er et rigtigt ødelæggende besparelsesforslag, som nok på den korte bane vil give flere penge i kommunekassen, men på den lange bane vil en nedlæggelse af de to KRAFTCENTRE være ødelæggende for lokalområderne Vestmøn, hvor jeg fornemmer der er en kraftig tilflytning og Østmøn, som ligeledes har tilflytning.

Jeg tror man handler efter nogle ældre prognoser, hvor tingene i dag har ændret sig. Men en nedlæggelse af skolerne er jo ikke bare skolerne det går ud over. Det er hele lokalområdet, hvor man vil dræne området for kræfter og ødelægge tilflytningen, og samfundet vil blive mere udkantsområde end det allerede er.

Og så tænker jeg på de børn, som bor herude.

- De mister det fællesskab de har med kammerater i nærheden.
- De får en uforholdsmæssig lang transporttid til deres skole og skal tilbringe masser af tid i en bus, uden store udfordringer
- De får en laaaaangg skoledag idet der er transport i begge ender

Fællesskabet omkring skolerne med møder, hvor man møder andre forældre til gavn for skolelivet og fritiden og aktiviteter her vil blive spoleret.

En lukning vil på den lange bane nok også komme til at gå ud over de lokale indkøbsmuligheder der er i henholdsvis Faneffjord- og Borre daglig brugser.

Og sådan kan man blive ved.

Jeg må på det kraftigste opfordre politikerne til at kigge på økonomien igen og finde penge andre steder. For min skyld gerne ved en skatteforhøjelse.

En nedlæggelse af skolerne vil ødelægge lokalmiljøerne, give børnene dårligere skolebetingelser, øge fraflytningen, ødelægge livskvaliteten. Der må være skoleliv i området.

Venlig hilsen

[REDACTED]
Pensionist
[REDACTED]
[REDACTED]

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 4. november 2022

Jeg har boet på Fanebjerggade siden 2007.
Jeg har haft børn i skolen.

Det er en skole der rummer børn af alle slags, der er plads til den enkelte, en skole i et bysamfund.

Den giver liv til byen, de har skolepatruljen madspild om torsdagen.

De har ude områder, nye legepladser og basket net.

At nedlægge skolen vil betyde eleverne skal til Stege, en stor skole. Vælger du at dit barn skal gå på Fanebjerg eller Hjertebjerg, er der en god grund til det.

Bogø og friskolen er betaling skoler desværre har ikke alle mulighed for det.

Jeg betaler min SKAT som mange andre, og vil beholde skolen, vi har en høring, i må spørge os.

Mit hus er til salg i min salgstale til en håndværker var svaret, men skolen den lukker jo.

Det er ikke rimeligt vi har hele Hårbølle området og mange flere.

Vi kræver vækst, skoleområdet må aldrig spares på det er vores nye generation, dem der skal investeres i.

Mvh

[REDACTED]

Høringssvar fra De Fem - om transport

Høringssvar modtaget den 5. november 2022

Høringssvar - Skolestruktur **Scenarie - Transport**

Lukning af de foreslået skoler medfører flere skolebusser og omlægning af ruter, hvis de foreslået tider i nedenstående rapport skal efterleves. På spørgsmålet omkring transportudgifter på kommunalbestyrelsesmødet den 21. september var svaret, at det er der, for nuværende, ikke lavet konkrete beregninger på.

Så vi vil her prøve at redegøre for det billede, vi ser. Alle bør i særdeleshed tænke på, at vi ved de foreslået skolelukninger, sender en hel del flere børn mellem 6 og 12 år ud med skolebusserne end i dag.

Beregningsen på ekstra transportomkostninger er mere end ekstra omkostninger til busser, hvor der ikke kører skolebusser i dag. Skal vi leve op til struktur under "2.1 Parametre relateret til den økonomiske bæredygtighed" i rapporten "Eksempler på scenarier og delelementer" er max. transporttid 30 min. Selv om det ikke fremgår, regner vi med, at det kun er den ene vej altså 1 time tur-retur. Som eksempel kan nævnes rute 14 Møn skole velvidende, at det er en af de tunge ruter hvis ikke den tungeste. Den er i dag 57 minutter gange 2 + 5 minutter før på opsamlingsstedet = 119 minutter. Tidsplanen holder (tjekket på rute 14 mandag den 19. september), men det vil ikke kunne lade sig gøre med flere børn i bussen og ej heller ved dårligere vejr end den pågældende dag, hvor vejret var fint. På ruten var der flere stop/nedbremsninger udover opsamlingerne bl.a. ved forbi passerende biler og smalle veje.

Med 200 skoledage om året svarer det til 396 timer/ca. 80 skoledage til transport om året. Så indlæring og faglig dygtighed målt på den enkelte er tankevækkende her. Selv med en halvering, hvor flere ruter så kommer i spil, er tiden tankevækkende. 57 minutter + 5 minutter før på opsamlingsstedet = 62 minutter tur-retur. Ca. 40 skoledage om året til transport for børn mellem 6 og 12 år.

På morgenturene optages eleverne alle steder på ruten (der vinkes af bussen) og hele ruten gennemkøres. Her taler vi om en hel del flere børn end i dag, som ved skolelukninger skal til at benytte skolebusserne. På eftermiddagsturene kan ruten forkortes, hvor der ikke er elever at afsætte. Hvordan styres det i en fyldt bus og med flere børn mellem 6 og 12 år end i dag. Trods flere afgange er der oftest flere elever med hjem end ud.

Alle busser har, jf. vejledning/regler øverst på busplanerne, monteret sele. Der er "piktogrammer" på vinduerne, som angiver, at selen skal benyttes, hvilket er elevens eget ansvar. Hvordan skal det foregå for børn mellem 6 og 12 år.

Børnene står ved stoppestedene og de der står ved vejkanterne, vinker bussen ind. De står der på alle skoledage hele året rundt også på de mørke og vejrmæssige dårlige dage. Planlægning og vedligeholdelse af nye busskure ved stoppestederne.

Hvordan håndterer vi at alle børn sidder ned, udover de få ståpladser der er mulighed for, inden bussen kører og selerne, som er den enkeltes ansvar, er på.

En forøget transport er også lig med mere slid på vejene og forøget klimabelastning.

Transporten bør også medtages, når vi skal vurdere den faglige bæredygtighed og vil samtidig være en ikke uvæsentlig størrelse i de frigjorte midler.

Det er vores vurdering, at man på skolerne Mern, Bårse, Fanebjerg og Hjertebjerg ikke kan overholde transporttiden på max. 60 minutter dagligt og flere elever uden at oprette ekstra ruter. Iflg. oplysninger fra forvaltningen er den gennemsnitlige pris for en skolebus 483.524,68 kr., hvorfor merudgiften efter vores vurdering vil være 1.934.099 kr. pr. år.

KP Nielsen, Mern Lokalforum

Niels Brixvold, Østmøn

Bent Maigaard, Ørslev Lokalråd

Arne Johansen, Bårse-Beldringe Lokalforum

Mogens Kjær-Nielsen, f. Vestmøn Lokalforum

Høringssvar fra De Fem - om trivsel

Høringssvar modtaget den 5. november 2022

Høringssvar - Skolestruktur

Scenarie - Trivsel

Forældre til børn med særlige behov som ikke kan trives på de store skoler, har et ønske om mindre skoler. De mindre skoler rummer bedre børnene og deres behov. Eksempelvis børn som er støjsensitive.

Børnene har ikke altid mulighed for at indgå på mindre privatskoler, da de ofte har ordensregler, som gør, at de kan afvise/udvise børn, som ledelsen ikke mener, de kan rumme. Eller de vælger en skoleprofil, hvor børnene ikke passer ind. Dem er der desværre et par stykker af i Vordingborg Kommune.

Der er en del elever med særlige behov på de små skoler. Skolerne er valgt på grund af rammene, som er mindre arealer og færre elever. Børnene får dermed en skoledag de kan rumme og en bedre trivsel.

I de 5 lukningstruede skoler er der samlet 33 elever, som er i et specielt tilbud eksempelvis på grund af diagnoser. Vi må antage, at der er et markant mørketal, da ikke alle elever har diagnoser. Det kan blandt andet skyldes, at Vordingborg kommune har en ventetid på PPV (Pædagogisk Psykologisk Vurdering) og yderligere ventetid på udredning, netværksmøder og andet.

Et meget realistisk bud på ventetid for udredning i Vordingborg kommune er 1,5-2 år. Tiden er desværre også afhængig af, hvor aktivt forældrene formår at skubbe på i forløbet og arbejde med egne forældrekompetencer for at støtte op om barnet. Nogle forældre vælger at se tiden an i forhold til udredning, det kan være på grund af manglende overskud eller at de føler emnet er tabubelagt. Vi tror at en flytning af de børn til en større skole vil få stor betydning for deres trivsel.

Det er realistisk at tænke, at ca. 5% af de børn som går på de 5 lukningstruede skoler, skal sendes på specialskole. 5% af 395 = 19,8 børn. Hvert barn der sendes på specialskole, koster markant mere end et inkluderet barn. Så 20 elever som på Kategori 1 på Kalvehave Skole hver koster 398.000 kr. om året plus kørsel i gennemsnit 39.700 kr. i alt 437.700 kr. er lig med 8,67 millioner kr. om året.

Endvidere bør der ansættes 2-4 psykologer grundet øget pres, det løber op i ca. 1,5 million årligt.

Den sociale sammensætning i specielt tilbud vil primært bestå af børn med særlige behov og med tæt voksenkontakt, ledsagelse og vejledning i sociale sammenhænge. Der vil derfor ikke ses den samme mangfoldighed, som de små afdelinger formår, når børn med udfordringer inkluderes i almene skoletilbud. Det må have en væsentlig betydning for børn med udfordringer, at de føler sig som de andre jævnaldrende for at indgå i sociale sammenhænge. Det er en billigere løsning at inkludere børn med udfordringer på de mindre afdelinger, da de små miljøer og mindre elevtal ses have positiv effekt på deres trivsel. Hvis barnet går på en specialafdeling, vil han eller hun indgå socialt med andre jævnaldrende, som har behov for social guidning. Barnet vil opleve at have noget til fælles med andre. De små afdelinger kan som sagt rumme børn med særlige behov. Det ses som en væsentlig billigere løsning, både økonomisk og udviklingsmæssigt, såfremt at det naturligvis vurderes at være for barnets bedste og behovet imødekommes tilstrækkeligt.

- Hvad er begrundelsen for ikke at undersøge konsekvensen for børn med særlige behov (med/uden diagnoser) i de små skoler?
- Hvad er de personlige konsekvenser (pædagogiske/psykologiske) for de børn, som har særlige behov og skal på en større skole?
- Bortset fra Bornholms Kommune, så har Vordingborg Kommune en kedelig rekord i Danmark på sagsbehandlingstid for PPV på knap et år. Hvad koster det at holde samme sagsbehandlingstid (10 måneder) med flere sager? Estimat: Yderligere 1,5 million kr. årligt.
- Hvad koster det at lukke de lukningstruede skoler i Vordingborg kommune, hvis alle undersøgelser er taget med (transport / pædagogisk-psykologisk / lokalsamfund)?

KP Nielsen, Mørn Lokalforum

Niels Brixvold, Østmøn

Bent Maigaard, Ørslev Lokalråd

Arne Johansen, Bårse-Beldringe Lokalforum

Mogens Kjær-Nielsen, f. Vestmøn Lokalforum

Høringssvar fra Arbejdsgruppen Fanefjord Torv

Høringssvar modtaget den 7. november 2022

HØRINGSSVAR FANEFJORD SKOLE.

Vi ved jo godt allesammen, hvad der skal til.

Udvikling og investering er velen frem.

Kernen i et lokalsamfund er skole, børnehave, brugs og fritidsmuligheder.

Med disse ting har vi stået ved skillevejen mellem afvikling eller udvikling før.

Vi henviser til, at Fanefjord Brugs er det gode eksempel på en "institution", som stod ved en skillevej. Tynget af underskud og håbløse bygninger og inventar ville den lette løsning være at lukke og slukke, og lade al handel foregå andre steder. Den optimistiske tilgang med investering, bygningsrenovering og udvidet sortiment blev valgt og er en succes. Brugsen omsætter mere end nogensinde og har et sundt økonomisk overskud.

Hårbølle Havn er ligeledes et eksempel på et afgørende valg. Afvikling eller udvikling. Udvikling er blevet valgt, og den beslutning giver nye tilflyttere.

Skabelse af Fanefjord Torv ser arbejdsgruppen som endnu en afgørende brik i udviklingen af Vestmøn. Enhver kan se for sig, hvad manglende mod fører til – nemlig en forfalden skamplet i lokalsamfundets centrum. Også her er udviklingsvejen nu valgt i stærkt samarbejde mellem kommunen og private borgere.

Med Fanefjord Skole skal vi fuldstændig klart vælge udviklingsvejen. Skolen er jo i forvejen inde i en positiv udvikling med tilgang af elever. Desuden er skolen grundlaget for hallen, som er af stor betydning for hele Vestmøn.

Vestmøn er en tilflytningshot-spot, som andre ville prise sig lykkelig for at have. Lad os benytte os af det, og udvikle området yderligere ved en fastholdelse af Fanefjord Skole.

Arbejdsgruppen Fanefjord Torv.

Høringssvar fra Østmøn Badmintonklub

Høringssvar modtaget den 8. november 2022

Til politikerne i Vordingborg Byråd og den administrative ledelse

Det er med meget stor bekymring, at Østmøn Badmintonklub har modtaget nyheden om planer at lukke skolen på Østmøn. En lukning vil også betyde lukning af vores klub. Som klub har vi eksisteret i 60 år og har i dag 77 medlemmer. Vi er en klub, som lægger vægt på det sociale sammenhold og afholder årligt 2 egne hyggeturneringer med efterfølgende spisning. Vi har også 2 turneringshold.

Hallen og bedefaciliteter benyttes i dag af flere af de lokale idrætsforeninger og skolen. En lukning af skolen vil fundamentalt ændre det økonomiske fundament for Østmøn hallen og muligheden for at fortsætte.

I en tid, hvor muligheden for hjemmearbejde for alvor er blevet udbredt, vil det være helt forkert at lukke skole og foreningsliv på Østmøn. Hvis vi skal få vores unge til at blive/komme tilbage og få folk til at flytte fra København og omegn til os, så kræver det netop lokal skole og et foreningsliv. At samle børn på få storskoler er ikke attraktivt. Det er netop det, vi hører fra børnefamilier, som de senere år er flyttet hemed.

Kære politikere og ledelse, i varetager et tillidserthverv respektive er ansat til at varetage lokalbefolkningens behov og interesser. En lukning af skole og foreninger er ikke foreneligt hermed. Vi vil derfor på det kraftigste opfordre jer politikere ikke at lukke skolen på Østmøn.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen for Østmøn Badmintonklub

Jelle Lena Jørgensen (Formand), Charlotte Andersen (Næstformand), Henriette Fabricius, Ann Orfanopedis, Thomas Steen Jørgensen (Kasser), Mogens Pedersen, Jørgen Steffensen

Høringssvar fra MED-udvalget på Gåsetårnskolen

Høringssvar modtaget den 9. november 2022



Gåsetårnskolen

Iselinge Afdelingen

Chr. Richardsvej 33

4760 Vordingborg

T. 55363637

Gasetaarnskolen@vordingborg.dk

Til BFU-udvalget, Vordingborg Kommune

Høringssvar vedr. ny skolestruktur (Bæredygtigt Skolevæsen) fra MED-udvalget på Gåsetårnskolen

Skolen er en arbejdsplads, hvor elever og ansatte skal have de bedste muligheder for personlig udvikling, gode oplevelser og arbejdsglæde. Skolen støtter initiativ og virkelyst og medindflydelse. Vi forventer, at alle yder deres bidrag.

Alle har et ansvar.

Sådan vil vi gerne arbejde videre - også i fremtiden.

Økonomi og konsekvensberegningerne

I konsekvensberegningen har forudsætningen for de frigivne midler ved hver af modellerne taget udgangspunkt i antagelser om, hvor eleverne forventes at flytte hen. Da det samtidig beskrives, at der ikke ændres på skoledistrikterne, mener vi, at grundlaget for beregningerne dermed er fejlbehæftet. Det må antages, at de elever, som hører til i et skoledistrikt, også fortrinsvis går i skole i skoledistriktet – og ikke at 25% af eleverne fra Ørslev eksempelvis begynder at gå i skole i Stensved, som er Kulsbjergs skoledistrikt.

På oversigten over de forventede frigivne midler i model 1 antages det at antallet af klasser kan reduceres fra 53 til 46. Det er formentligt korrekt, hvis der kun ses på det totale antal af børn, og der divideres med 28 børn pr klasse.

Dykes der blot et enkelt spadestik længere ned i elevtallet, og der også ses på de enkelte årgange, vil antallet af klasser kun kunne reduceres til 50 i model 1. Der er nemlig ikke taget højde for, at eleverne skal indplaceres på det klassetrin, som de hører til.

På Gåsetårnskolen vil man kun kunne lægge klasser sammen på 3 årgange. De øvrige vil fortsætte som nu, og dermed vil de forventede frigivne midler mindskes betragteligt.

Gåsetårnskolen er nemlig allerede nu økonomisk bæredygtig – så man skal tænke over om en nedlægning af en afdeling bliver "stor ståhej for ingenting"!

"Medbestemmelse og ledelse tæt på" er overskriften på det første afsnit i høringsmaterialet vedr. social bæredygtighed. Vi kan derfor ikke forstå, at man forventer at skære på tildelingen til ledelse. Tilmed i samme "pulje" som bygningsvedligehold. Vi så gerne, at de økonomiske konsekvensberegninger lægger sig op ad de intentioner, der er omkring bæredygtighed.

I vores optik er mængden af bygningsmasse og mængden af ledere to meget forskellige ting. En ny struktur kalder på mere og ikke mindre ledelse – hvilket Vordingborg Kommune burde være bekendt med af bitter erfaring.

Kapacitet

Som høringsmaterialet beskriver, så skal alle skoler også have plads til lærerforberedelsesrum, holdrum og mellemformer på afdelingerne. Derfor er det teoretiske elevantal på Iselingeafdelingen på 1000 elever ikke den reelle kapacitet. Den reelle kapacitet er tættere på 860 elever, og så er der fyldt op!

- **Faglokaler.**

Vi forventer ved både model 1 og 2 - et øget pres på faglokalerne. Eksempelvis udfordringer ift. madkundskab, idrætshal, natur/teknologi, håndværk/design, musik o.l. Alle faglokaler vil blive stærkt udfordret med flere elever og flere klasser. Specielt i madkundskab og idrætshal vil man have svært ved at kunne finde positioner nok i et skoleskema. Eksempelvis skal et Natur og teknologilokale bruges i gennemsnit 2 lektioner om ugen fra 1. til 6. klasse. Med tre klasser pr. årgang giver det 36 lektioner om ugen. Det indebærer at der vil være minimum 3 klasser om ugen der ikke kan have undervisning i et faglokale.

Ydermere skal vi jævnfør nye aftaler på grundskoleområdet/folkeskolereformen undervise både 5. og 6. årgang i madkundskab og på 7. og 8. årgang skal de tilbydes dette fag som obligatorisk valgfag, da det nu er blevet en del af folkeskolens afgangsprøver.

Blandt andet på baggrund af disse lovændringer må vi allerede nu transportere elever fra Iselinge til Marienberg og Kastrup for at benytte madkundskab. Dette er nødvendigt for at skabe den fornødne plads og kvalitet i undervisningen og en reel fordybelsesmulighed.

- **De alm. klasselokaler på Iselinge.**

Vi har pt. elever i 30 alm. klasser på Iselinge. Herudover har vi 5 holdrum (hvor der kan være en klasse), 2 væksthuse/bridgehold (hvor der kan være en hel klasse), og 3 forberedelsesrum (hvor der kan være en klasse). Dette giver naturligvis mulighed for 10 klasser mere, men til gengæld presser det så væksthuse/personaleforberedelse og undervisningshold muligheden ud. Hvis, eks. Kastrup skal rumme flere klasser, så skal der bruges økonomi på at klasselokaler skal reetableres eller deles.

- **Kapacitet til forberedelsesrum.**

Der står i høringsmaterialet at: "Gode betingelser for forberedelse skaber både gode arbejdsvilkår for lærerne og bedre undervisning til børnene." Det er ikke muligt at rumme både flere elever OG samme eller større behov for forberedelse, hvis man flytter flere elever til Iselingeafdelingen, da de nuværende forberedelseslokaler så vil skulle anvendes til klasselokaler. Derfor vil denne mulighed for god forberedelse ikke være eksisterende. Vi vil ingen lokaler have til forberedelse.

- **Kapacitet til mellemformer/væksthuse og til almindelig holddeling.**

Det vil ikke længere være muligt at kunne dele en klasse i mindre hold – heller ikke for en kort periode, hvilket vil påvirke undervisningens kvalitet. Vi vil have svært ved at få plads til de børn, som har brug for at være i et særligt tilbud, som f.eks. vores væksthuse. Det vil ikke være muligt at få plads til specialklasser, hvis det bliver en mulighed efter specialundervisningsanalysen.

- **Toiletkapacitet!**

Hvis man samler flere elever og medarbejdere på en afdeling, vil der skulle være flere toilet- og håndvaskmuligheder. De nuværende sanitære forhold er tilrettet den nuværende elevmængde, da de løbende er blevet renoveret med nedlægnning af eks. urinaler til følge. Flere elever og medarbejdere samlet på Iselinge vil derfor kræve en udbygning af toiletforholdene på en forholdsvis stor skala.

Hertil skal nævnes at toiletforhold i de nationale trivselsmålinger for eleverne har meget stor betydning for den enkelte elevs trivsel i skolen. Det er derfor en udfordring, som skal tages alvorligt. Hvis der skal samles flere elever på Kastrup, skal der også her udbedres i forhold til toiletkapacitet.

- **Skoleklubben (SFO)**

Ved de beskrevne modeller vil man næsten fordoble antallet af børn og personale i skoleklubberne. På Iselinge vil man i de samme og nuværende lokaler gå fra 170 til 300 børn. På Kastrup vil man gå fra 105 til 160 børn. Det gør naturligvis, at både lokaler men også udearealer og legepladser vil kræve, at flere ville skulle anvende de få muligheder, den enkelte matrikel har. Også her vil toiletter og garderober ikke kunne slå til rent kapacitetsmæssigt.

- **Forberedelseslokaler, kontorer og mødelokaler**

Vi vil i hele denne flytten-rundt naturligvis også blive en kapacitetsudfordring, da nogle af de nuværende kontorer derfor skal anvendes til forberedelsesrum til lærere og pædagoger. Derfor vil det blive en nødvendighed at flytte andre funktioner ud af skolens lokaler. På nuværende tidspunkt skal Iselingeafdelingen ud over elever, lærere, ledelse og administration lægge lokaler til: UU 1 lokale, Sundhedsplejersken 1 lokale, PPR 3 lokaler, distriktsocialrådgiver 1 lokale, rengøring og service 3 lokaler. Herudover skal Iselingeafdelingen også rumme dagaflastningstilbuddet "Kernehuset". Det er ikke lokaler, som er store nok til undervisning, men de er store nok til forberedelse. Vi vil i den forbindelse henlede opmærksomheden på den meget store og rummelige bygning (den gamle svømmehal og Vilde Vulkaners lokaler) som ligger i umiddelbar nærhed af skolen. Samtidig vil vi gerne minde om, at lokaler som har været brugt til andet formål i en periode ifølge arbejdsmiljøloven skal nyindrettes efter gældende lov.

Transport og sikker skolevej

Ved flytning af elever til en anden afdeling skal man forvente en øget transportudgift til skolebusser og flextrafik. Der vil komme flere personbiler på vejene og især omkring skolen om morgenen.

Morgentrafikken på skolerne giver udfordringer allerede nu. Kommer man på skolens P-plads kl. 07.50, vil man opleve, hvor svært og udfordrende trafikken er på og omkring skolen. Derfor må der beregnes omkostninger til udvidelse af parkeringsforholdene på de matrikler, hvor der evt. flyttes elever til.

Hvor tæt skal vi være sammen?

At lave god undervisning – god skole.

At udvikle skoler med høj faglig og social trivsel.

At skabe gode børnefællesskaber.

At give plads til dannelse, eftertænkksomhed og forskellighed.

Alt det kræver plads. Det kræver fysisk plads – det kræver resurser. Det kræver mod – det kræver fysisk mod, og det kræver mentalt mod.

Vi er som skole hver dag på arbejde for at skabe de bedste rammer for vores fælles børn.

Vi ved, at det kræver overskud. Det kræver mentalt overskud, og det kræver, at der er fysisk overskud – at der er fysisk plads og luft til, at vi kan være sammen på en måde, som ruster os til at udvikle i stedet for at afvikle.

På vegne af MED-udvalget

Bjørn Haldur
Formand MED/Skoleleder

Kristian Jensen
Næstformand, MED

Stege november 2022

Vordingborg Kommune

Høringssvar vedr. forslag til ny skolestruktur.

Min baggrund for at indsende et høringsbidrag i relation til de udarbejdede modeller for ændring af skolestrukturen er først og fremmest mine ca. 40 års ansættelse i det kommunale skolevæsen i mangeartede funktioner fra nyansat lærer på Hjertebjergskolen i 1973, skolevejleder, deltidsansættelse på forvaltningsniveau – herunder en kort periode som konstitueret skolechef i Møn Kommune – sideløbende med og som afslutning på ansættelsen en ca. 20 årig funktion som skoleinspektør på Hjertebjergskolen. Min ansættelse sluttede i 2012 med en frivillig fratrædelsesordning i forbindelse med den sidste store strukturændring i skolevæsenet.

Selv om jeg generelt er skeptisk over for flere af elementerne og baggrunden for dem i det samlede sagskompleks, så vil jeg qua min baggrund først og fremmest i dette høringssvar koncentrere mig om forslaget om evt. at lukke Hjertebjergskolen.

I min optik er et overblik over skolens historik en brik i vurderingen af skolens fremtid, så derfor vil jeg kort beskrive skolens historie:

- Undervisningen på skolen startede for overbygningselever i 1962 og blev gradvist tilført elever fra yngre klassetrin på de små landsbyskoler således, at skolen fuldt udbygget kunne indvies i august 1964.
- I 1984 blev Østmønhallen bygget i tilknytning til skolen og omklædningsrum, vand- og varmforsyning blev efter aftale med kommunen klaret ved, at hallen benyttede skolens omklædningsfaciliteter og vand og varme blev forsynet fra skolens anlæg og afregnet ved blimålere.
- I 1990 blev Magleby Centralskole nedlagt og eleverne derfra overført til Hjertebjergskolen.
- I 1993 blev skolefritidsordningen indført og der blev opført en pavillon til at rumme den aktivitet.
- I 1997 – ved den store ændring af skolestrukturen i Møn Kommune – flyttedes overbygningen til den nybyggede skole i Stege. Som en del af strukturændringen afsatte Møn Kommune ca. 120 mill. kr. til at bygge en ny skole i Stege og gennemrenovere Fanefjordskolen og Hjertebjergskolen. Hjertebjergskolen blev i den proces ombygget og renoveret for ca. 14 mill. kr. i en grad, så det faktisk var en helt ny skole med tidssvarende faciliteter til undervisning, elever og personale. Ventilation, varme og belysning blev ændret, så det kunne styres efter lokalitet og behov fra pedellens computer.
- Ved kommunesammenlægningen i 2007 var Møn Kommunes skolevæsen således bygningsmæssigt relativt nyt og velfungerende.
- I 2012 blev Hjertebjergskolen en afdeling under Møn Skole

- I 2018 blev skolefritidsordningen flyttet fra pavillonen ind i skolebygningen og pavillonen blev revet ned.

I de politiske drøftelser og begrundelser for evt. at ændre skolestrukturen har der bl.a. været lagt vægt på et anslået efterslæb på bygningsvedligeholdelse på ca. 140 mill. kr., elevtalsprognoser, pædagogiske fordele og fordelene ved større enheder.

I det følgende vil jeg relatere disse spørgsmål til min erfaring og viden om Hjertebjergskolen:

1. Bygningsvedligeholdelse.

Det opgjorte efterslæb på vedligeholdelse er på 14.650.000 kr., hvoraf de over 13 mill. kr. vedrører en tagrenovation.

Hele taget blev skiftet ved ombygningen/renoveringen i 1997, men desværre blev det relativt hurtigt synligt, at de anvendte tagplader (bølgeeternit) begyndte at forvitte. At taget trænger til renovering er altså "en gammel nyhed" og at det ikke er gjort for længst skyldes således, at kommunen ikke har udvist rettidig omhu, hvorfor det synes urimeligt, at det nu skal lægges til grund for en evt. nedlæggelse af skolen.

Det fremgår af rapporten, at rådgiverne ikke har haft tilstrækkeligt kendskab til skolens historik som baggrund for deres vurdering. F. eks. står der, at skolen "er af ældre dato, hvilket også er tydeligt ved besigtigelsen" – det er altså vurderingen af en bygningsmasse, som for størstedelens vedkommende er opført i 1997!

I beskrivelsen nævnes bl.a. specifikt lokalet til Håndværk og design/Billedkunst og Tekstilfag. Beskrivelsen relaterer sig til et lokale, en decideret udvidelse af bygningsmassen som i 1997 blev bygget som helt nyt til billedkunst efter personalets ønsker.

Ovenstående er blot nogle af flere eksempler fra en rapport, som efter min opfattelse er misvisende.

Da jeg forlod skolen i 2012 fremstod den i al væsentlighed næsten som da den blev renoveret 1997, men det er rigtigt, at vedligeholdelsestandarden efterfølgende er blevet dårligere, hvilket jeg bl.a. vil tilskrive vedtagelsen om, at nedlægge stillingen som teknisk servicemedarbejder på de enkelte matrikler og samle vedligeholdelsen i en centraliseret bygningstjeneste. En beslutning som formentlig også har medført, at muligheden for daglig styring af el, varme og ventilation ikke længere anvendes.

Det kan undre, at en så fejlbehæftet rapport har givet anledning til overvejelser om så betydelige ændringer af skolestrukturen.

2. Elevantalprognoser.

Jeg har i løbet af mine mange års ansættelse i skolevæsenet ved flere lejligheder set prognoser for elevtalsudvikling, som har vist sig ikke at holde i virkeligheden, hvorfor jeg generelt er varsom med at tillægge dem for stor værdi. Der kan ske meget i et område, som man ikke kan forudse og det virker da specielt underligt at tillægge dem så stor værdi i et område som Østmøn, når man i andre forvaltningsgrene fremhæver Østmøn som et udviklingsområde med stort tilflytningspotentiale.

Helt galt går det, når man sammenholder prognosetal med tal for, hvor mange elever, der anslås at kunne gå på de enkelte matrikler uden hensyn til, at der i tidens løb er sket store ændringer på skolerne. For Hjertebjergskolens vedkommende er der bl.a. blevet plads til skolefritidsordningen i tidligere klasselokaler, lærerpersonalet har fået etableret kontorpladser i undervisningslokaler m.m., så tallene for, hvor mange elever, der er plads til på de enkelte matrikler bør reguleres efter en nøjere analyse af, hvor mange kvadratmeter og lokaler, der reelt er til rådighed.

3. Pædagogiske argumenter.

Et af de pædagogiske argumenter, man har fremført, er at man ved at samle eleverne på færre matrikler f. eks. kan få mulighed for at være flere lærere/pædagoger i klasserne på samme tid.

Det kan der være en pædagogisk gevinst ved, hvis ledelse og personale formår at tilrettelægge arbejdet så disse fordele udnyttes optimalt. Undersøgelser har tidligere vist, at to-lærerordninger i sig selv ikke er garanti for at elevernes udbytte af undervisningen øges.

Dertil kommer at dette argument skal holdes op imod værdien af mindre enheder, hvor ro og arbejdsmiljø sandsynligvis giver mere optimale rammer for læring.

4. Større enheder.

Det fremhæves i argumentationen, at større enheder giver mulighed for større fag/faglige miljøer og større fleksibilitet i arbejdstilrettelæggelsen med henblik på et øget læringsudbytte for eleverne.

Disse argumenter blev også fremført ved den store strukturændring på Møn i 1997, men det viste sig ikke at holde i virkeligheden, idet elevernes trivsel og læringsudbytte på de små skoler i sammenligninger ofte lå over den store skoles resultater.

Der er vist heller ikke evidens for i Vordingborg Skolevæsen, at eleverne på de store skoler opnår bedre resultater ved trivselsmålinger og nationale test end eleverne på de små skoler – snarere tværtimod.

Efter min opfattelse, er der i de fremførte argumenter således ikke entydige fordele i forhold til at nedlægge Hjertebjergskolen – tværtimod – og dertil kan føjes bl.a. følgende argumenter for, at det vil være en dårlig ide at nedlægge skolen.

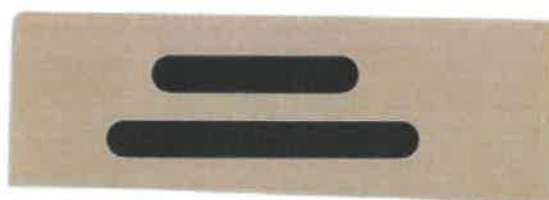
- En nedlæggelse af Hjertebjergskolen vil betyde, at elever som af en eller anden årsag mistrives på deres skole ikke har mulighed for et skoleskift. Vi har ofte modtaget elever fra andre skoler og også overflyttet nogle til en anden skole. Det har som oftest ført til, at det enkelte barn har oplevet en større trivsel og glæde ved skolegangen.
- Tiden til transport til og fra skole vil blive væsentligt forøget for flere elever. Det vil forøge den samlede tid væk fra hjemmet og tiden i skolebussen er i mange tilfælde ikke specielt givende i forhold til trivsel og læring.
- Lokalsamfundets sammenhængskraft vil svækkes, hvis skolen lukkes. Det vil på sigt få betydning for idrætsaktiviteter og øvrigt foreningsliv på Østmøn. Hallen må måske lukke ligesom det kan få betydning for Hjertehavens fremtid.
- Spørgsmål vedr. Østmønhallens fremtid er så vidt vides ikke taget med i overvejelserne vedr. evt. lukning af Hjertebjergskolen. Hvis ikke hallen bliver lukket, vil der stadig være behov for omklædningsrum og forsyning med vand og varme fra skolens anlæg.
- I forbindelse med skolen ligger to fodboldbaner, en rulleskøjtebane, en nyanlagt multibane og et større legepladsareal. Ved en evt. nedlæggelse af skolen må man sikre, at disse faciliteter og øvrige områder omkring skolen fortsat vedligeholdes, så det stadig er muligt for foreninger og beboere at benytte dem.
- Kommunens ønske om at fremhæve Østmøn som et udviklingsområde med potentiale for øget tilflytning vil lide et alvorligt knæk. For potentielle tilflyttere er et attraktivt og nært skoletilbud et stort ønske. Da Hjertebjergskolen er det eneste tilbud på Østmøn harmonerer en evt. nedlæggelse meget dårligt med disse ønsker.

Som det forhåbentlig tydeligt fremgår, så vil jeg advare mod at vedtage en struktur, hvor Hjerte- bjergskolen nedlægges.

I stedet vil jeg foreslå, at man kigger til erfaringerne fra f. eks. Holbæk, hvor man er begyndt at splitte de store skolestørrelser op for at genskabe de små enheder med egen ledelse og plads til pædagogisk innovation og udvikling, som vi havde meget rum og plads til i Møn Kommune fra 1997 til kommunesammenlægningen i 2007, hvorefter stordrift i alt for høj grad kom til at basere sig på "laveste fællesnævner".

Småt er ikke altid godt – men ofte bedre end stort!

Med venlig hilsen



Høringssvar fra De Fem – om anlægsinvesteringer

Høringssvar modtaget den 10. november 2022

Bilag: "Ufuldkomment budget" (dok.nr 22-017391-106)

Høringssvar vedrørende nødvendige investeringer i ny- og ombygninger i forbindelse med de to modeller i notatet om ændret skolestruktur.

- Udbygning af Gåsetåmskolens afdeling Iselinge.
Ved Valg af model 1, vil man efter vores opfattelse nærme sig/overskride den kapacitet, der er i de nuværende bygninger. Forvaltningen har meddelt, at der er den nødvendige kapacitet, så derfor vil vi nøjes med at forholde os skeptiske.
- Etablering af faglokaler m.v. i forbindelse med etablering af 10. klasse på Marienberg afdeling har vi ikke forholdt os til.
- På to afdelinger, nemlig Iselinge og Stege vil der være en markant forøgelse af elever i Skoleklubordningen, nemlig:

Model 1:

Iselinge en stigning på ca. 151 elever fra 180 til 331.

Stege en stigning på 119 elever fra 80 til 199.

Model 2:

Iselinge en stigning på ca. 100 elever fra 180 til 280.

Stege en stigning på ca. 50 elever fra 80 til 130.

Der er i konsekvensberegningen ikke regnet med anlægsinvesteringer.

Vores vurdering er, at der vil være tale om engangsomkostninger i model 1 på kr. 10 mio. og i model 2 på kr. 5 mio.

KP Nielsen, Mem Lokalforum

Niels Brixvold, Østmøn

Bent Maigaard, Ørslev Lokalråd

Arne Johansen, Bårse-Beldringe Lokalforum

Mogens Kjær-Nielsen, f. Vestmøn Lokalforum

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 12. november 2022

Høringssvar vedr. "ny og bæredygtig skolestruktur"

Notatet "Forslag til ny skolestruktur - 2 modeller i høring" er mangelfuldt, forsimplet og indeholder på ingen måde noget der argumenterer for økonomisk såvel som social bæredygtighed i en kommune med det sociale indeks som Vordingborg Kommune har. Det er ikke godt nok at træffe beslutning om en ny skolemodel på baggrund af en forsimplet opstilling af et antal matrikler, antal af børn og elevernes bopæl og nogle overordnede tilkendegivelser om gode hensigter.

Det kan bekymre, at vi er vidende om, at det økonomiske materiale oprindeligt indeholdt store fejl og mangler i opgørelserne af bygningsvedligehold og forventet børnetal. Træffes så vigtige beslutninger på helt fejlagtigt grundlag?

Det kan undre at en kommune som Vordingborg, der har så hårdt brug for at føre en attraktiv bosætningspolitik og understøtte lokal bæredygtighed, sender 2 så forsimplede modeller i høring. Det er et forslag om skolestruktur, der er fuldstændig blottet for en langsigtet strategi, der omhandler samskabelse og den inddragelse af civilsamfundet nært og lokalt, som vores samfund fremadrettet er helt afhængigt af.

De 2 modeller er i direkte modsætning til de ellers gode strategiplaner for bosætning og prioritering af byvækst, som indeholder gode planer for hvordan vi kan tiltrække arbejdskraft, nye skatteborgere, udnytte vores gode placering tæt på København og Sydmotorvejen. De to modeller har heller ingen sammenhæng til børn og unge-politikken, som ellers ønsker at understøtte børns trivsel i deres lokale miljøer.

Her i Ørslev kan vi finde ud af at få tingene til at fungere lokalt. Vi har en god velfungerende skole, med dygtige og engagerede lærere og pædagoger, elever i trivsel, et særdeles aktivt lokalsamfund, et velfungerende egnshus sammenbygget med skolen, og som er omdrejningspunkt for arrangementer, folkecafé, samvær og sammenhold. Vi har et supermotiveret lokalråd og vi har vores Ørslev GIF som netop har vundet prisen som årets børneklub under DBU i 2022.

Der bygges nye huse, børnefamilier flytter til, ønsker sig en god tryk lokal skole - samtidig med at vi kan pendle hvor som helst hen, fordi vi både har en motorvejstilkørsel tæt på og daginstitution og klub med åbningstider, der imødekommer børnefamiliernes behov. Vi har minihallen og skolen i den ene ende af byen, stadion i den anden ende af byen og et stisystem der binder det hele sammen. Vi har gode dagligvarebutikker og et sundt og aktivt foreningsliv, der giver vores børn mulighed for at have en sammenhæng imellem det gode lokale skoleliv og det gode lokale fritidsliv. Det er med til at understøtte at vores børn er trygge og lærer sunde værdier og sammenhold.

Modellejerne er nye, ja - men jeg kan ikke få øje på bæredygtigheden i de to modeller. Vi har brug for at børnefamilierne flytter (tilbage) hertil efter endt uddannelse og bidrager med deres sociale kapital og skattekroner. Vi har brug for vores lokale skole. At lukke lokale skoler er ikke en fremtidssikring af vores kommune. Det er en kortsigtet "tisse i bukserne"- løsning.

Med venlig hilsen [redacted]

Høringssvar fra [redacted]
Høringssvar modtaget den 13. november 2022

**Høringssvar angående skolelukning i Vordingborg kommune.
Bevar Ørslev skole.**

Vi er nogle forældre til børn på Gåsetåmskolen afdeling Ørslev, der undrer os over at man overvejer skolelukning i Ørslev. Vi syntes ikke der er nogen god begrundelse til det spareforslag I er kommet med.

Nogle af vores børn har haft større eller mindre udfordringer i at kunne være i en almindelig klasse. Vi har og har haft et godt samarbejde med lærer og ledelse på Ørslev skole, der har kunne rumme deres forskellige behov og tilpasset både undervisning, timer og krav. Vi taler af erfaring da vi har haft ni børn igennem skolen de sidste tyve år og har haft tre med brug for ekstra støtte, dette har skolen håndteret professionelt. Det har haft den effekt på børnene, at de har kunne spejle sig i børn som er mere velfungerende i skolen, og har dermed kunne blive med deres kammerater i klassen. Vi kan tydelig mærke på lærer og ledelse på Ørslev skole, at de tager ejerskab for deres skole. Modsat har vi oplevet at der på Iselinge skolen har været lærer der ikke har fået opbakning og hjælp fra ledelsen. Vi er af den opfattelse, at hvis man lukker Ørslev skole vil nogle elever skulle tilbydes et specialtilbud, som ellers nu bliver rummet på Ørslev skole.

Hvis man lukker Ørslev skole, vil man ikke kunne tilbyde nye børnefamilier en rolig skolestart i et mindre og trygt skolemiljø. Vi vurderer at det vil affolke byen og der ikke kommer nye unge tilflyttere, dette vil også have en negativ effekt på foreningslivet som trives godt på nuværende tidspunkt, blandt andet Øgif som lige er kåret som årets børneklub.

Vi valgte Ørslev by til da vi skulle bosætte os, fordi der er en mindre skole.

Da Ørslev er den 5. største by i kommunen og er stadig voksende med nye udstykninger, giver det ingen mening at lukke skolen. Hvis kommunen ønsker bosætning, som prognoserne viser vil ske i Ørslev og børnetallet vil stige, er det vigtigt at i som politikker tænker langsigtet. Det er ikke altid en besparelse her og nu er det rigtige, vi skal passe på vores børn og det gør man ikke ved at sende dem rundt på vejene og hvad med deres trivsel, har i tænkt på den?

[redacted]
[redacted]
[redacted]

[redacted]
[redacted]
[redacted]

Skolelukninger på landet.

Undersøgelser af skolelukningsforløb, samt lukningernes konsekvenser for de berørte lokalsamfund

Der er rigtig mange negative følgevirkninger.

Det sociale liv smuldrer.

I undersøgelser der understøtter dette skriv er der i alle lokalsamfund, hvor skolerne lukkes sket en atomisering. Det betyder, at hvor de fleste børn tidligere tilbragte dagtimerne sammen i byen, er de nu blevet spredt ud på flere skoler i andre byer, og derfor er det en naturlig konsekvens, at det sociale liv og omgangskredsen ofte flytter til byen hvor skolen ligger, og hvor foreningslivet trives. Herved svækkes foreningslivet i hjemegnen.

Et naturligt omdrejningspunkt forsvinder

Undersøgelser viser at den sociale sammenhængskraft også er blevet mindre af, at man har mistet et vigtigt mødested. Man mangler den dynamik, der opstår, når børn og forældre regelmæssigt "krydser hinandens veje". Endelig er det blevet sværere at få folk til at lave frivilligt arbejde, til dels på grund af tabet af skolen som mødested, og et generelt negativt "værdiskred" blandt de yngre generationer, når de stærke elever ikke længere går i den lokale skole.

Fraflytning og landsbydød

Konsekvenser for vores lokalsamfund er at vi kommer ind i en ond spiral med fraflytning, faldende huspriser, døende foreningsliv, tab af lokal identitet, problemer med at optage lån for huskøbere.

Hvad er alternativet?

Svaret ligger faktisk snublende nært.

Vi kan bare henvise til borgmester Mikael Smeds udtalelser i den video borgmesteren lagde op på Facebook i november 2021 (før kommunalvalget).

Her er borgmesteren filmet foran skolen i Mern, hvor han udtaler:

- "Velfungerende folkeskoler er forudsætningen for en velfungerende kommune og et godt ungdomsliv."

Senere udtaler han:

- "Vi har investeret massivt i skolerne de sidste 4 år, og det vil vi blive ved med."

Sluttelig siger han:

- "Private initiativer er også velkomne, og her i Mern vil lokalsamfundet rigtig gerne støtte op om skolen – jeg glæder mig til den udvikling og den rejse!"

I Mern har vi **IKKE** skiftet mening. Befolkningen deltager meget gerne i udviklingen – og ikke afvikling – af skolen.

Vi har tidligere vist, at lokalbefolkningen har været aktiv medspiller i vedligeholdelse af de grønne områder, og udviklingen af et fantastisk område omkring skolen.

Så Mern og de andre berørte lokalområder er klar til afgang på den planlagte rejse!

KP Nielsen, Mern Lokalforum

Niels Bråxvold, Østmøn

Bent Maigaard, Ørslev Lokalråd

Arne Johansen, Bårse-Beldringe Lokalforum

Mogens Kjær-Nielsen, f. Vestmøn Lokalforum

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 14. november 2022

Høringssvar til ny skolestruktur

Vi synes det er utrolig bekymrende at der nu igen tales om skolelukning i Ørslev.

Vi er tilflyttere og har netop valgt Ørslev for at få et lille og trygt lokalsamfund, med kort til skole, foreningsliv og gå afstand til skolekammerater. Ikke alle forældre ønsker stor-skoler til deres børn, med 28 børn i klasserne og vi mener der skal være plads til begge dele i en kommune. Ved at lukke alle de små landsbyskoler skaber I små øde gennemkørsels-byer. Uden Ørslev skole dør foreningslivet, da børnene så vil gå til sport i Vordingborg, hvor de bliver tvunget til at gå i skole og hvor ny skolekammerater så vil samles. Det vil medføre at Ørslev ikke er attraktivt for børnefamilier at flytte til, og dermed vil stigningen af tilflytter og nybyg dale. Der er naturligvis økonomiske grunde bag dette forslag om kommende skolelukninger, men det vil være at skyde sig selv i foden at lukke en velfungerende skole, hvor vi ikke ser det dalende børnetal som der fejlagtigt har været påpeget i denne sag. Derudover har der også været nævnt kommende renoveringsbudgetter for Ørslev skole, som har vist sig at være af ældre dato og slet ikke aktuelle. Vi forventer naturligvis at vores politikere i byen træffer så vigtig en beslutning på korrekt grundlag og ikke på gamle og fejlagtige data. Det er vores børns liv og hverdag i sidder med i jeres hænder.

Kan vores børn ikke få den trygge skolegang i vores lokale skole som vi netop aktivt har valgt, så vil det give anledning til hussalg, og vi er vidende om at vi ikke er ene om de tanker. Det er utrolig ærgerligt i sådan en velfungerende lille landsby hvor skole og foreningsliv fylder rigtig meget.

Vi håber og forventer at byens politikere tænker på kommunens børn, deres fremtidige trivsel og ikke kun tænker alt i kroner og øre. Naturligvis skal tingene hænge sammen, men Ørslev skole burde aldrig have været med i dette forslag.

[redacted]

Høringssvar fra bestyrelsen for Østmønhallen

Høringssvar modtaget den 14. november 2022

Østmønhallen november 2022

Høringssvar vedr. forslag til ny skolestruktur.

I en af de modeller for en evt. ændring af skolestrukturen, som er sendt i høring, anbefales en nedlægning af Hjertebjergskolen.

Hvis dette forslag vedtages, vil det have ukendte (ikke beskrevet i høringsmaterialet) men i værste fald vidtrækkende konsekvenser for Østmønhallen, hvorfor hallens bestyrelse fremsender dette høringsbidrag.

Østmønhallen blev indviet i 1984 efter en proces, hvor lokalbefolkningen ved en husstandsindsamling i høj grad var med til at skabe det økonomiske fundament for opførelse af hallen. Sammen med bidrag fra diverse fonde m.v., blev resultatet samlet set en startkapital på ca. 400.000 kr. Herudover bidrog mange beboere på Østmøn ved opførelse af hallen med frivilligt arbejde.

Østmønhallen har altså fra start været fast forankret i lokalbefolkningen og opfyldt et behov for en tiltrængt opgradering af mulighederne for at dyrke idræt indendørs, men herudover har hallen også været benyttet til mange andre aktiviteter og arrangementer, så den sammen med skolen har tjent som et **sportsligt- og kulturelt kraftcenter** på Østmøn.

Hallens ejerskab og drift blev organiseret i en Selvejende Institution med selvstændig bestyrelse og økonomi.

Det blev aftalt med daværende Møn Kommune, at hallen kunne bygges sammen med skolen, så skolens omklædningsrum kunne benyttes ligesom forsyning med vand- og varme kobledes på skolens anlæg med afregning via bimålere. Endvidere blev der aftalt en årlig kommunal betaling for skolens brug af hallen, som var og fortsat er en væsentlig forudsætning for hallens drift.

Forslaget om en evt. nedlæggelse af Hjertebjergskolen giver i halbestyrelsen anledning til bekymring og spørgsmål, som vi ikke kan finde svar på i høringsmaterialet.

- Som det fremgår af ovenstående er forsynes hallen med vand- og varme via skolens anlæg. Hvis skolen nedlægges, hvordan vil man så fremtidigt sikre forsyningen af vand og varme til hallen?
- Som nævnt benytter hallens brugere skolens omklædningsrum. Kan denne ordning fortsætte ved en evt. nedlæggelse af skolen?

- Hallens samlede drift har som nævnt fra start bl.a. været baseret på et kommunalt bidrag for skolens brug af hallen. I øjeblikket udgør dette bidrag ca. 45% af hallens samlede indtægt. Et bortfald af dette bidrag til hallens drift vil udgøre et stort problem i forhold til en fremtidig drift og vedligeholdelse af hallen. Ikke mindst i forhold til fremtidige større vedligeholdelsesbehov jf. en nylig udskiftning af hallens tag. Hvordan vil kommunen sikre et fremtidigt bidrag til hallens drift ved en evt. nedlæggelse af skolen?
- Hallens bestyrelse har i det forgangne år bekostet anlæg af en multibane (ca. 1 mill. kr.), som kan benyttes af såvel skole som områdets foreningsliv. Multibanen indgår som en del af det samlede udenomsareal med to fodboldbaner, rulleskøjtebaner m.m. Vi er i hallens bestyrelse bekymrede for, om en evt. nedlæggelse af skolen vil medføre en generel nedprioritering af den kommunale pasning og vedligeholdelse af områderne ved skolen. Hvordan vil man sikre, at denne bekymring ikke bliver til virkelighed?
- En evt. nedlæggelse af skolen vil få stor indflydelse på det samlede aktivitetsniveau i området. Vi frygter, at det på sigt kan gå ud over medlemstal og aktiviteter i lokalområdets foreningsliv, som vil forringe foreningernes mulighed for at overleve og dermed også gå ud over hallens indtægtsgrundlag.
- Vi forventer, at der er taget stilling til ovenstående spørgsmål/bekymringer så betids, at de kan indgå i drøftelserne og afklares forud for den endelige beslutning om skolestrukturen.

Halbestyrelsen er af den opfattelse, at såvel skolens som hallens betydning for lokalsamfundet er meget væsentlig og det bekymrer os derfor, at der i et af forslagene til ændret skolestruktur er nævnt en nedlæggelse af Hjertebjergskolen.

Skole og hal udgør sammen med daginstitutionen Hjertehaven et socialt og kulturelt kraftcenter på Østmøn. Hvis en af institutionerne nedlægges vil det få en indgribende betydning for de resterende institutioner.

En negativ spiral for hele lokalområdet på Østmøn kan derfor forudses, hvis Hjertebjergskolen bliver nedlagt.

Som halbestyrelse har vi en naturlig og væsentlig interesse i, at Østmønhallen fremover kan bestå og bidrage til et levende, attraktivt og kraftfuldt lokalområde for nuværende og fremtidige beboere.

Vi vil derfor på det kraftigste advare mod at nedlægge Hjertebjergskolen.

Med venlig hilsen
på vegne af halbestyrelsen

Niels Henrik Sandholt

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 14. november 2022

HØRINGSSVAR ANGÅENDE BÆREDYGTIGE SKOLER I VORDINGBORG KOMMUNE

Vores dreng startede i 0. klasse på Ørslev skole i august 2020.

På det tidspunkt led han af afføringsinkontinens og brugte ble. Afføringsinkontinens hos børn skyldes oftest fysiologiske årsager, og kun meget sjældent psykiske årsager (www.inkontinensforeningen.dk) – det samme gjaldt vores dreng.

Inden skolestart holdt vi møde med afdelingslederen og hans kommende klasselærer.

De var meget enige med os i, at vi skulle gøre alt for at støtte vores dreng i at få den bedste skolestart trods hans afføringsinkontinens. Sammen udfyldte vi en PRAK ansøgning, så han kunne få praktisk hjælp til toiletbesøg, og hurtig fik vi bevilliget hjælp til toiletbesøg.

En pædagogmedarbejder fra SFO'en skulle assistere ham ved toiletbesøg, og vi aftalte faste tidspunkter på skoledagen, hvor de mødtes ved toilettet. Det var en hjælp, som vores dreng var meget tryk ved, og hvor han hurtig fandt en stor støtte, empati og hjælp i pædagogmedarbejderen, hvilket betyder, at de den dag i dag stadig har et helt særligt forhold, trods vores dreng ikke længere lider af afføringsinkontinens.

Og det er netop dét, som små skoler kan!!

De kan hjælpe de børn, som har ekstra brug for hjælp i deres dagligdag. De kan finde muligheder i stedet for at lukke forespørgslen ned med det samme. De vil gå langt for at hjælpe børnene, fordi de er "tætte" på børnene, og børnene ikke bare "bliver" en i mængden.

Vi kender desværre en tilsvarende sag med en pige fra en af Vordingborg kommunes større skoler, som også lider af afføringsinkontinens, og hvor svaret til diverse møder har været "vi har ingen, som kan hjælpe hende". Hendes ældre søster må derfor hjælpe hende på toilettet, hver gang hun har et uheld.

"Ingen børn tisser eller laver i bukserne med vilje – og det er alene et voksenansvar at hjælpe dem videre"

Med venlig hilsen

[REDACTED]

Høringssvar fra Faglig Klub, Iselinge afdeling

Høringssvar modtaget den 14. november 2022

Høringssvar angående bæredygtigt skolevæsen, Vordingborg d. 10. november 2022

Medlemmer af Faglig Klub på Gåsetårnsskolen, Iselinge afdelingen udtaler:

På trods af, at vi har forståelse for at Vordingborg Kommunes økonomi er udfordret, og det derfor kan være nødvendigt at træffe beslutninger herefter, mener vi, at det er vigtigt at tage følgende betragtninger med i beslutningsprocessen.

For at fastholde og rekruttere kvalificerede lærere til folkeskolen i Vordingborg kommune, mener vi, at arbejdsmiljøet er noget af det allervigtigste, vi har for at sikre høj kvalitet i kerneopgaven.

Som vi ser det, både i forhold til konsekvensberegningen af model 1 og model 2, betyder det, at alle lokaler bliver konverteret til undervisningslokaler. Vi er bekymrede for, at arbejdsmiljøet for lærerne forringes af forslagene til bæredygtigt skolevæsen.

Al god undervisning kræver god forberedelse. Det er derfor nødvendigt, hvis vi skal levere en god undervisning, at vores forberedelsesmuligheder er optimale. Dette kræver plads. Selv om, vi bruger mange digitale løsninger, er der stadig også fysiske materialer, som den enkelte lærer har brug for i sin undervisning. Dette kræver reoler, skabe mv. Det er også vigtigt, at hver enkelt lærer har sit eget skrivebord.

Vi har som lærere også behov for mødefaciliteter. Det kan være nødvendigt, at vi også i løbet af skoledagen har mulighed for at holde fortrolige møder med elever og kolleger.

Iselinge afdelingen er i forvejen hårdt presset på kapaciteten, som bl.a. medfører, at vi allerede nu er nødt til at bruge faglokaler på andre matrikler. En mulig sammenlægning med andre matrikler vil medføre yderligere pres på bl.a. faglokaler, toiletforhold og pausefaciliteter for elever og medarbejdere. Dette vil have en direkte betydning for både elever og læreres arbejdsmiljø. Dels er der stor risiko for forringelse af indeklima, når skolen bliver fyldt til max-kapacitet, dels vil det betyde et øget brug af faglokaler på andre matrikler. Det vil altså betyde, at tid, der kunne bruges på andre opgaver, nu skal bruges til transport.

Iselingeafdelingen har tidligere været under tilsyn af Undervisningsministeriet på grund af faglige resultater. En af Vordingborg Kommunes målsætning for eleverne er at øge deres faglige og personlige trivsel. Vi kan derfor være bekymret for, at en sammenlægning kan have den modsatte effekt, når både elevernes og lærernes arbejdsmiljø forringes.

Iselinge afdeling har været utrolig udfordret på skiftende ledere de sidste 10 år. Vi ser gerne, at stabiliteten i forhold til kendt ledelse beholdes.

Uanset hvilke beslutninger der bliver truffet, ønsker vi at kommunale tiltag på skoleområdet (fx Die Asta, X-citers) pauses/gøres frivillige, så alle kan få luft til at finde fodfæste i nye konstellationer og samarbejder.

På vegne af faglig klub på Iselinge afdelingen

Christina Schjelde Mortensen

Karen Vestergaard Johansen

Høringssvar fra Skolelederforeningen i Vordingborg

Høringssvar modtaget den 15. november 2022

Høringssvar bæredygtig skole fra Skolelederforeningen i Vordingborg

Skolelederforeningen i Vordingborg Kommune har ikke nogen holdning til, hvilke skole afdelinger der skal lukke. Til gengæld vil vi stærkt opfordre til, at der træffes de nødvendige beslutninger, som kan sikre en stabil og sikker drift de kommende år.

Inden processen om bæredygtig skole er tilendebragt og effektueret er der gået over fire år. Det er voldsomt lang tid med uklarhed for børnene, medarbejderne og lederne.

Udfordringer som vi ser der skal løses er:

1. Tilbundsgående renovering af store dele af bygningsmassen.
2. En tildelingsmodel med en økonomi, der tager hensyn til de demografiske udfordringer de næste mange år.
3. Sikre midler til løbende kompetenceudvikling af personalegruppen.
4. Muligheder for at indrette tidssvarende læringsmiljøer.
5. Sikre nødvendige midler til etablering og vedligeholdelse af lærings- og legemiljøer udendørs.
6. Sikre fortsat attraktive rammer for rekruttering og fastholdelse af dygtige medarbejdere og ledere i skolevæsenet.

På vegne af Skolelederforeningen Vordingborg

Henning Hellwing
Formand

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 15. november 2022

Høringssvar vedr. skolestruktur.

Tillader mig hermed at sende mit bud på, hvorfor lige præcis Ørslev skole ikke skal lukke ifb. med den nye skolestruktur i Vordingborg kommune der er sendt i høring.

Jeg er selv – sammen med min familie bestående af min hustru samt vores søn på 7 år – bosiddende i Ørslev.

En lille by med et foreningsliv helt ud over det sædvanlige – det siges at 80 % af befolkningen i Ørslev på den ene eller anden måde er engageret i den lokale forening – ØGIF. Disse tal har jeg ikke kunne få bekræftet nogle steder, så de må stå for min egen regning.

Dog ved jeg, at vores lokale fodboldklub – der er en gren af ØGIF – er i stadig fremvækst hvad angår medlemstal. Især indenfor børne- & ungdomsfodbold. Inden for de sidste 2 år er medlemstallet for de 5 til 12-årige nærmest eksploderet fra 65 til ca. 140 medlemmer – endda i en tid med corona, restriktioner m.m.

Og så sent som søndag den 6. november 2022 blev fodboldklubben kåret til Årets Børneklub 2022 på Sjælland af DBU Sjælland – en gigantisk milepæl for en klub og by af Ørslevs størrelse. Men samtidig også et bevis på, at børnene vil Ørslev.

At lukke Ørslev skole vil få en katastrofal indvirkning for den bedste børneklub på hele Sjælland, på foreningslivet, på sammenholdet i byen – og ikke mindst for børnenes trivsel.

For det er ikke nogen hemmelighed,

- at fysisk aktivitet øger energiforbruget
- at fysisk aktivitet i barndommen grundlægger sunde vaner for resten af livet
- at fysisk aktivitet begrænser den tid børn & unge bruger på stillesiddende aktiviteter
- at fysisk aktivitet giver bedre selvværd & indlæringssevne, idet fysisk aktivitet giver glæde, stimulering og fortrolighed med kroppen
- at fysisk aktivitet giver bedre motorik. Eksempelvis ved man, at børn der er fysisk aktive mindre end én time dagligt, har betydeligt flere motoriske vanskeligheder end børn, der er aktive mere end én time dagligt.
- at fysisk aktivitet giver bedre kondition. En bedre kondition medfører positive forandringer både i lungerne, hjertet, blodkarrene og selvfølgelig i musklerne
- at fysisk aktive børn forebygger tidlige stadier af livsstilssygdomme f.eks. type 2-diabetes og hjertekarsygdomme

I værste tilfælde vil en lukning af Ørslev skole føre lige præcis det modsatte med sig på vejen af følgevirkninger. Fysisk in-aktive børn.

Med håb om gentænkning & genovervejelse.

[REDACTED]
[REDACTED]

Høringssvar fra Skolebestyrelse og MED-udvalg på Kulsbjerg Skole

Høringssvar modtaget den 15. november 2022

Høringssvar vedr. skolestruktur og bæredygtigt skolevæsen.

Kulsbjerg Skoles bestyrelse og Kulsbjerg Skoles lokale MED udvalg har besluttet at samarbejde om at lave dette høringssvar.

Processen omkring "Bæredygtigt Skolevæsen" har nu stået på i fire år. Det er afgørende for os, at der nu træffes en politisk beslutning, som gør skolevæsenet bæredygtigt mange år ud i fremtiden.

Vores drøftelser har fokuseret på at definere den gode skole, vi gerne vil lave og påpege de udfordringer, vi mener vores lokale politikere bør finde løsninger på, hvis man politisk vil understøtte den bedste skole i Vordingborg i almindelighed og på Kulsbjerg Skole i særdeleshed.

Gennem vores drøftelser er vi landet på, at uanset hvilken beslutning kommunalbestyrelsen i Vordingborg ender med at træffe, så er klassestørrelser på mellem 18 og 22 elever den mest ideelle. Dette ideal ser vi som en udfordring uanset hvilken beslutning, der tages. Hvis skolestrukturen fastholdes, er det en udfordring at få flere elever til de små afdelinger. Hvis de små afdelinger nedlægges, er det en udfordring at holde klassestørrelserne på det ideelle niveau.

Bosætning.

Hvis skolerne skal medvirke til at styrke bosætning i kommunen, er det afgørende, at skolerne præsterer mindst på niveau med landsgennemsnittet. Det kræver investeringer i et skolevæsen, der i en årrække har præsteret noget under landsgennemsnittet.

Hvis man politisk vælger ikke at lukke afdelinger, kræver det store investeringer i lokal infrastruktur, så det bliver meget lettere at komme til og fra kommunens landdistriktsområder og på arbejde i f.eks. København.

Hvis man politisk vælger at nedlægge afdelinger.

Hvis man politisk vælger at nedlægge afdelinger, kræver det ekstra økonomi både til nogle engangsinvesteringer og på driftskontoen, for at få den gode og højtpræsterende skole vi alle drømmer om.

Engangsudgifter:

- Ekstra brobygning fra beslutningen tages til sommerferien 2023. Det vil være afgørende for en succesfuld sammenlægning, at alle børn er trygge ved den nye skole i god tid, inden de går på sommerferie. Det er f.eks. ekstra bustransport og særlige aktiviteter for de klasser, der skal sammenlægges.
- Konsulentstøtte til det kulturarbejde, der skal til, for at to personalegrupper kan sammensmelte deres kulturer til et nyt fælles tredje. Det er f.eks. et personaleseminar med "Ryste sammen aktiviteter" og eksterne oplægsholdere.
- Opdatering af undervisningsmiljøet med hjælp fra en arkitekt, der kender til moderne skoleindretning, så vi tilbyder tidsvarende fysiske rammer både indendørs og udendørs. Det er f.eks. opdaterede faglokaler, tilstrækkeligt med grupperum, læringsvenlige fællesarealer, inspirerende udemiljøer med tilstrækkelig kapacitet til både leg og læring, moderne toiletfaciliteter til det antal elever, som går på skolen, opdateret IT infrastruktur, som matcher det antal brugere der er på netværket i den nye skole, mv.

- Opdatering af personalefaciliteter, så disse er inspirerende, og har kapacitet til et styrket samarbejde mellem de mennesker, som arbejder på skolen.
- Økonomi til flyttefolk og f.eks. elektrikere, der kan flytte vores vægmonterede IT hjælpemidler.
- Nødvendig økonomi til opgaver, der vil kræve overarbejdsbetaling – f.eks. nedpakning og genetablering af de nye arbejds- og læringsmiljøer.

Driftsudgifter:

Hvis vi skal kunne tilbyde den gode skole, vi alle drømmer om, kræver det at skolernes driftskonto styrkes.

- Attraktivt klubtilbud hvor også 4. til 6. klasser ønsker at være og en åbningstid, der matcher forældrenes behov for pasning.
- Minimale transporttider med skolebusserne og chauffører, der er uddannet til at køre med de mindste skolebørn.
- Styrket mulighed for holddannelse på almenområdet.
- Styrket samarbejdstid i skolens personalegruppe.
- Styrket mulighed for at kompetenceudvikle personalegruppen, så vi hele tiden kan møde folkeskolens kerneopgave – elevernes læring, trivsel og dannelse – på et højt specialiseret og professionelt niveau.

Andre forhold:

- Børn med særlige behov, der går i skole på særlige vilkår, skal kunne mødes af velkvalificeret personale, der er uddannede og erfarne speciallærere og -pædagoger. Der skal også være økonomi til at møde børnenes særlige behov i skoleklubben.
- Vi har brug for en kommunal indsats for de særligt begavede børn, så alle elever bliver så dygtige, som de kan.
- Økonomi til øget samarbejde med børn- og familier og PPR.
- En erhvervscoach, der kan hjælpe de børn, som ikke i tilstrækkeligt omfang profiterer af det almindelige skolemiljø, ud i erhvervs- og uddannelsesrelevante praktikker, som forbereder dem på livet efter folkeskolen.
- Tilstrækkelig kapacitet i teknisk service – både i forbindelse med flytningen, men også til de daglige driftsopgaver i en større skole.

På vegne af Kulsbjerg Skoles bestyrelsen og Kulsbjerg Skoles lokale MED udvalg.

Helle Eeg

Jacob Kofoed-Hansen

Nils Nørbo

Skolebestyrelsesformand

Næstformand i MED udvalget

Skoleleder.

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 15. november 2022

Kampen mod skolelukninger i Vordingborg kommune

Kære politikere og læsere.

Vi vil bevare vores sunde børn i Ørslev

Som forældre til 2 børn på hhv 12 og 7 år og bosiddende i Ørslev. En skøn lille perle, med aktivt fritidsliv (ØGIF, gymnastik, Egnshuset, FDF og mange flere foreninger), skole (som lige har gennemgået en større renovering), idrætshal, en kun 12 år gammel og eftertragtet daginstitution, 2 supermarkeder, pizzeria, gin destilleri på vej, masser af nybyggede boliger på vej, mange virksomheder og gode busforbindelser hver 30 min til både Præstø og Vordingborg, ser jeg ingen fornuft i at nedlægge Ørslev Skole.

Vi må ikke overhøre, at Ørslev er i rivende udvikling, hvilket kan ses på det stigende børnetal på Ørslev skole, i byens foreninger og i antallet af tilflyttere til byen.

Børnenes trivsel og vægt på at bevare børnenes daglige aktiviteter i nærmiljøet, har stor betydning for mig som forældre. Tryghed er af stor betydning for såvel børnenes fysiske, psykiske som sociale velbefindende. At børnene til daglig kan nøjes med at færdes i deres nærmiljø, giver børnene ro til at være børn og være sociale i både skole og fritid. Et rigt børneliv med mange gode oplevelser og motion som Ørslev by tilbyder, mindsker risikoen for ensomhed og overvægt.

Ørslev hallen er samlingspunkt for mange af byens børn. SFO-personalet sender glad børnene ned ad trappen til fritidsaktiviteter leveret af diverse foreninger. Forældrene skal her ikke stresse over at få hverdagen til at hænge sammen og være chauffør til og fra skole og fritidsaktiviteter, da skole og fritidsliv hænger godt sammen.

ØGIF er netop blevet kåret af DBU til årets børneklub 2022. At medlemstallet er på himmelflugt, kan og må vi ikke overhøre. Børnene cykler gladeligt til fodbold i "mosen" 2 gange om ugen og har her deres samlings punkt forankret i et trygt og nært miljø, hvor alle kender alle. Børnene får motion og styrket deres sociale relationer.

Egnshuset blev indviet i 2019, og mig bekendt var det ikke småpenge Vordingborg kommune brugte på dette projekt. Det er et eftertragtet sted til udlejning af private fester, og de penge kommer byens børn til gode. Ørslev Egnshus tilbyder koncerter, MGP fest, fastelavn, Julebazar med besøg af selveste julemanden, Skt Hans og meget mere. Som bestyrelsesmedlem i Ørslev Egnshus, finder jeg det ligeledes problematisk

at Egnshuset og skolen ligger på samme matrikel. Hvis skolen lukker, har jeg svært ved at se, hvordan Ørslev Egnshus skal fortsætte i sin nuværende form med det gode samarbejde vi har med skolen og Vordingborg kommune.

Ørslev skole er ikke bare en skole med røde tal på bundlinjen. Ørslev skole er byens puls, fordi det ligger centralt sammen hallen, Egnshus og daginstitution. Det er byens samlingssted for både børn og voksne. Det er her der året rundt tilbydes et væld af fritidstilbud og arrangementer som fx fodboldturneringer, højtidsfester, halfest, gymnastikopvisning og weekendarrangementer mv. De frivillige i byen gør et kæmpe stykke arbejde for at give byens børn (og voksne) oplevelser i trygge rammer i nærmiljøet.

I min optik er det en stor fejl at lukke skolen. Lukker I skolen, lukker I byen. Byens børn bliver spredt ud over kommunens skoler, og børnenes solide fundament (trivsel, tryghed, lysten til at lære og udvikle sociale relationer) risikerer at revne. Skal vi eksperimentere med børnenes trivsel til fordel for at spare nogle millioner kroner på vedligeholdelsesprojekter, hvoraf halvdelen af projekter er "nice to have" og "ikke need to have"?

Bevar Ørslev skole og lad børnene være.

Med venlig Hilsen



Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 15. november 2022

Høringssvar vedrørende skolelukninger i Vordingborg kommune.

Kære Politikere.

Jeg er mor til 2 børn, som på nuværende tidspunkt, går i skole på gåsetårnskolernes afd. Ørslev. Min søn går i indskolingen og min datter på mellemtrinet.

Jeg er yderst bekymret for deres fremtidige skolegang, da deres elskede skole, er lukningstruet i jeres ene forslag, om ny skolestruktur.

Derfor fremsendes dette høringssvar, som opråb fra en bekymret forælder.

Vi flyttede til Ørslev for 10 år siden, Ørslev var ikke den første by vi havde i tankerne, men efter et nærmere kig på byen og hvad den kunne tilbyde, faldt valget på Ørslev da vi købte hus.

For trods Ørslevs størrelse, har den lille by meget at byde på, blandt andet et dejligt aktivt fritidsliv med en del aktiviteter og tilbud, tæt og dejligt nærmiljø hvor vores børn sikkert og selv kan gå og cykle i skole, tage hjem til legekammerater i nærheden, følges ad til sport m.m.

Ørslev har en utrolig eftertragtet integreret daginstitution, en dejlig lille skole med et overkommeligt elevantal i klasserne, som mange af vores mindre børn, har gavn og glæde af ift. deres trivsel og udvikling.

For STORE skoler er bestemt IKKE for alle.

Ørslev skole har egen hal og nu egnshus, 2 supermarkeder, pizzeria som nu er blevet til restaurant, kløverstier og et dejligt sammenhold blandt Ørslevs beboere.

Vores oplevelse af Ørslev skole, er at det er fuldstændig fantastiske pædagoger og lærere, de er faglige og kompetente og dygtige til deres arbejde.

De ser vores børn, og tager sig tid til dem. Børnene genkendes på gangene, lærer og pædagoger kan deres navne, og dette skaber nærvær, tryghed, tillid og plads til udvikling hos mange børn.

At lukke Ørslev skole må simpelthen ikke ske!!! Det ville have en utrolig negativ effekt på den ellers dejlige udvikling, Jeg har set i de 10 år, jeg og min mand og børn har boet i Ørslev.

Min værste frygt er den mistrivsel det vil skabe ved at splitte børn op på andre matrikler, og den ubærlige tanke om at rive hele deres fundament væk under dem og tage den tryghed væk fra dem, som de har nu, ved at de blandt andet har deres nære og lille skolemiljø.

Bevar Ørslev skole og bevar børnenes tryghed og trivsel i det små skolemiljøer.

Store skoler er som skrevet ikke for alle!!! Håber i vil læse, lytte og forstå at en by i udvikling ikke skal sendes ud i afvikling, ved at fjerne hovedpulsåren i Ørslev, som er mine børns og deres klassekammeraters elskede lille skole.

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 16. november 2022

Lundby d.16.11.2022

Høringssvar vedr. skolelukning.
Bårse skole.

Det er med stor sorg at jeg erfarer, at Vordingborg kommune påtænker lukning af Bårse skole.

Jeg har en søn på 4 år, jeg har tænkt, der skulle starte op, på Bårse skole i sommeren 2024.

Min søn er nyrer transplanteret, han har været indlagt på hospital, i lange perioder af sit liv, siden han var 6 uger gammel.

Pga af denne start i livet, har min søn behov for små, trygge og overskuelige læringsmiljøer. Dette grundet hans tumultøse opstart i livet, der gør at han indimellem, hurtigt overstimuleres, af miljøer med mange mennesker og larm.

Bårse skole tilbyder netop det, min søn får behov for. Et lille trygt læringsmiljø, med få børn på samme matrikel.

Hvordan ved jeg så at Bårse skole kan tilbyde dette, kan man så spørge om?

Som gammel "Bårse barn", har jeg selv gået på Bårse Skole. Jeg kom dertil i 1 klasse. Inden da kom jeg fra en stor skole, hvor jeg absolut ikke trivedes. Jeg kan ud fra egen erfaring sige, at det lille og trygge læringsmiljø, som Bårse skole tilbyder, er en unik start for børn, i mindre klasser. Det lille og tætte læringsmiljø, skaber tryghed, anerkendelse og en lyst til at lære, i de første vigtige år, hvor interessen for skole, for det enkelte barn, skal skabes.

Bårse skole er unik på dette punkt, og gør en kæmpe forskel, for så mange børn. Det vil være en stor fejl, at fratage børnene dette, med en eventuel lukning.

Som jeg forstår, er Bårse skole, en del af Svend Gønge skole. Selv om jeg er bosat i Lundby, hvor Svend Gønge skole ligger, vil jeg alligevel vælge Bårse skole, for min søn i de første år. Dette for netop at give ham det lille trygge læringsmiljø, han får brug for, og som jeg selv har erfaring med, fra min barndom af.

Det er trist, at Vordingborg kommune ikke tænker fremtid, ind i de små byer/ skoler.

Med det sagt, vil jeg påstå at Vordingborg kommune, er i gang med at gøre de små lokale landsbyer/samfund til "spøgelsesbyer".

Bårse er pt en driftig lille landsby. Der er børnehave, skole, idrætsforening, brugs, forsamlingshus, ja endda et plejehjem. Der er alt det der gør, at der holdes gang i et lille lokalsamfund, og tiltrækker nye børnefamilier. Især tiltrækker den attraktive tilgang til motorvejen, og netop den lokale skole, og børnehave mange nye familier.

I stedet for at "afvikle" Bårse, burde man se på at videreudvikle, et driftigt lokalsamfund! Bevarer Bårse skole, og tænke i at udvide byen, med flere byggegrunde, der er potentiale i at tiltrække nye familier til området.

Mvh

A redacted signature consisting of three horizontal black bars of varying lengths, obscuring the name and any handwritten notes.

Høringssvar fra 1.G på Marienberg Skole

Høringssvar modtaget den 16. november 2022

Til Vordingborg Kommune
Ang. Høring om ny skolestruktur

Dette høringssvar kommer fra 1.G. på Marienberg skole. Det er udarbejdet i et fællesskab blandt de forældre som er aktive i forældrerådet i 1.G. og efterfølgende delt med, og godkendt af resten af forældregruppen i 1.G. på Marienberg skole.

De forældre som ønsker, at støtte op omkring dette fælles høringssvar fra klassen 1.G. fra Marienberg skole.

Har i tabellen nederst selv udfyldt med både barnet, og deres eget fulde navn.

Marienberg Skole er en meget velfungerende skole til både indskolingen og mellemtrinnet 0. - 6. klasse. Den skolestruktur Marienberg praktiserer med en klasse pr. klassetrin. Det giver børnene særlige muligheder for at skabe tætte relationer, og danne et netværk med børn i andre aldersgrupper. Det fællesskab der er, er ikke kun på Marienberg skole men også i SFO'en. SFO'en på Marienberg giver vores børn noget som er helt specielt i Vordingborg Kommune, noget som binder alle børnene sammen trods alder og årgang i et stort fællesskab. Når man ser på placeringen af Marienberg skole i forhold til en varieret undervisning med mulighed for korte udflugter uden omkostninger til både skov og kyst. Det kan klares i en enkelt lektion da det er i gåafstand, vil det være et tab af spændende og innovativ læring for både de børn der på nuværende tidspunkt går på Marienberg skole, og til kommende generationer. Marienberg skole er en af Kommunens bedste skoler, og det er ikke kun fordi vi synes det. Men fordi i de sidste par år har Marienberg ligget højest på flere lister. Den ligger højest når der skal måles på trivslen og læring blandt børnene, og den har i flere år haft grønne tal i regnskabet.

SFO'en har også de sidste 5 år været den bedste sfo i kommunen.

Med lukning af Marienberg skole vil SFO'en også lukke. Det vil kun betyde dårligere trivsel for børn i Vordingborg Kommune, og det vil få konsekvenser for Vordingborgs Kommunes trivselsvurdering på landsplan. Ikke ligefrem noget der tiltrækker tilflyttere til kommunen. Når vi ser på de to modeller, som er sendt i høring, så er der nogle ting som bør overvejes igen. Både i model 1 og 2 står der at 0 - 6 klasse på Marienberg skole skal flytte ud og 10. klasse, ungdomsskolen skal flytte ind på matriklen.

Så er vores spørgsmål om der er tænkt over at Marienberg Skole er en skole med faciliteter til en skole med elever fra 0. - 6. klasse.

Det vil sige at faciliteterne muligvis ikke er egnet til 10. klasse og ungdomsskolen da de elever blandt andet skal undervises i fysik, og Marienberg skole har ikke noget fysiklokale længere da det er blevet bygget om til billedkunst, og alt gas tilføring og udluftning er blevet pillet ned og fjernet fra skolen.

En geninstallation af et nyt fysiklokal vil værre en omkostning i millionklassen. Samtidig vil der også være en ekstra udgift til kontrol og vedligeholdelse af udstyret mindst en gang om året.

Bekendtgørelse om sikkerhed for gasinstallationer (BEK 247)

§ 147. For gasinstallationer i gasinstallationsklasse 7 og 9 skal der udføres periodisk eftersyn som angivet i drifts- og vedligeholdelsesplanen eller minimum hver 12. måned, jf. dog stk. 2.

Stk. 2. For gasinstallationer i gasinstallationsklasse 9, hvor installationen er installeret med automatisk tæthedskontrol, skal der udføres periodisk eftersyn minimum hver 24. måned.

Her er vores forslag at 10. klasse og ungdomsskolen flytter op på Iselinge afdeling, hvor der allerede er et fungerende fysiklokale. Samtidig giver det bedre mening at samle udskolings elever tæt på gymnasiet da det giver bedre mulighed for brobygning mellem 10. klasse og ZBC.

Her vil vi også henvise til. Aftale fra 2021 mellem regeringen (Socialdemokratiet) og Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Enhedslisten, Alternativet og Kristendemokraterne om Den Koordinerede Tilmelding til Gymnasiale Ungdomsuddannelser.

(210610-Endelig-aftale-elevfordeling side 20 punkt 9)

Her er blevet aftalt, at der kan ske campusdannelser, hvor dette er hensigtsmæssigt, og så der i højere grad er mulighed for samlæsning.

Her kommer så vores næste spørgsmål.

Hvordan kan det være at i konsekvensberegninger af Model 1 og Model 2 er der ikke afsat midler til bygningsvedligehold til Marienberg skole.

Bygningerne skal jo stadigvæk bruges til blandt andet 10. klasse og ungdomsskolen.

Er det en udgift der er glemt eller sparet væk?

Bygningsvedligehold og afdelingsledelse



Skoleafdeling	Bygningsvedligehold	Afdelingsledelse	i alt
Svend Gønge skolen - Bårse	430.000	142.500	572.500
Gåsetårns skolen - Marienberg	-	570.000	570.000
Gåsetårns skolen - Ørsløv	1.185.000	570.000	1.755.000
Møn skole - Hjertebjerg	820.000	570.000	1.390.000
Møn skole - Fanefjord	625.000	570.000	1.195.000
I alt	3.060.000	2.422.500	5.482.500

Tabel 4

Bygningsvedligehold og afdelingsledelse



Skoleafdeling	Bygningsvedligehold	Afdelingsledelse	i alt
Svend Gønge skolen - Bårse	430.000	142.500	572.500
Gåsetårns skolen - Marienberg	-	570.000	570.000
Møn skole - Fanefjord	625.000	570.000	1.195.000
I alt	1.055.000	1.282.500	2.337.500

Tabel 7

Kilde: Konsekvensberegninger af Model 1 og Model 2 Vordingborg Kommune https://baeredygtige-dagtilbud-og-skoler.vordingborg.dk/media/downloads/22-015235-9-konsekvensberegninger-model-1-2-7090006_1_1.pdf

Så afslutning vis vil det give bedre mening at bevare Marienberg Skole som den er. Da det kan få konsekvenser ikke kun for børns trivsel i Vordingborg Kommune. Men de ekstra økonomiske konsekvenser ved at flytte 10. klasse og ungdomsskolen til Marienberg afdelingen, vil være så høje at de besparelser som skulle komme ud af den flytning. Det vil have den modsatte effekt, og på den måde kun give flere omkostninger til Vordingborg kommune.

Vil også lige komme med en kommentar omkring Børnehuset Mælkevejen, som ligger lige ved siden af Marienberg Skole. Børnehuset mælkevejen kan ved en lukning af Marienberg skole opleve negative konsekvenser, da det ikke længere vil være lige så attraktiv som dagtilbud, fordi der ikke længere er en skole tæt på. Samtidig skal det lige nævnes at der er en god brobygning mellem Børnehuset Mælkevejen og Marienberg Skole. Det er med til at de nye børn, som starter i skole hvert år efter sommerferien allerede, kender både børn og voksne på Marienberg skole. Dette giver tryghed og god trivsel blandt børnene. Så bevar Marienberg skole og sikrer vores børns trivsel.

Med venlig hilsen

1.G Marienberg Skole.

Barnets fulde navn



Forældrenes fulde navn





2019-01-01 10:00:00

2019-01-01 10:00:00

2019-01-01 10:00:00

2019-01-01 10:00:00

Høringssvar fra Østmøn SG & IF

Høringssvar modtaget den 16. november 2022

Høringssvar vedr. ændret skolestruktur.

Hjertebjerg, den 16/11-2022

Til politikerne i Vordingborg Byråd og den administrative Ledelse.

Som Hovedforening for de Østlige Idrætsforeninger er det med meget stor bekymring, at vi har modtaget nyheden om planer at lukke skolen på Østmøn. En lukning vil måske også betyde lukning af nogle af vores foreninger.

Hallen og badefaciliteter benyttes i dag af flere af de lokale idrætsforeninger og skolen. En lukning af skolen vil fundamentalt ændre det økonomiske fundament for Østmønhallen og muligheden for at fortsætte.

Vi er en forening, som lægger vægt på det sociale sammenhold, hvilket rigtig mange har glæde af.

En folkeskole er – og har i generationer været et omdrejningspunkt i et lokalsamfund. Og netop på Østmøn er Hjertebjergskolen, Hjertebjergshaven et meget centralt omdrejningspunkt for det østlige sociale liv på Østmøn.

Som det ser ud p.t. er børnetallet stigende på Østmøn, hvilket er glædeligt. Hjertebjergskolen er også en af de skoler i Vordingborg Kommune, som har et godt ry og en god trivsel for alle. For ikke at tale om den længere transporttid, som også bliver en del af børnenes hverdag. En skolelukning giver heller ikke mening, da vi på Østmøn inden for de sidste 3-4 år har haft stor succes med at tiltrække mange børnefamilier, hvilket man bl. a. kunne se, da der var tilflyttertræf i Borre i sommer.

For hvem vil flytte til en nok så naturskønt område, som står foran en nedlukning af det sociale liv.

Vi vil derfor på det kraftigste opfordre jer politikere til ikke at lukke skolen på Østmøn.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen for Østmøn SG & IF

Frank Larsen (formand), Jannie M. Larsen (næstformand) Jelle L. Jørgensen (Kasserer)

Høringssvar fra Ørslev Lokalråd

Høringssvar modtaget den 16. november 2022

Høringssvar fra Ørslev Lokalråd.

Framtidens Vordingborg Kommune.

Når man ser de planer kommunalbestyrelsen bærler med i øjeblikket er der ingen tvivl om, at al udviklingen skal ske i de tre købstæder (Se boligprogram, kommuneplanforslag og erhvervsmasterplan).

Et område skiller sig positivt ud, og det er Ørslev, som stort set er det eneste område udenfor købstæderne, hvor der er/forventes vækst.

Ørslev er en "perle", hvor skole, egnshus og hal er sammenbygget og ligger nabo til den integrerede børneinstitution Mejemarken og kirken, hvor menighedsrådet i samarbejde med Lokalrådet i det kommende år vil etablere en bypark på den gamle forsamlingshusgrund.

Hvordan opstår der så en ide om, evt. at lukke skolen?

Det er desværre på grund af forkerte forudsætninger!

Der er udarbejdet en befolkningsfremskrivning baseret på de traditionelle forudsætninger. I disse forudsætninger er indregnet tallene fra det vedtagne boligprogram med 20 boliger i 2021 – 2022, og det reelle tal er nok nærmere 60. Der forventes alligevel uændret børnetal mellem 0 – 5 år.

I de følgende år 2023 – 2024 forventer byggeprogrammet 18 nye boliger – det realistiske tal er 50 – 60 nye boliger. Der forventes alligevel uændret børnetal mellem 0 – 5 år.

Vi har tidligere givet udtryk for, at der i 2030 vil være 164 børn i Ørslev skole. Det tal vil med den nuværende udvikling i etablering af boliger blive større.

På nuværende tidspunkt vil det være Lokalrådets forventning, at skolen om 10 år vil kunne melde, at nu har vi nået max. med 196 børn - medmindre politikerne foretager en beslutning på baggrund af fortiden og ikke fremtiden, og lukker en skole i markant vækst.

Med venlig hilsen

Ørslev Lokalråd

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 16. november 2022

Høringssvar – skolelukning

skolersikker@vordingborg.dk

For halvanden år siden traf min mand og jeg en beslutning, som vi troede vi aldrig ville træffe. Vi fik vores søn rykket til den lokale kommunale skole i byen vi bor i. Vi havde siden han blev født valgt en privatskole, da vi ville det bedste for vores barn! Vi havde hørt et par dårlige historier om den lokale skole, ikke fra nogen der havde gået der, men en der kendte en som kendte en... Og sådan starter enden vel egentlig for en virksomhed, hvis der kun fortælles dårlige historier?

Ingen henvendte sig til os nybagte forældre for at tale om skolevalg, ingen inviterede til åbent hus, ingen kom med brochure og fortalte hvad der var af muligheder, ingen markedsførte den lokale skole. Og sådan er det vel stadig nu 9 år efter?!

Den privatskole vi valgte, var ikke skolen for vores søn og vi flyttede hurtigt til anden privat skole. Det gik fantastisk, men desværre var der omstændigheder der efter 2 år – skulle træffes et nyt nødvendigt valg.

Vores bevidste fravalg af skole – blev til sidst et bevidst tilvalg. Vi kontaktede den lokale skole og fik et møde i stand både med leder og klasselærer. Hvor der blev fortalt om skolen, lærerne og hvad der blev tilbudt på skolen.

Han startede op i 2. klasse på Ørslev skole. En beslutning vi aldrig kommer til at fortryde – og vi har derfor også tilmeldt lillesøster, børnehaveklassen 2023/24.

Ørslev Skole - en skole, hvor alle voksne og alle børn ved hvem man er, hvilke værdier, grænser man har, og grundet størrelsen er der plads til at være den man nu engang er. En skole hvor alle voksne siger Godmorgen, efterfulgt af barnets navn. Alt sammen noget som giver den tryghed vores barn har brug for og som vores holder så forbandet meget af! Ørslev skole blev vores søns redning, han bliver anerkendt for den han er og får lov at være i det. Han fik en skole, hvor der er blevet arbejdet på at integrere ham, at få ham med i flokken – han blev for første gang siden børnehaven en del af et fællesskab.

Friheden i at cykle i skole, friheden i at cykle over til vennerne, der alle bor i eller omkring byen – et stærkt fællesskab – når man pludselig kender mange fra byen og kan relatere sig til byens indbyggere. En frihed og et fællesskab, der tages fra alle børn, hvis den lokale skole lukker.

Vi er ikke et sekund i tvivl om at størrelsen på skolen, det en skole der ligger i en by, hvor eleverne bor inden for kort radius, skolens dygtige lærer og pædagoger, værdierne på skolen er grunden til at vi nu kan se en dreng der stortrives. Den virksomhed der hedder Ørslev Skole kan ikke flyttes til store matrikler – produktet bliver ikke det samme.

Vi sidder nu efter halvanden år på Ørslev skole og evaluere på hvorfor vi ikke valgte den skole som 1. prioritet. Det samme bør kommunalbestyrelsen gøre. Hvorfor er der faldende børnetal – hvorfor vælges privatskoler? En af argumenterne for lukning af skoler er, at der er faldende børnetal. Men kunne det tænkes vi kunne få bedre tal? Vi ser allerede at de mindre klasser bliver større. De gode historier fortælles nu ude i byen – men kommunen kunne også bidrage – så flere små skoler overlever. Fortæl de gode historier og ikke kun fra de store afdelinger, som Præstø, Iselinge, Stege og Stensved. Udsigten til igen at skulle køre sønnen i skole og hente igen. Udsigten til at skulle køre i bil til og fra legeaftaler fremfor at cykle som nu er ikke det der skræmmer mig. Det der skræmmer mig og bekymrer mig er at vores søn og mange andre børn pludselig får deres velfungerende hverdag kastet op i luften.

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 16. november 2022

Til rette vedkommende

Da jeg er tilflytter til møn og nu har et barn der både har gået i den lokale børnehave og nu skole, føler jeg at jeg bør give min mening til kende.

Da jeg flyttede hertil i 2015, var det vigtigt for mig at bo tæt på motorvejen, bo et sted hvor der var handlemuligheder samt børnehave og skole til mine fremtidige børn.

Motorvejen fjerner i jo nok ikke lige, men de 3 andre meget VIGTIGE punkter for mig og min familie og mange andre kan jeg nu se at i på sigt er ved at lukke. Hvilket vil være meget trist og ødelæggende for hele Vestmøn.

At skulle begynde at nævne alle de ulemper det ville give mit barn og hendes venner samt os som familie, ville tage enormt lang tid.. derfor vil jeg blot nævne nogle af de ting der vil blive berørt mest HVIS I lukker Fanefjord skolen.

Længere transport tid, derved længere skoledage.

Mindre tid til sociale bekendtskaber efter skole

Mindre tid til fritidsaktiviteter

Når de bliver ældre bliver der mindre tid til lektier hjemme samt hvis de ønsker at tjene deres egne penge.

Derudover er Fanefjord skoleklub den klub med flest indmeldte børn af alle 3 skoler... nok fordi der er mange tilflyttere som pendler på arbejde. Disse familier vil ikke kunne få det til at hænge sammen hvis vi alle skal til støge for at aflevere og hente børn....

Jeg kan godt se der skal spares for det hele kan hænge sammen, men jeg tror mere på investering såsom solceller, som jeg ved er blevet nævnt før.

Med venlig hilsen

[REDACTED]

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 16. november 2022

Hej kommunalbestyrelse.

Jeg/vi er dybt bekymrede for jeres forslag til ny skolestruktur.

Jeg /vi har en datter på Marienberg skole, som desværre står til at lukke i begge forslag. Vi ved godt, at det ikke er en såkaldt stor skole. Men det er en yderst velfungerende og attraktiv skole, som er brugt af mange elever udenfor dens distrikt. De har sågar en venteliste for børn, der gerne vil overflyttes fra andre af byens skoler, netop fordi det er en mindre skole med plads til at rumme alle elever, også dem der har det lidt svært.

Alle medarbejdere er meget obs på børnene, også dem der ikke er "deres". Er ens barn ked af det bliver det hurtigt opfanget og der bliver taget trygt hånd om dem. Og børnene er trygge, for de kender alle de voksne ved navn. Skolens sfo er i øvrigt kåret som den bedste på

Gåsetårnsskolen de sidste 2-3 år 😊

Marienberg skole er jo heller ikke nedslidt og derfor har i vel så også planlagt at 10 klasse og ungdomsskolen skal flytte dertil. I vores verden vil det give bedre mening at flytte dem til Iselingseskolen, hvor alle de store børn i forvejen går, og hvor gymnasiet og handelsskolen er lige ved siden af. Det vil gavne brobygningen i de unge menneskers videre forløb, hvis de vælger at læse videre.

Marienberg skole bliver i øvrigt brugt af elever fra Iselingseskolen når de har madkundskab, da der ikke er kapacitet nok der. Og hvis der kommer 10 klasse på Marienberg skole mangler der vel et fysiklokale, som må være en temmelig bekostelig affære at etablere. Det har de også på Iselingseskolen.

Vores udspil giver stadigvæk mulighed for at sælge Primulavej og Rampen og opsigelse af lejeaftale på Kuskevej, som vel er den overordnede årsag til de 2 udspil der er lagt frem.

Sidst men ikke mindst, så står der i sagsakterne, at alle børn fra Marienberg vil blive overflyttet til Iselinge, men er der plads til det...? Vores frygt er at de bliver splittet ad, så nogle børn bliver flyttet til Kastrup eller Ørslev hvis den får lov at overleve og så bliver der pludselig langt til skole, især for de børn der skal cykle.

Vi håber vores input kan give anledning til nogle andre overvejelser, end dem der allerede er i spil.

Venlig hilsen,

[redacted]
[redacted]
[redacted]

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 16. november 2022

Vedr. høringssvar om skole nedlukninger i Vordingborg kommune

Som Mor til et barn på Hjertebjergskolen, som tidligere familierådgiver i kommunen, som selvstændig psykoterapeut og som borger på Møn, er jeg bekymret om den konsekvens det får for vores børn og lokalsamfund, hvis det ender med skole nedlukninger i de små lokalsamfund. Jeg er helt med på, at det er dyrt at drive flere skole, som ikke er fyldte og at der er færre børn på Møn og i Vordingborg kommune end da har været tidligere. Dog, ser dette ud til at være stigende i fremtiden, grundet den tiltrækning vi har af børnefamilier der flytter til. Desuden de børn fra Ukraine som der er kommet ind på skolerne. Der skulle have været 8 i mit barns klasse sidste år men en forældregruppe, som skulle have haft deres børn i Stege, valgte at flytte dem på Hjertebjerg. De er 17 i hans klasse. Folk kører fra Lendemark og Stege for at tilvælge Hjertebjerg. I år er der 18 i 0. klasse.

Mine bekymringer er følgende:

- At vi ikke vil kunne tiltrække tilflyttere til især Øst – Møn. Her er virkelig langt fra Møns klint samt Klintholm havn indtil Stege. Desuden vil det være svært at tiltrække arbejdskraft på den del af øen, hvis ikke der er en lokalskole. I mit fag som psykoterapeut møder jeg mange tilflytterfamilier. De har netop valgt at slå sig ned her pga. af de små samfund og pga det de små skoler kan.
- At vi på sigt ødelægger andre erhverv der ellers er i udvikling i de små lokalsamfund. Øst Møn er jo i fuld gang med at udvikle. Hvis en skole lukker, er det svært for hallerne ved skolen at få økonomien til at hænge sammen, da de er afhængige af indtægten fra skolen. Hernæst vil børnehaverne omkring skolerne lukkes. Borre Brugs vil have svært ved at overleve de mange måneder udenfor turist sæsonen, da der ikke vil være ligeså mange der vil handle der, hvis de ikke bor i området. Andre erhverv vil naturligt blive ramt af, at færre børnefamilier vælger små lokalsamfund.
- At de børn, som ikke rummer en stor skole med mange mennesker og store arealer, vil være i mere mistrivsel, end det der måske gjorde at de netop valgte en lille skole. Da jeg sad som familierådgiver i kommunen, var noget af det som netop Fanefjord og Hjertebjerg skolen fik ros for, at de kunne rumme de børn, som ikke trivedes ved større klasser og større skoler. Sådan som Møn skole, med afdeling Fanefjord, Stege og Hjertebjerg, fordeler børnene i dag er en styrke, som man måske kan udvikle endnu mere. Det er 3 forskellige skoler med hver deres kompetencer. Dette gør at Møn skole tilsammen kan rumme alle børn.
- Selvom der på store skoler, laves specialklasser og støtteforanstaltninger til børn, der ikke kan indgå som det normalt forventes, vil der alligevel være mange der ikke trives med det, da skolen stadig er stor og at der stadig er mange mennesker. Jo større skole – jo flere skal den enkelte forholde sig til, hvilket mange (både børn og voksne) ikke har det ret trygt med.
- De lokaler på Stege skole, der fra politikernes, beskrives som tomme, bliver jo alle brugt. De bliver brugt til at fordele undervisningen så den passe til den måde man underviser i dag og ikke dengang skolen blev bygget. Desuden sidder lærere i dag på skolen når de forbereder sig. De er afhængige af de lokaler, som ikke bruges til undervisning. Hvis alle elever samles på Stege afdelingen, vil der komme en stor udfordring – og dermed udgift, til at løse dette problem. Hvordan kan det være trist?

- Trivsel hænger sammen med den, og de, relationer man har i det miljø man er i. De små skoler kan imødekomme dette på, og i, den ramme der er for skolen.
- Udgiften man, nu og her vil spare, vil i mine øjne på sigt, blive en meget større udgift. Det koster at miste tilflyttere, det koster at lukke offentlige bygninger, det koster at børn mistrives. Denne del har jeg i mit professionelle virke set utallige eksempler på. Jo tidligere indsats der er for et barn i mistrivsel, jo billigere for samfundet. Jo senere indsats, jo større udgift. De små skoler kan forebygge mange indsatser så det på den lange bane er langt billigere for samfundet.
- Jeg er bekymret for at skolerne bliver en kæmpe omkostning, enten at renovere alligevel selvom de lukkes, eller skal rives ned, som er en endnu større omkostning.
- Hvis fx Hjertebjerg lukker, vil der være nogen der vil være interesserede i at åbne en privatskole. Dette ville være et tab igen for de offentlige skoler.
- At man bruger tal og statistikker som ikke kan sammenlignes med virkeligheden i praksis. Her tænker jeg både på hvad det reelt vil koste at renovere skolen. Desuden at børnetallet, som i praksis virker stigende, i en prognose (teori) er dalende.
- Da min stilling i PPR og F. som familierådgiver blev nedlagt tilbage i 2017, handlede det om en spareøvelse. Dette blev politikerne først opmærksomme på efter at den var nedlagt. Det lød så flot alt sammen, at indsatsen for familier ville blive styrket og at børns trivsel ville komme i højsæde med den omstrukturering som lød så flot. Resultatet blev desværre at den forebyggende indsats vi lavede, ikke længere var et tilbud og at flere af de borgere, selv måtte betale for hjælp. Jeg har samme opfattelse af at denne skolenedlukning. Det vil se rigtig fint ud på bundlinjen og lyder flot med ordene "trivsel" men at det igen i praksis, vil komme til at betyde, at dem der har mest brug for det, ikke får fordel af denne øvelse. De børn, som har brug for mindre miljøer og trygge få relationer, igen vil få det svært. Et skoleskift kræver meget af alle. I min praksis som psykoterapeut, møder jeg desværre mange børn og unge, som netop har svært ved de større miljøer og svært ved mange voksne at forholde sig til.
- Jeg er også bekymret for at de dygtige lærere og pædagoger, der er tilknyttet skolerne, kommer til at stå uden job. Forslagene der er forelagt hænger ikke sammen i forholdet med ansættelserne og økonomien i det. Min bekymring, som jeg har oplevet så mange gange før er, at man det første stykke tid sætter de voksne på der var, og så laves den egentlige nedskæring, når tingene er besluttet og overgangen er sket. Så mister børnene de voksne de havde og lærere og pædagoger vil stå uden arbejde.
- Børn har brug for tryghed. Et skoleskift vil for de fleste være utrygt. Den trivsel der bliver snakket om, vil med min viden om børns trivsel, være en stor konsekvens for deres trivsel.
- Den udvikling der har været i vores samfund de senere år med Corona, krig og uroligheder, har for rigtig mange børn og unge skabt utryghed og angst. Jeg møder mange af disse børn og unge. Er der noget de har behov for, så er det trygge små rammer og forudsigelighed. Det vil det bestemt ikke være at skulle ud i et ufrivilligt skoleskift. Desuden igen en bekymring om skolen størrelse.

Forslag til nogle løsninger:

- Udleje skolerne til andre erhverv, både private som offentlige. Fx kunne jeg have brugt lokaler på skolen, da jeg havde hold med børn med angst. Jeg ved at flere hvert år

leder efter egnede lokaler til fritidsaktiviteter som fx dans, foredrag, kursus mv. Her kunne skolerne bruges, da de store dele af tiden, står tomme når skoletiden er forbi.

- En mulighed kunne også være, at integrere de børnehaver der "fodre" børn til de små skoler. De kunne flyttes ind på skolens areal så børnehaver og skoler var en enhed. I forvejen bliver der gjort et stort stykke arbejde på de små skoler i lokalsamfundet for, at bro bygge mellem børnehaver og skole.
- Man kunne også tænke elever den anden vej. At man i stedet for at samle alle elever i Stege, kunne fordele dem alle bedre på alle tre skoler. Hvis Kalvehave skole også er i spil, kunne dennes funktion jo deles ud på de 3 eksisterende skoler på Møn Skole.
- Lyt til lærere og pædagoger på de små skoler. De har masser af gode forslag til, hvordan vi kan bibeholde de små afdelinger.

Jeg håber og beder til at I vil lytte til borgeren der har erfaringerne i praksis ude på skolerne. Vi er der hele tiden, hvor I som tager beslutninger, kun er der for en stund.

En observation jeg har gjort mig i mit liv er, at vi i det kommunale elsker at lave forandringer. Hver gang man laver en forandring, som bliver kaldt omstrukturering, er det en spareøvelse. En spareøvelse på den korte bane men en stor udgift på den lange bane, grundet konsekvenserne af beslutningen. Herpå tager man nye beslutninger, som igen koster penge. Jeg kunne ønske mig at man brugte mere tid på det der er vigtigt – relationen og det arbejde man nu engang bestrider, fremfor at bruge en masse tid på at lave om.

Et billede herpå kunne være: Da man havde lyskryds, fandt man på at rundkørsler var bedre. Når man så havde lavet rundkørsler, skulle man have lyskryds osv.

I Stege by er byen lavet om mange gange. Det har kostet mange skattekrone. Hvad var der galt med den hyggelige gamle by vi havde.

UDVIKLE DET DER ER, FREM FOR AT AFVIKLE OG OMSTRUKTURERE.

Tak fordi I læste med.

Bedste hilsner



Endnu et høringssvar

Da det er flertalsgruppen i kommunalbestyrelsen, der står bag forslaget om at nedlægge op til 6 skoler, vil jeg anmode gruppen af politikere om grundigt at gennemlæse de 2 høringssvar fra henholdsvis Fanefjord-gruppen, (8 sider), samt fra gruppen "De fem", (3 sider), fra henholdsvis Lokalforsamling og Lokalforum fordi, at fra disse borgere i kommunen står de gode argumenter mod skolenedlæggelser i kø, og det kan man jo kun glæde sig over. Desuden, uden for høringssvar desværre, men fuldgældigt en stemme fra borgerne, nemlig de mange der gennem læserbreve med mange argumenter, har sat ord på deres modstand mod skolelukninger.

Desuden vil jeg anmode alle partier i flertalsgruppen, om at genlæse deres valgprogrammer fra sidste kommunalvalg for at se, om de harmonerer med deres nu aktuelle forslag om skolelukninger. Det gør jeg, fordi jeg blev opmærksom på nogle positive udtalelser om vores skoler, af borgmester Mikael Smed, op til sidste kommunalvalg, se disse refereret i Fanefjord-gruppens høringssvar, udtalelser som næppe afviger fra andre partiers hurra-snak om skolerne før et valg, men som kan findes frem, og holdes op til kommentar af dem, efter høringen.

Med foreløbig over 3000 underskrifter imod skolelukninger, mange høringssvar, og debatten i øvrigt, ser det ud til, at flertalsgruppen blandt partierne, har valgt det forkerte sted at spare på en hensigtsmæssig måde, men måske i stedet, til eksempel, burde kigge på kommunens voksende administration, en administration som nok ikke af sig selv vil foreslå besparelser her.

[REDACTED]

Høringssvar fra forældrebestyrelsen i Hjertehaven

Høringssvar modtaget den 17. november 2022

HØRINGSSVAR TIL BÆREDYGTIGT SKOLEVÆSEN

Et alternativt bud fra bestyrelsen i Hjertehaven

Kære politikere

Det kan ikke betale sig at lukke Møn Skole afdeling Hjertebjerg og Fanefjord. Hverken fra et bosætnings- eller trivselsmæssigt perspektiv, og økonomisk er der stor grund til at frygte, at de afledte effekter vil betyde langt større udgifter end de umiddelbare besparelser.

Velfungerende infrastruktur er grundlaget for, at familier slår sig ned og bliver boende lokalt. Lukkes skolerne er der risiko for en kædereaktion, hvor ressourcestærke familier flytter væk og mindsker skattegrundlaget. Samtidigt vil socialt udfordrede familier blive yderligere presset med stigende socioøkonomiske udgifter til følge.

Der er et helt unikt samarbejde mellem institutionen Hjertehaven og skolen i Hjertebjerg, som går tabt, hvis skolen lukkes. Vi frygter, det vil gå markant ud over trivslen hos de omkring 200 børn, der til dagligt har deres liv i netop disse to institutioner.

Vi håber og appellerer til, at i stedet for at lukke de velfungerende små skoler vil søge erfaringer fra kommuner og skoler, der er lykkedes med at knække negative trivselskurver, øge faglighed samt vende fraflytning til tilflytning. Lad os sammen arbejde for, at de negative demografiske fremskrivninger ikke bliver virkelighed.

På vegne af Hjertehavens bestyrelse og med venlig hilsen
Sasja Nordbrandt, formand





Et højkvalitets dagtilbud

De seneste fem år har Hjertehaven med stabile børnetal fungeret som direkte fødekæde til skoleafdelingen i Hjertebjerg, og i skoleåret 2022/23 startede samtlige 16 skoleparate børn i 0. klasse. En flot statistik, når fakta er, at 50 % af Møns skolebørn indskrives på øens privatskoler. På landsplan er gennemsnittet kun 20%. Hjertehaven og skolen i Hjertebjerg er en sammenhængende fødekæde og de to fungerer ikke uden hinanden. Hjertehaven er for nyligt igen udpeget som et højkvalitets dagtilbud, og der er tilstrømning til institutionen fra både Østmøn og Stege-området. På samme måde tilvælger flere forældre til børn i Stege skolen i Hjertebjerg. I skoleåret 2021/2022 startede syv børn fra Stege således i 0. klasse på skolen.

En god skole

Udover at være den 'lokale skole' er én af årsagerne formentlig, at skolen har renommé for at skabe god trivsel. I en stor trivselsundersøgelse, hvor Ugebrevet A4 analyserede svarene fra

470.000 skoleelever i landet, lå skolen i Hjertebjerg helt i top¹. I dag efter flere hårde corona-år viser statistikkerne for Møn Skole dog generelt et andet billede, og det er et bekymrende udgangspunkt for at samle alle Møns skoleelever på én enkelt skole.

Unik brobygning mellem institution og skole

Hjertehaven og skolen har et helt unikt samarbejde omkring indskolingen. Dette ligger langt udover de gældende krav og er gennem et tæt samarbejde mellem skiftende skoleledere, børnehaveklasselærere og Hjertehavens ledelse og pædagoger udviklet over de sidste 30 år. Samarbejdet er rammesat i et årshjul, som med stor tryghed faciliterer den overgang, der er brug for hos de store børnehavebørn for at sikre en tryk start på skolelivet.

Samarbejdet fortsætter i det første skoleår, hvor de medarbejdere fra institutionen, der har kendskab til børnene, bliver inddraget ved mistrivsel i skolen. Herved sikres en unik støtte omkring især de sårbare børn, som i højere grad får succes og tilknytning i skolen. Det har meget stor betydning for den generelle trivsel i de tidlige skoleår. Den brobygning der finder sted nu, kan udelukkende lade sig gøre, fordi skolen ligger klods op og ned af institutionen, og kan derfor ikke fortsætte, hvis skolen lukker. Forskellen på 50 meter og 9 km er lige præcis 9 km

- det kan ikke gås, af barnefødder, det kan ikke nås over hækken og det vil derfor ikke blive realiseret. Se venligst bilag 1.

Derudover benytter både vuggestue- og børnehavebørn skolens gymnastiksal til leg med redskaber og gymnastik og bevægelse til musik, hvilket er afgørende i styrkelsen af den motoriske udvikling. Motorisk udvikling hænger nøje sammen med sprogudviklingen - et indsatsområde i kommunen med indføringen af sprogtestningen af alle 2-årige fra 2023. Gymnastiksalen giver Hjertehaven en rigtig god mulighed for motorisk udvikling helt frem til skolestart. Det sætter vi meget stor pris på, da vores legeplads ikke har de muligheder som

¹

https://ugebreveta4.s3.amazonaws.com/Docs/00000001/Find_dit_barns_skole_S%C3%A5dan_trives_de_danske_skoleb%C3%B8rn_20247.pdf

tidligere, da mange af uderedskaberne er blevet kasseret af de konsulenter, der laver tjek. Desværre er budgettet ikke til, at kunne anskaffe nye ting. Denne mulighed forsvinder formentlig også fuldstændigt, hvis Hjertebjerg afdeling lukker.

Ensretning øger risikoen for endnu dårligere trivsel blandt de 'mindst ensrettede'

Vi frygter, at der ikke tages højde for, at det kræver plads og fokus at inkludere de børn, der har særlige behov. Det kan man på skolen i Hjertebjerg, hvor de rummelige bygninger giver mulighed for rent fysisk at rumme flere behov, og der eksempelvis eksisterer tilbud som *Stjerneholdet* på skolen i Hjertebjerg og *Stilleholdet* på skolen i Fanøfjord.



ØKONOMI OG LOKALSAMFUND: KORTSIGTEDE BESPARELSER OG LANGSIGTEDE UDGIFTER

Stordrift - fordele eller ulemper?

Både danske og norske undersøgelser viser, at de økonomiske stordriftsfordele, der kan være ved at sammenlægge helt små skoler, bliver til stordriftsulemper allerede ved skolestørrelser på 100-150 børn^{2,3}. På Møn Skole afdeling Hjertebjerg er der omkring 125 børn. Ud fra både teoretiske og empiriske erfaringer vil de økonomiske ulemper således ganske hurtigt overskygge fordelene ved stordrift⁴.

Derimod er investeringer i skolevæsenet bæredygtigt og giver økonomisk afkast inden for 4 år. Det viser undervisningsministeriets nylancerede regnemodel for uddannelsesinvesteringer.⁵

Den onde spiral

Grundlaget for at drive en bæredygtig kommunalforvaltning er naturligvis en bæredygtig økonomi. Derfor er det afgørende at øge skattegrundlaget. Men hvis kommunens mindre lokalsamfund og infrastruktur ikke er velfungerende, bliver det udfordrende at øge bosætningen af ressourcesterke familier. Derimod må man forvente følgende afledte økonomiske konsekvenser:

Lukning af den lokale skole → øget fraflytning grundet dårlig infrastruktur → faldende huspriser → stigning i antallet af beboere med lav indkomst samt flexboligejere → faldende skatteindtægter → endnu dårligere infrastruktur endnu færre ressourcer til skoleområdet og kommunal drift i det hele taget.

Flere børn, der mistrives giver større socialekonomiske udgifter.

Se de fem lokalforas bud på en udregning af mulige afledte udgifter ved lukning af kommunens lokale skoler.⁶ De peger blandt andet på, at man kan forvente yderligere omkostninger på op mod 8,67 millioner kr. årligt til specialskoler. Samt øgede lønudgifter på ca. 1,5 millioner kr. årligt til ansættelse af flere psykologer.

Afstand betyder noget - både for økonomi og trivsel

Ydermere betyder de stedsspecifikke forhold på Møn noget for økonomien, idet det gælder for skolelukninger i områder med stor geografisk spredning, at de øgede udgifter til transport ofte udligner den umiddelbare besparelse.⁷ Helt konkret peger beregninger på yderligere 2 millioner kr. i årlige transportudgifter ved skolelukninger i de små lokalsamfund⁸. Samtidig må vi spørge, om I virkelig ønsker, at også børn i de mindste klassetrin skal bruge mere end en time i bus til og fra skole hver dag? Infrastrukturen er allerede sådan, at børn i Nr.

² Kilde: Blom-Hansen, Jens (2004). "Stordriftsfordele i den kommunale service- produktion? Skoleområdet som eksempel." i Blom-Hansen, Jens, Nørgaard, Asbjørn Sonne & Pallesen, Thomas, Politisk ukorrekt. Aarhus Universitetsforlag.

³ ECON Senter for økonomisk analyse (2002): Ressursforbruk i skolen – statistiske analyser.

⁴ <https://www.vive.dk/media/pure/9302/2052776> side 10-12, tabel 1 og 2

⁵ www.refud.dk (Børne- og Undervisningsministeriet)

⁶ <https://www.sn.dk/vordingborg-kommune/sender-kraftig-opfordring-lad-os-nu-faa-alle-tal-paa-bordet/>

⁷ <https://www.vive.dk/media/pure/9302/2052776>, p. 17

⁸ <https://www.sn.dk/vordingborg-kommune/sender-kraftig-opfordring-lad-os-nu-faa-alle-tal-paa-bordet/>

Frenderup kun 8 km. fra Stege skal med skolebussen kl. 6.53 for at møde på Stege skole kl. 8. Hverdagen efter de påtænkte skolelukninger bliver ikke attraktiv for de mindste, hvis man bor på det yderste Østmøn.

Geografien betyder selvsagt også meget, når en børnefamilie skal have hverdagen til at gå op. Det passer ikke med aftensmad og puttetider, når al aktivitet i løbet af dagen inkl. skole, legeaftaler og fritidsaktiviteter ligger langt væk.

Alternative besparelser - og kilde til indtjening?

Der er estimeret et vedligeholdelsesefterskøb på Møn Skole afd. Fanefjord og Hjertebjerg på hhv. 4,6 mio. kr. og 17,3 mio. kr. Dette estimat er ikke efterprøvet ved at indhente tilbud fra håndværkere, hvorfor det ikke kan tillægges nogen absolut sandhedsværdi. Er ikke alle investeringer nødvendige, kan vi nøjes med dele af renoveringen og derved spare penge. Og måske findes der alternative måder, hvorpå budgetterne kan gå op; en forældregruppe på Vestmøn har eksempelvis udregnet, hvor meget strøm, der kan genereres ved at installere solceller på skolebygningerne. Beregningerne viser, at udgifterne tjenes ind på ganske få år og samtidig kan der genereres strøm til flere tusinde husstande. Derudover kan overskydende bygningsmasse udlejes til kontorpladser, som erhvervslejemål eller til kommunale aktiviteter. Således vil man på alternativ vis ville kunne finansiere en del af det, man ønsker at hente ind via skolelukninger - uden at lukke skoler og dermed sætte hele lokalsamfund i fare.

Tilflytning fra by til land - hvis der er en god skole

I 2020 havde Møn Skole afdeling Hjertebjerg det højeste antal elever i 11 år.⁹ Vel at mærke før coronaepidemien fik flere til for alvor at flytte ud af byen, og før de ukrainske børn blev indskrevet. Og Vordingborg Kommunes seneste bosætningsanalyse viser, at kommunen de seneste år er lykkedes med at tiltrække nye borgere til kommunen - blandt andet fra hovedstaden. Samt at det især er ressourcestærke borgere, der er flyttet til¹⁰.

Det er et faktum, at tiltrækning af ressourcestærke familier med faste indtægter vil øge skattegrundlaget i kommunen. Men på linie med broer, veje og indkøbsmuligheder er skolen kritisk infrastruktur i et landsamfund som det østmønske. En velfungerende skole kan i sig selv trække nye ressourcestærke folk til et område. Det har vi allerede evidens for her på Møn, hvor adskillige familier er flyttet til på grund af Skolen for Livet.

Dette underbygges af forskning, der peger på, at når børnefamilier, hvor forældrene er højtuddannede, rykker fra en bykommune til en yderkommune, så lægger disse familier vægt på, at daginstitutioner og skoler er af en god kvalitet, så deres børn trives og får gode opvækstvilkår.¹¹ Læser man ejendomsmæglerens boligannoncer er det netop parametre som afstand til børnehave, skole, fritidsaktiviteter og indkøb, der fremhæves, fordi det har afgørende indflydelse på, hvor folk vælger at købe bolig¹². Bare rygtet om skolelukninger kan

⁹ <https://www.dingeo.dk/kommune/vordingborg/skole/moen-skole,-hjertebjerg>

¹⁰ Vordingborg Kommune, Bosætningsanalyse, Datic, 2022

¹¹ <https://www.ft.dk/samling/20131/almedel/KOU/bilag/64/1363066.pdf>

¹² <https://home.dk/bolignyt/flere-artikler/september-2016/skolen-saelger-huset-og-lejligheden/>

få folk til at vælge et område fra og i stedet vælge en helt anden kommune med tilsvarende kvaliteter.

Hallernes betydning

En skole er det, der gør et lokalsamfund bæredygtigt. Lukker man landsbyskolen, så lukker man samtidig lokalsamfundets unikke mødested. Skolen er ikke bare en skole, men fundamentet for at mødes.¹³ På Østmøn er muligheden for fritidsaktiviteter i høj grad knyttet til skolen. Det samme gør sig gældende for Fanefjord. Østmønhallen, der er selvejende, får således 45% af sine indtægter fra et kommunalt bidrag for skolens brug af hallen. Hallen er et mødested, og den spiller en afgørende rolle for sammenhængskraften lokalt. Falder 45 % af Østmønhallens indtægter væk vil vedligehold og almindelig drift ikke længere kunne lade sig gøre. Også hallerne har stor betydning for institutionen Hjertehaven, idet børnehavebørnenes fritidsaktiviteter i høj grad er knyttet til Østmønhallen.

Vores appel er derfor: bevar folkeskolerne, bevar vores lokalsamfund og sæt fokus på trivsel for at øge incitamentet til øget bosætning og fremme skattegrundlaget. Sådan skaber vi bedre, bæredygtige skoler.

Vær ambitiøse og inddragende

I stedet for at lukke skoler i de mindre lokalsamfund, vil vi opfordre til at sætte trivsel i fokus. Det vil øge den befolkningsvækst, som allerede er i gang på vest- og østmøn. Vær lydhøre og vend blikket mod andre kommuner, der er lykkedes med at højne trivslen i folkeskolen. Vær ambitiøse og sæt fokus på, hvordan Møns skoler bliver blandt landets absolut bedste. Vær modige og inviter til forandring. Vær kreative og tænk egnens styrker ind: fx Dark Sky og Biosfære, engagerede medborgere og lokalt forankret engagement gennem generationer, så vi kan forene vores unikke natur med nye tidssvarende tilgange til læring, der skaber trivsel for alle slags børn.



¹³ <https://skanderborg.lokalavisen.dk/samfund/ECE13597316/eksperter-skolelukning-traekker-bundproppen-ud-af-lokalsamfundet/>

Bilag 1: Plan for arbejdet med den kommende skolegruppe med start i august året efter

- Starter i august med flere besøg på skolens matrikel f.eks. brug af gymnastiksal, multibane og legepladsen igennem efteråret.
- Fra december og frem til sommerferien har vi forskellige aktiviteter sammen med den nuværende 0. kl. F.eks. i december, er det en fast tradition for, at denne gruppe sammen 0. kl ser teater sammen i Elmelunde Kirke.
- I maj måned intensiveres besøgene på skolen og i Hjertehaven sammen med børnehaveklasselederen og børnenes pædagog, så de mødes hver uge gennem et par måneder. Her får børnehaveklasselederen mulighed for, at være med i forskellige aktiviteter og på den måde dels at lære børnene bedre at kende og deres samspil i gruppen.
- I juni måned inviterer skoleklubben gruppen sammen med pædagogen til eftermiddagshygge fra kl.12 til 17. Her kan børnene lave bål, være på værkstederne m.m. på den måde lærer børnene de ansatte og omgivelserne at kende. Det samme er gældende for forældrene, da de skal afhente deres barn i klubben.
- Gruppen laver deres afgangsprojekt, som altid er en teaterforestilling, hvor de på scenen optræder for alle forældre og børn i forbindelse med Hjertehavens sommerfest.

Høringssvar fra bestyrelsen og MED-udvalg på Kalvehave Skole & Børnehus

Høringssvar modtaget den 18. november 2022



Høringssvar fra Kalvehave Skole og Børnehus (KSBH) bestyrelse og MEDudvalg om bæredygtigt skolevæsen november 2022

KSBH's skoledel har i over de sidste år været i stor vækst. I løbet af de sidste 3 år er elevtallet fordoblet, og er i skrivende stund på 109 elever.

Derfor giver det god mening at øge antallet af kvadratmeter således, at der er passende specialpædagogiske faciliteter til rådighed for nuværende og kommende specialskoleelever.

Som formand for Børn- og Familieudvalget Else-Marie Langballe Sørensen gav udtryk for på forårets dialogmøde mellem skolebestyrelser og det politiske udvalg, så er det mest meningsgivende for en specialskole som KSBH at være fysisk samlet.

Vi er klar over, at der er tid og økonomi forbundet med at bygge nyt. Men det er vores største ønske at supplere vores skole med en nybygget afdeling på naboarealerne i Kalvehave.

Derfor vil vi også støtte, at vi får mulighed for at inddrage hele Mern skole de næste to til fire år. Indtil en ny skoleafdeling kan stå klar til indflytning i Kalvehave.

En midlertidig løsning i Mern, er ikke uden omkostninger, hverken pædagogisk, personale-, ledelsesmæssigt og økonomisk.

I forbindelse med at Aarhus Kommune har valgt at bruge en tidligere folkeskole, som specialskole har det været nødvendigt at kigge indretningen efter i sømmene. Her til har man ud over kommunale midter søgt og fået 5,5 mio. kr. hos Den A.P. Møllerske Støttefond.

<https://www.aarhus.dk/ny/boern-og-unge/2022/marts/den-ap-moellerske-stoettefond-donerer-millioner-til-indretning-af-stensagerskolen/>

Derfor finder vi det vigtigt, at der i en forventet overtagelse af Mern Skole, sikres en tilstrækkelig økonomi til den specialpædagogiske indretning og arkitektur.

Kalvehave Skole & Børnehus har i dag mange aktiviteter, som ud over at skabe en god trivsels og læringsrig hverdag for i alt 150 børn og unge, i alt med ca. 40 børn i børnehuset, også understøtter den specialpædagogiske udvikling på tværs af kommunens dagtilbud og skoler. Dette foregår med praksisvejledning, ledelsessparring, kurser, workshops og en nyetableret specialpædagogisk læringsfestival.

I 10 år har KSBH bygget et lærings og livsmestring syn op, som har givet hundredvis af børn og unge en god start på livet. I respekt for det arbejde ønsker vi, at der politisk sikres stabile og fremtidssikrede rammer.

På vegne af bestyrelsen og MEDudvalget ved Kalvehave Skole & Børnehus

Helle Nørgaard

Henning Hellwing

Maria Birgitte Møller

Formand bestyrelsen

Leder

Næstformand MEDudvalget

Høringssvar fra MED-udvalg på Svend Gønge-skolen

Høringssvar modtaget den 18. november 2022

Svend Gønge-skolen

Afd. Lundby

Sværdborgvej 7-9

4750 Lundby

Tlf. 55363838

svendskolleadm@vordingborg.dk

Afd. Bårse

Præstegårdsvej 11

4720 Præstø

Tlf. 55363065

svendskolleadm@vordingborg.dk



Lokaludvalget på Svend Gønge-skolen ønsker ikke at forholde sig til, hvilken af de to modeller, der er bedst for det fremtidige skolevæsen i Vordingborg.

Lokaludvalget på Svend-Gønge-skolen bemærker, at der i materialet til skolestruktur og i konsekvensberegningerne til model 1 og model 2 ikke er reduceret i puljen til små klassekvotienter. Dette bifalder lokaludvalget, da det er en væsentlig forudsætning for at kunne lave den samme undervisningskvalitet på skolerne i Vordingborg kommune. Den nuværende tildelingsmodel fastsætter borgerens serviceniveau ud fra, at 22 elever udløser en lærer og at hver elev over 22 udløser ekstra penge til et højere serviceniveau. Frafalder puljen til små klasser lykkes det absolut ikke at lave 5 lige stærke skoler.

Lokaludvalget bemærker, at Svend Gønge-skolens gennemsnitlige klassekvotient kun ændrer sig fra 19.8 til 19.9 elever i gennemsnit ved en lukning af Bårse. Uden kompensation for små klasser vil tildelingen give Svend Gønge-skolen en stærkt forringet økonomi. Der vil være langt op til en klassekvotient på 22 elever i gennemsnit i klasserne. Svend Gønge-skolen vil derfor ikke kunne opretholde samme undervisningskvalitet som kommunens øvrige skoler.

Til understøttelse af den gode undervisningskvalitet, finder lokaludvalget, at der skal sikres plads til forberedelse på skolen for personalet, lokaler til forskellige samarbejdsformer samt lokaler til holddeling.

Lokaludvalget ønsker heller ikke, at der skal beskæres i den faglige og daglige ledelse, der eksisterer på nuværende tidspunkt. Vi ser, at dette er vigtigt for at kunne lave et bæredygtigt skolevæsen med gode arbejdsforhold og med borgerne i centrum.

Slutteligt er det væsentligt for lokaludvalget, at den beslutning der tages sikre, at Vordingborg kommunes skoler ikke skal være i en lignende proces, som denne, i den nærmeste fremtid. Inden denne proces er bragt til ende, har det taget 4 år. Det er meget lang tid med uvished for personale og borgere.

Formand

Casper Milandt
Madsen

Næstformand

Erik Alvin

Høringssvar fra Vordingborg Idrætsråd

Høringssvar modtaget den 18. november 2022

Høringssvar vedr. ny skolestruktur

En ændring af den foreslået skolestrukturen, som er sendt i høring, anbefales der en nedlægning af flere skoler i kommunen.

Hvis dele af dette forslag vedtages, vil det have ukendte, og i værste fald vidtrækkende konsekvenser for idrætslivet i de forskellige idrætsforeninger samt den frivillighed, som er skabt gennem mange år i omkring de forskellige idrætsforeninger som er tilknyttet skolerne, og de omkringliggende faciliteter.

Vordingborg Idrætsråd er meget betænkelige ved nedlukning af skoler, idet det vil skabe ukendte udfordringer for foreningslivet og lokalsamfundet.

Skoler og de tilknyttede idrætsfaciliteter er en magnet og et samlingspunkt for lokalsamfundet, som vi finder vigtig at bevare. At kunne dyrke sin idræt og de sociale fællesskaber det afstedkommer, i lokalområdet styrker både viljen og mulighederne for at "gå til sport" lige rundt om hjørnet.

Der efterlyses medlemmer, mennesker som skal dyrke idræt, frivillige og ikke mindst aktive unge mennesker rundt om i landet, med en nedlukning af skoler og herved en nedskalering af det nuværende niveau på idrætsforeningernes muligheder omkring skolerne i kommunen, ja så vil den foreslået ændring af skolestrukturen, være vejen en langsom afvikling af både de små lokale idrætsforeninger og det omkring liggende lokalsamfund.

En nedlukning af skolerne åbner også regn af uafklaret spørgsmål for de enkle foreninger, med hensyn til fremtidig drift af de nuværende faciliteter. Ligesom folk skal fragtes over endnu længere afstande og herved belastes både økonomi, trivsel, aktivitetsniveau og miljø.

Vordingborg Idrætsråd må på det kraftigste advare om den foreslået ændring af skolestruktur, vi ser ændringerne som negativ spiral for hele lokalområdet og på idræts- og foreningslivet omkring skolerne. Vi ønsker som et minimum at fastholde det nuværende niveau, således de

fremover kan bestå og bidrage til et levende, attraktivt og kraftfuldt foreningsliv med mange glade frivillige, og ikke mindst til glæde og gavn for lokalområde for nuværende og fremtidige beboere.

Vi vil derfor på det kraftigste advare imod lukninger af skoler i Vordingborg kommune.

P.v.a

Vordingborg Idrætsråd

Med venlig hilsen

Lars Kleist

Næstformand i Vordingborg Idrætsråd



Høringssvar fra bestyrelsen på Gåsetårnskolen

Høringssvar modtaget den 19. november 2022

Til BFU-udvalget, Vordingborg Kommune

Høringssvar vedr. ny skolestruktur (Bæredygtigt Skolevæsen) fra skolebestyrelsen på Gåsetårnskolen

Til at starte med, vil vi gerne takke for den lange høringsperiode. Vi er rigtig glade for, at vi bliver hørt og der er villighed til at indgå i dialog. Her tænker vi både på os som skolebestyrelse, men også alle andre borgere, der måtte have lyst til at indgå i en dialog omkring emnet.

Vi anerkender samtidig, at der skal gøres noget ved den samlede økonomiske udfordring, der er i kommunen. Derudover er vi overbeviste om, at i såvel som vi har samme ønske for vores børns trivsel og faglige udvikling.

Vi mener dog ikke, at tilgangen til opgaven er den rette. Dette vil vi begrunde og uddybe i følgende høringssvar.

I skolebestyrelsen, har vi en bekymring om, at man tager en stor og skelsættende beslutning, der har indvirkning på alt fra lokalområder, mulige tilflytninger, udvikling af yderområder i kommunen, erhvervslivet og sidst, men ikke mindst, vores alles børn, deres trivsel og faglige niveau.

Bekymringer vedr. høringsmaterialet og generelt udarbejdet materiale

En af vores største bekymringer er, at det materiale, der er lagt frem, som grundlag for beslutningen er utilstrækkeligt og visse steder direkte forkert.

Eksempler på forkerte tal

I delrapporten for Ørslev skole, i analysen af bæredygtige skoler, nævnes bl.a. efterslæb på nødvendig omlægning af skolegården til 12.000.000 kr. Dette beløb er til forskønnelse af området omkring egnshuset og har derfor ikke relation til skolen. Det bør derfor ikke fremgå af delrapporten, som manglende vedligeholdelse af skolen.

I samme rapport nævnes renovering af gårdtoiletter til en pris af 430.000. Selvsamme toiletter har ikke været i drift siden ca. 1980, da andre tidssvarende er opført.

Utilstrækkeligt datagrundlag.

I oplægget til bæredygtig skole, er der lagt stor vægt på driftsbesparelser og indtægter ved sammenlægninger og salg af de bygninger, der rummer en del af Vordingborg Kommunes skoler.

Her ser skolebestyrelsen med bekymring på den manglende belysning af forventede udgifter i forbindelse med bæredygtig skole, både på anlægssiden og den fremtidige drift heraf.

På anlægssiden må det forventes, at der vil komme betydelige udgifter til flytning, tilbygning eller ombygning af lokaler, både til administration og ordinære klasselokaler, men også mere omkostningstunge faglokaler som bl.a. madkundskab, samt toiletter.

Det må forventes, at anlægsudgifterne bliver højere end EU's tærskelværdi på 3 mio. kr. eks. moms for offentlige myndigheders pligt til at afholde licitation.
Dette plus forventet omlægningsperiode nævnes ikke i oplægget.

I høringsmaterialet er det ikke belyst, hvor tilflytningen til Vordingborg Kommune forekommer og hvad der ligger til grund for dette. Vordingborg Kommune har bestilt en rapport, der skal belyse dette. Desværre kommer den først efter beslutning om implementeringsmodel for bæredygtig skole. Ved at lukke skoleafdelinger uden denne viden, kan man potentielt stoppe en påbegyndt eller forventet vækst i et geografisk område.

Bekymring for succeskriterier:

I det udleverede materiale, er der ikke sat succeskriterier op for bæredygtig skole. Ligeledes har svar på vores forespørgsel på dette fra Børn- og Familieudvalget ikke givet yderligere information, hvilket gør det svært at komme med alternative løsningsforslag, samt gøre resultatet af bæredygtig skole målbar.

I høringsmaterialet fokuseres der på de potentielle frigivne midler, hvoraf den ene del er undervisningsudgifter (de forbliver i skoledistriktet og er dermed ikke nogen besparelse), den anden del er besparelse på ledelses lønninger og bygningsvedligehold. Da den reelle besparelse ligger i den anden del, må vi antage at dette er Vordingborg Kommunes succeskriterie.

Dette bekræftes af, at Borgmesteren, på byrådsmødet den 21/9-22 sagde: "Men vi kan ud fra forslagene se, at der spares 5.500.000 kr. på forslag 1 og 2.300.000 kr. på forslag 2".

Set ud fra et økonomisk perspektiv, falder de to matrikler der er i spil for Gåsetårnsskolen, nemlig Ørslev og Marienberg, ikke ind under de gængse kriterier der er for skolelukninger. Ørslev er en by i vækst og derudover er børnetallet stigende frem mod 2030. Marienberg Skole er den matrikel med næstflest elever pr. klasse i Vordingborg Kommune. Bare for at nævne nogle.

Udfordring med plads og kapacitet

Det er skolebestyrelsens bekymring, at nedlægning af matrikler vil udfordre kapaciteten på de tilbageværende matrikler.

Forøges elevtallet på Iselingeafdelingen til de påstået maximalt 1000 elever, som er beskrevet i høringsmaterialet, skal samtlige 40 lokaler på afdelingen bruges til almindelige klasselokaler, hvilket bliver på bekostning af lokaler til lærerforberedelse, holddannelse, væksthuse, PPR, uddannelsesvejleder, sundhedsplejerske osv.

I høringsmaterialet står bl.a.; "Gode betingelser for forberedelse skaber både gode arbejdsvilkår for lærerne og bedre undervisning til børnene."

Inddrages lærernes forberedelseslokaler til klasselokaler, vil det give lærerne betydeligt dårligere arbejdsvilkår og forudsætninger, og det risikerer derfor gå ud over den faglige kvalitet i undervisningen, som er et af de tre fremsatte punkter for bæredygtigt skolevæsen, nemlig faglighed, socialt og økonomi.

Behov for udvidelse af faciliteter

Ser vi bort fra, at der er ikke plads til så mange elever, samtidig med, at der skal være lokaler til holddannelse, væksthuse, lærerforberedelse mv., må vi forvente at der skal foretages en større udvidelse af faciliteterne. Når et større elevtal skal benytte færre matrikler, vil det give et naturligt øget pres på flere af faciliteterne, herunder toiletforhold, skoleklubben, faglokaler mv.

En udvidelse af disse vil være en ekstra anlægsudgift. Vi har ikke kunnet finde de præcise udgifter til beregning af ovenstående, men ved at hjemkundskabslokalet på Marienberg-afdelingen kostede ca. 1.000.000 kr.

Økonomi.

Foruden manglede belysning af anlægsudgifter, mangler nye forventede driftsomkostninger at blive belyst.

Efter en sammenlægning, vil der komme nye driftsomkostninger til, som fx udgifter til skolebus, da elever i 0. klasse til 6. klasse skal transporteres til og fra skole. Om end den øgede udgift til transport nævnes i oplægget til ny bæredygtig skole, er der ingen forventet pris nævnt i materialet.

Tages der udgangspunkt i kommunens egne tal for skoletransport, hvor den årlige minimumspris er på 1500 kr. pr. barn, vil den årlige udgift til skolebusser i forbindelse med de to modeller, hvis elever til og med 6. klasse skal transporteres, henholdsvis være:

Model 1: 626 elever skal benytte skolebus = 939.000 kr. pr. år.

Model 2: 390 elever skal benytte skolebus = 585.000 kr. pr. år.

Vælger man ligeledes fortsat at benytte faglokalerne på Marienberg-afdelingen, vil transporten være en driftsudgift, ligesom transporttiden vil gå fra elevernes undervisningstid. Med andre ord, det sker på bekostning af deres faglige udvikling.

Det giver anledning til stor bekymring, at anlægsudgiften hverken fremgår af forslaget til ny skolestruktur eller af konsekvensberegningerne, samt at forventede udgifter heller ikke fremgår af det vedtagne budget for 2023 for Vordingborg Kommune.

Det er ikke urealistisk at antage, at denne sammenlægning vil resultere i et stigende antal elever, der kraftigt mistrives under de nye forhold. Lad os derfor antage at behovet for henvisning til specialtilbud, øges med 1% af nuværende elever i normalt skoletilbud. Med udgangspunkt i elevtallet pr. 01-09-2021, som var på 3092 elever i Vordingborg Kommunes offentlige skoler, giver dette 31 elever.

Den årlige omkostning pr. henvist elev udgør pr. dags dato 352.000 kr., hvilket vil betyde at omkostningen for 31 elever vil kunne udgøre 10.912.000 kr. årligt.

Dette beløb alene overstiger den forventede besparelse ved bæredygtig skole. Faktisk må resultatet af bæredygtig skole IKKE resultere i henvisning til specialskoletilbud for mere end 0,4 % elever, før besparelsen for model 1 går i 0 og 0,2% for model 2.

Udover dette kommer selvfølgelig de menneskelige omkostninger.

Denne potentielle øgede årlige udgift nævnes ikke i høringsmaterialet.

Konklusion på udfordringer kontra økonomiholdt op imod den besparelse der er i de 2 modeller

Når man fjerner undervisningsudgifterne fra de to modeller, står vi tilbage med potentielt frigivne midler på henholdsvis 5.500.000 kr. på model 1 og 2.300.000 kr. på model 2.

I ovenstående, er der ikke taget højde for øgede driftsomkostninger til blandt andet skolebusser. Beregningen vil derfor se således ud:

Model 1: 5.500.000 kr. minus 939.000 kr. = 4.561.000 kr.

Model 2: 3.300.000 kr. minus 585.000 kr. = 1.715.000 kr.

Ligeledes er der i ovenstående ikke taget højde for evt. øgede udgifter til henvisning til specialundervisning. Derudover kan der være yderligere driftsomkostninger, der skal tages med i beregningen og dermed viser de potentielle frigivne midler sig at være mindre.

Skolebestyrelsen foreslår at:

På trods af talrige opfordringer fra flere politikere, om at komme med et alternativt forslag, kommer vi ikke med et direkte eller konkret alternativ.

Dette skyldes, at vi ikke mener det er vores opgave som skolebestyrelse eller privatpersoner, men i sidste ende jer som politikere. Vi har som borgere ikke forudsætningerne for at opnå et overordnet overblik over kommunes samlede aktiver og deraf muligheder.

Vores alternative tilgang til opgaven er IKKE at lukke afdelinger, men i stedet at opfordre Børne- og Familieudvalget til at belyse konsekvenserne dybere, da vi ikke mener disse er blevet tilstrækkeligt belyst.

Vi anerkender, at der kan spares penge på tomme og ubrugte kvadratmeter. Vi kan derfor kun opfordre Vordingborg Kommune til at se på alle dens bygninger og undersøge muligheden for at gruppere naturligt sammenhængende områder på samme matrikler, for på denne måde at spare kvadratmeter, og dermed undlade at lukke 2 populære og velfungerende skoler, hvor både fagligheden og trivslen er i højsædet."

På vegne af skolebestyrelsen

Sarah Lise

Formand, SB

Høringssvar - skolestruktur

Trivsel, skoleglæde og faglighed.

Som fysioterapeut, der til dagligt arbejder med børn og som kommende mor, er dette tre ting, der ligger mig meget på sinde, når jeg tænker på mit fremtidige barns skolegang.

Min personlige bekymring ved skolelukninger

Jeg er selv vokset op i en lille by, og gik i en skole med klasser fra 0. til 9. klasse. To klasser på hver årgang. Min lillebror, som har Tourette syndrom og ADHD, gik i en specialklasse med 6-7 elever og 2 lærer, på samme skole. Dette var før nogle politikere fik den skønne (læs sarkasmen!) ide om inklusion. Min lillebror var ikke kommet igennem sin skolegang, og blevet den glade dygtige mand, som han er i dag, hvis han havde gået på en stor skole, i en stor klasse. Han kunne ikke rumme mange mennesker omkring sig, og det ville have ødelagt hans faglige niveau, hvis han havde gået i en almindelig klasse med 24 elever. For ham havde det ikke været nok "kun" at kunne trække sig en gang imellem. Til gengæld havde han også været helt fejlpaceret på speciel skole.

Jeg møder i mit daglige arbejde, som fysioterapeut, mange børn i samme situation som ham.

Bekymringer baseret på faglige erfaringer

Jeg arbejder til dagligt i en forstads kommune til København, der kun har større skoler. I forbindelse med mit arbejde hører jeg ofte om de udfordringer disse skoler har, især for børn med særlige behov. Der er for mange elever, for lidt lærere og for lidt trivsel. Jeg ser børn, der grundet for få ressourcer og for meget uro, bliver sendt på specialskole, fordi de ikke kan rummes på i den almindelige folkeskole. Her er der tale om børn, der tabes et sted midt i mellem. De er for dårlige til den almindelige skole og for gode til at passe ind og kunne udvikle sig på en specialskole. Det skærer i mit hjerte hver gang jeg hører forældre fortælle dette, og jeg frygter at mit eget barn en dag skulle stå i samme udfordring. Hvis børn ikke får den støtte, der passer til dem i de små klasser, er risikoen for at de udvikler problemer med bl.a. koncentration og indlæring senere i livet større.

Til dialogmøde i Bårse blev denne bekymring italesat, og det umiddelbare svar fra de politikere, der presser for skolelukning, var at de her børn sagtens kan rummes på de større skoler. MEN hvis man er et barn, der har svært ved mange mennesker og larm, så er det hårdt at være på en stor skole, og det giver en turbulent start på skolelivet. Her er det ikke nok, at der er et rum man kan trække sig til, eller en ekstra pædagog, for når man træder ud i frikvarteret, er der 300 elever omkring en i stedet for 30.

Det særligt gode ved Bårse skole

Det særlige som Bårse skole blandt andet kan, er at give børn, som fx er sensitive eller meget sensoriske, en rolig start på skoleoplevelsen. De kan lære hvad det vil sige at gå i skole og få gode sociale relationer og derved blive klar til at overgå til en større skole. Hvis de skal rumme det hele fra starten af, vil det faglige eller sociale være i fare for at blive påvirket negativt, fordi barnet skal bruge alt for meget energi og ressourcer på at håndtere omgivelserne. Børn, især børn der er sensitive/sensoriske udfordret, påvirkes meget af deres omgivelser. Derfor kan en skoleflytning eller en større skole have negative konsekvenser for deres udvikling og derved fremtid.

I "forslaget til skolestruktur" skrives der, at børn og unge skal have sammen forudsætninger og muligheder i deres fremtidsvalg, som andre børn og unge. Børn og unge er forskellige og den bedste måde at give dem ens forudsætninger og muligheder, er ved at have forskellige tilbud. Som det ser ud nu, har Vordingborg et fantastisk alsidigt skoletilbud, men det forsvinder hvis I lukker alle de små skoler.

I beregninger skrives der, at man vil spare 430.000 kr. for Bårse skoles bygning. Det koster ca. 400.000 kr. at flytte et barn til specialskole. Bårse skole er et sted hvor flere børn med udfordringer søger hen, fordi der er mere ro og færre elever at skulle tage stilling til. Hvis 1-2 af disse børn, reagere dårligt på at flytte til en større skole, og skal i et specialtilbud, kan bygningsbesparelsen ikke længere betale sig.

Dette er noget af min baggrund for at ønske at bibeholde de små skoler. For de bidrager til et alsidigt skoletilbud, forbedre muligheden for succesfuld inklusion, og det giver mening, både menneskeligt og økonomisk.

Skolelukningen påvirkning på Bårse by

Desuden vil jeg gerne gøre opmærksom på, hvad det gør ved selve byen, at man lukker skolen. Jeg flyttede til Bårse sidste år. Jeg er alene og kommende selvvalgt singlemor. Jeg ville gerne købe et hus et sted, hvor det var muligt for mit barn at få en opvækst i tæt lokalmiljø. Jeg besøgte Bårse og blev ret hurtigt glad for området og ikke mindst at der både var integreret institution og en lokal skole til de små klasser.

Hvis der ikke var en skole i byen, var jeg aldrig flyttet hertil. Jeg må også indrømme, at jeg overvejer, om jeg er nødt til at flytte igen inden mit barn, starter i skole. Hvis jeg skal bruges ekstra transporttid på at køre til Lundby hver morgen og eftermiddag, bliver det svært at få en 37 timers arbejdsuge til at gå op. Det vil betyde, at mit barn vil skulle afleveres når SFO'en åbner og kan først hentes lige før lukketid. Så længe ønsker jeg ikke, at mit barn skal være væk fra hjemmet.

En anden mulighed er, at mit barn kan gå i skole i Ørslev, hvor min mor lige er flyttet til, men denne skole vil I også lukke. Dette er på trods af, at der er nybyggeri i gang og at de blandt andet har et veletableret, aktivt Egnshus i forbindelse med skolen.

Det sidste alternativ er at søge skole i fx Tappernøje, altså en anden kommune, så jeg kan aflevere på vej til arbejdet, og på den måde spare tid. Velvidende at det vil få konsekvenser for mit barn, ikke at gå i skole med de børn, der bor i nærområdet. Derudover vil jeg skulle overveje, om mit barn også skal gå i institution i Tappernøje, hvis hun skal gå i skole der. Alle disse bekymringer fylder rigtig meget lige nu, og lægger en grå sky over den ellers så søde graviditets ventetid.

At lukke de små skoler, er at stoppe udviklingen i byen. Bårse by er en by med masser af potentiale. Den ligger tæt på motorvejsafkørsel, har smuk natur og har det man som familie skal bruge i hverdagen. Der er brugt en masse penge på et lækkert søområde, som benyttes i stor stil af de lokale, men også af en del udenlandske og danske turister. Vi har en succesrig dagligbrugs med god omsætning og et aktivt foreningsliv. Alt dette kan være med til at tiltrække nye tilflyttere til byen.

Der skrives i "forslaget til skolestruktur" at der bliver færre børn i den skolepligtige alder, men lukker skolen vil byen ikke være attraktiv for nye familier og der vil komme endnu færre børn til. Bårse by vil dø ud, hvis der ikke kommer nye kræfter til.

Afrunding

Giver man børnene plads og ro tidligt i deres skolestart, forbereder man dem meget bedre på resten af deres liv.

At lukke Bårse skole kan måske spare lidt håndører på den korte bane, men på længere sigt vil lokalområdet miste tilflyttere, børnene vil miste trivsel og i sidste ende vil dette blive dyrt at "fikse".

Mit opråb til politikerne er derfor at se mulighederne for udvikling i byerne og giv vores børn de bedste vilkår for en skoletid med trivsel og glæde.

Jeg er ikke blind for, at der er et hul mellem antal skolebørn i skolerne og skolernes kapacitet, men vær kreativ i stedet og tænk over hvordan kvadratmeter kan udnyttes, arbejd på hvordan vi får flere børn til kommunen og hvordan vi billigst kan istandsætte skolerne, i stedet for at tage det "nemme" valg med flest negative konsekvenser for de berørte børn og forældre.

Venlig Hilsen

[Redacted] flytter til Bårse [Redacted]

Høringssvar fra bestyrelsen og MED-udvalg på Møn Skole

Høringssvar modtaget den 20. november 2022



20. november 2022

Høringssvar angående Bæredygtigt skolevæsen, Møn skole

Skolebestyrelsen

D. 26/10-22 holdt skolebestyrelsen på Møn skole skolebestyrelsesmøde og drøftede bilagene i forbindelse med evt. struktursændringer som følge af Bæredygtigt skolevæsen. Det er der kommet følgende høringssvar ud af:

Bekymringer:

Ved evt. lukning af en eller to afdelinger på Møn skole er udgifter til ekstra skolebusser/flextrafik ikke belyst. Vi mangler en beregning på udgiften til transport, hvis alle elever på Møn skole skal køres til Stege afdeling. Gør den noget for beslutningen? Det er ligeledes ikke belyst hvilke sociale og trivselsmæssige omkostninger, det har for børn og forældre, at deres børn risikerer at få op til en times transport til og fra skole. På forhånd vil skolebestyrelsen gerne stille spørgsmål ved det rimelige i, at det overhovedet kan forekomme, at små børn skal køre så meget i bus. Hvis lukninger af folkeskoleafdelinger på Møn bliver en realitet, så forventer vi, at buskøreplanerne optimeres, så kørselstiden for de enkelte børn reduceres til det rimelige. Grænsen for dette vil skolebestyrelsen se frem til en drøftelse af.

Det kan desuden blive kompliceret for de børn, der skal med skolebus, at være en del af skoleklubberne, da de så er afhængige af, at mor eller far kan hente. Det kan også risikere at ramme de buskørende elevers deltagelse i foreningsliv og aktiviteter efter skole.

Skole og hal understøtter hinandens virke. Der er en frygt for, hvordan hallerne kan bestå, hvis de ikke får indtægten fra skoleafdelingerne i Hjertebjerg og Fanefjord, og hvad det så får af konsekvenser for det lokale foreningsliv. Det bekymrer skolebestyrelsen på Møn skole, hvis det lokale samlingspunkt i form skole/klub/hal forsvinder.

Trivsel på hhv. stor og lille skole. Vordingborg kommune og særligt Møn skole har en del elever med specialpædagogiske behov og en del elever, hvis forældre er socioøkonomisk udfordret. Vi oplever i Møn skoles skolebestyrelse, at de små, lokale afdelinger er gode til at imødekomme alle elevers behov, og skolebestyrelsen frygter, at hvis alle Møn skoles elever skal være på Stege afdeling, så vil flere elever skulle tilbydes dyre specialtilbud på andre skoler. En anden konsekvens vi i skolebestyrelsen forudser, at flere forældre vælger den nu centraliserede folkeskole fra til fordel for en fri- eller privatskole tættere på.

Bygningsvedligehold. 140 millioner kroner er mange penge. Det kunne dog være godt med et indblik i hvilke vedligeholdsposter, der er 'nice to have' og hvilke der er 'need to have'. Det ville også være godt med en tidsplan for bygningsforbedringerne. Det er vel trods alt ikke alle posterne, der nødvendigvis skal igangsættes hen over de næste par år. Hvis der lykkes folkeskoleafdelinger på Møn, forudser Møn skoles skolebestyrelse desuden, at der opstår endnu en fri- eller privatskole på Møn på de nedlagte matrikler.

Udvikling kontra afvikling. Der er lige nu vækst i tilflytning og antal af børn på Møn. Vi frygter, at tilflytningen bremses, hvis der lykkes skoler. Ingen børnefamilier ønsker at flytte til et lokalsamfund, der er i afvikling, mange ønsker at flytte til små samfund i udvikling.

Tilflytning/tilbageflytning. Vordingborg erklærer i Erhvervsmasterplanen, at de gerne vil tiltrække nye virksomheder. På Møn er der udsigt til, at området omkring Møns Klint bliver Unesco-sfære, og Klintholm havn er et hotspot for arbejdspladser i forhold til Kriegers Flak. De medarbejdere, der følger med virksomhederne, skulle gerne være fristet til også at bosætte sig og i den forbindelse ved vi, at det betyder meget, at der er en velfungerende lokal skole.

Muligheder:

Et helt børneliv på samme matrikel: Kan der kluges ind i at spare penge ved at lægge skole og daginstitutioner på samme matrikel?

Kommunale instanser til Faneåfjord afdeling, kunne fx ergoterapien/træningsenheden flyttes til Faneåfjord, så afdelingen kan bestå?

Lokalt dagbehandlingstilbud: Kunne en af Møn skoles lukningstruede afdelinger eventuelt omlægges til Vordingborg Kommunes eget dagbehandlingstilbud til børn med særlige behov, selvfølgelig med diverse relevante faggrupper tilknyttet? Det ville tiltrække arbejdskraft og spare kommunen for at sende elever til dyre specialtilbud udenbys. Måske vi endda kunne gøre det så godt, at andre kommuner ville vælge vores tilbud?

At deltage i frikommune-forsøg; vi kunne udvikle en profilskole, der kunne lokke nye familier og elever til

Kan man leje lokaler på skolen ud til små virksomheder om eftermiddagen? (Bornholmer-model)

På vegne af skolebestyrelsen på Møn skole

Dorthea Ryhl Pedersen, Skoleleder og sekretær for SB, Møn skole Pernille Ahlmann Petersen, skolebestyrelsesformand, Møn skole

MED-udvalg:

D. 7/1-22 holdt MED-udvalget på Møn skole MED-møde og drøftede bilagene i forbindelse med evt. strukturændringer som følge af Bæredygtigt skolevæsen. Bekymringer og muligheder blev vendt, og det der lå medarbejderrepræsentanterne mest på sinde var nedenstående. Ledelsen har lyttet og kommet med indspark og perspektiver.

Bekymringer:

MED-udvalget på Møn Skole har set et stort fremskridt i, at politikerne i 2012 valgte at skolerne Fanefjord, Hjertebjerg og Stege skole blev til Møn Skole – der blev arbejdet på, at vi blev én skole med de kulturelle forskelle, der er brug for netop for at rumme så mange børn i folkeskolen som muligt. Vi har brugt hinandens ressourcer og set på, hvor børnene og kolleger trives bedst muligt, så den faglige progression fik de bedste vilkår for den enkelte. Det har vi kunnet gøre, uden at eleverne følte, at de blev taget helt væk fra det kendte miljø i deres nærområde. Vi er bekymret for, hvis der lukkes skoler på Møn, at den mulighed forsvinder. I stedet kan man som elev risikere at få 45 km mellem klassekammerater, hvilket gør, at det sociale liv efter skoletid får ringe vilkår.

Vi anerkender, at pengene i kommunen er få, og at skolevæsenet ikke skal bruge økonomien på mursten og vedligehold frem for på faglige forsvarlige læringsmiljøer. Vi ser eksempelvis to-lærerordninger, parallelklasser og vejledere på samme matrikel som faktorer for at højne fagligheden. Det kan dog kun højne fagligheden, hvis elever og personale trives i de omgivelser, vi giver dem.

Vi har mange sårbare elever på Møn Skole, og de kan rummes nu, trods det at vi i 2022 bruger godt 8 mio. kr. på elever, der er visiteret ud af huset. Det kan vi, fordi vi fx har muligheden for at give dem en ny start på en anden afdeling, hvor vi stadig laver aktiviteter på tværs af afdelinger her på Møn. Ved en lukning af en eller to afdelinger er vores bekymring, at de børn ikke kan rummes på Møn Skole mere, og de derfor yderligere vil være med til at udhule Møn Skoles budget, hvilket gør, at den økonomi vi skulle have brugt på eks. to-lærerordning, i stedet går til de børn som pludselig ikke kan rummes længere.

De sårbare elever har brug for plads og anderledes læringsmiljøer – vi har set på om der er plads på Stege afdeling til at rumme både Fanefjord og Hjertebjerg og ja, det er der, men i så fald skal der etableres og udvikles fysiske læringsmiljøer på de forskellige torve, og der skal etableres lærer- og pædagogarbejdspladser i det fælles personaleum – dvs. en merudgift, som vi er i tvivl om bliver dækket? Desuden vil det være sparsomt med holdlokaler, så man kan dele de meget store klasser, som vil forekomme.

I klubben ser vi en endnu en udfordring. Her vil klasselokaler og faglokaler skulle tages i brug. Dette kræver ekstra bemanning. Desuden vil der også her være en stor del af børnegruppen, som har svært ved at fungere i løs struktur, hvilket også kræver ekstra bemanning. Det er positivt, at Satellitten er startet i Stege, men den er ikke fungerende alle ugens dage og også kun for særligt visiterede børn.

Desuden kan vi være meget bekymrede for, om de børn, der ankommer om morgenen efter måske en time i bus, vil være læringsparate, og om de har mulighed for at komme hjem om eftermiddagen – også efter den sidste skolebus. Vi frygter, at ikke alle forældre har mulighed for at afhente deres børn inden skoleklubbens lukketid. Konsekvensen kan være, at flere børn skal tage

den sidste skolebus hjem for så at komme alene hjem til et hus, eller at forældrene melder deres børn ud af skoleklub- ben og finder andre løsninger.

Muligheder:

Vi ser gode muligheder i at nytænke afdeling Fanefjord og Hjertebjerg, samtidig med at folkeskolen kan forblive. Vi undrer os over, at man i andre kommuner er begyndt at åbne de små skoler igen, og at vi i Vordingborg Kommune gør det modsatte. Kig eks. på Bornholmmodellen.

Det er så dejligt som medarbejder at mærke, at vores folkeskole på Møn nu bliver tilvalgt frem for en af de mange friskoler, vi har i vores skoledistrikt. Fri- og privatsko- ler har ellers haft virkelig gode kår efter den politiske beslutning i 2012. Vi ser stor tilflytning af ressourcestærke familier, som netop har tilvalgt de små lokale miljøer.

De er med til at højne fagligheden og gør, at de sårbare børn kan spejle sig i dem.

Med et ønske og et håb om, at I politikere får truffet den helt rigtige, men også meget svære beslutning.

Venlige hilsner

MED-udvalget på Møn skole

Høringssvar fra Bårse Idrætsforening

Høringssvar modtaget den 20. november 2022

Skolelukninger i Vordingborg Kommune

Hvorfor skal Bårse skole lukkes?

Skolen er en lille skole, som fungerer perfekt til børn, som ikke vil trives godt på større skoler. Den fungerer i øvrigt også godt, for forældre som bor i, eller tæt på byen. En del af børnene har endda gået i Bårse børnehave. Bårse børnecenter har plads til 54 børn, og giver sammen med skolen børnene i byen en god start på livet. De sidste år inden børnene skal starte i skole, har de et lokale på skolen, som de bruger i formiddagstimerne. Dette giver en tryk start på skolelivet, og en god overgang fra børnehave til skolebarn. Alle kyndige psykologer, råber vagt i gevær! Det gør de, fordi børnene går i stå, både mht. social og faglig udvikling, når de mistrives.

Alene i 2022 bliver Vordingborg kommune, ifølge BUPL op mod 1.000 børn rigere i alderen 0-2 år.

I 2023 kommer de ryderligere op mod 1.000 børn i alderen 0-2 år. Det er en vækst på op mod 10 %. Disse børn skal også i skole på et tidspunkt!

Når man vælger at lukke skolerne i landdistrikterne, så er man med til at afvikle, ikke udvikle dem! Bårse borgerforening ønsker at være med til at udvikle området, og ved der er masser af muligheder i byen også selvom vi er en lille by.

Vi har 2 arealer i Bårse, som er udlagt til byggegrunde, men lige nu er der ikke planlagt at bygge på nogen af dem. I steder vil man gerne, på mindst ét af dem, plante skov, så man kan udstykke et andet område til byggegrunde. Vi har også erhvervsgrunde i Bårse, som ligger perfekt placeret tæt på motorvejen, men næsten ingen ved det. Så der er altså grundlag for udvikling, hvis man som kommune vælger at prioritere dette. Byen har arrangementer året rundt som fx Sankt hans og juletræstænding, og hele sommeren summer det af liv omkring de nyetablerede søområder. Området er så besøgt, at vi har været nødt til at oprette en bookingside for shelterne grundet de mange henvendelser. Henvendelserne kommer fra firmaer og foreninger, der ønsker at holde arrangementer i området, fra turlister der ønsker overnatning på deres cykeltur gennem Danmark og fra lokale der bruger område til overnatning med deres børn. Borgerforeningen er lige nu i gang med et projekt om at få lavet en landsbyfilm om byen, for at kunne brede budskabet om vores fantastiske område endnu mere, og måske lokke flere till.

Så vores opråb til jer er lad jer inspirere af f.eks. Holbæk - prioritér yderområderne, så får i en attraktiv kommune som folk vil flytte til.

Luk ikke vores velfungerende skole, selvom den er lille, så giver den mening for børnene og for lokalområdet.

På vegne af Bårse Borgerforening

Morten Nissen
Martin Frederiksen
Leif Rasmusen
Louise Wennicke
Richard Aagaard
Ebbe Lunau
Heidi Brandenborg

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 20. november 2022

Høringssvar om Fanefjordskolen.

FANEFJORDSKOLEN KAN MERE END HVAD I TROR.

Fanefjord er i udvikling. Mange har valgt at bosætte sig på Vestmøn og mange mønboer har valgt og flytte til Vestmøn da det ligger tæt på motorvejen når man skal syd eller nord på for at arbejde. Her er også det hele børnehaven, ny renoveret daglig brugs, ny renovering af hårbølle havn, plejehjem, autoværksted, og mange andre selvstændige firmaer er her i Askeby. HER SKAL DER OGSÅ VÆRE EN SKOLE. Det giver overhovedet ingen mening at I vil lukke fanefjordskolen som fungerer og fungerer for familier og andre ny tilkomne familier, som I er ved at skræmme væk fordi I vil lukke den, her er det nemt for en familie at det hele er i byen og man ikke skal køre helt modsat vej om morgenen, det er da en helt vanvittig tanke I fik dengang I tænkte på det her med Fanefjordskolen.

Jeg har haft min datter på Stege skole for en del år siden, det var ikke positivt, og jeg har selv arbejdet der. Kender andre der går deroppe nu der ikke trives, de savner Fanefjord skolen og den tryghed der er der. I skal ikke være stolte af og ville sende børn derop. Tænk lige, en lille 6-årig i en bus på en lang tur som ikke har fået telefon i nu som ikke kan komme i kontakt med sine forældre hvis barnet er stået af for tidligt, børn skal ikke have det ansvar så tidligt, slet ikke i den verden vi har. Husk hvad det koster i alt, det med transport for jer og for forældre som ville skulle køre en lang om vej og stå endnu tidligere op om morgenen for at få de hele til og passe sammen. TÆNK PÅ KLIMAET. Skolen er i byen og der skal den blive ved med og ligge. Pengene må I sku finde et andet sted fra. Børnene er vores fremtid, de skal hjælpe os, og JER når I bliver gamle, glem ikke det.

Hvis I virkelig vil spare penge så må I da opsige der hvor I lejer jer ind, for eksempel 10 klasserne kan godt foregå på Stege skole, så kunne 8-9 klasse få lidt respekt for nogen af de større og så bliver de tomme lokaler også brugt, I kan jo også leje de tomme lokaler ud til små firmaer og tjene penge på det. I kan også sidde på en skole og arbejde, så kan I se hvad der også foregår på de forskellige skoler, eleverne kan komme og besøge jer. En borgmester kan også have et fint kontor der, så sparer han også penge på og køre til Vordingborg og co2 det må vel hedde bæredygtighed. Mange møder foregår jo over teams og andre videokald nu til dags.

Hvis I synes der ikke er nok børn, så skal I nok takke jer selv, det er jo jer der ikke har fået nok så der kunne komme flere børn.

Nogen af jer politikere står og siger de store skoler kan godt fungere. Hvordan kan det så være I ikke har børn på dem? De store skoler kan ikke alt det I siger og tror de kan. Det er derfor mange forældre vælger de små skoler og de private skoler for og undgå de store skoler. Del hellere de store skoler ud på de små skoler. Alt skal og kan ikke være stort som I tror, det skal jo også kunne fungere.

Fanefjord skoleklub er den der er flest tilmeldt børn i.

I har ikke tænkt Bæredygtighed, trivsel, fællesskab, bykultur da I tog den her beslutning om at sætte Fanefjordskolen på begge modeller.

Skulle fanefjordskolen så stå tom? Med nyt jordvarmanlæg, nye vinduer, ny udsugning og en hal der ikke kan bruges fordi skolen er lukket, ej vel. En brugs der lukker, en mekaniker der bliver nødt til og dreje nøgle om for der kommer ikke nogen til Askeby. Huse der ikke kan

blive solgt. Det er nok ikke det I ønsker, at der kun skal snækkes og høres dårligt om Vordingborg kommune?

Skulle Vordingborg kommune ikke snart til at komme lidt frem og ligge lidt øverst og fremstå som noget godt.

Håber I kommer på bedre tanker og lytter til borgerne her i kommunen og kigger på alle de underskrifter der er bliver samlet ind, det må jo betyde at de skoler I har sat på de to modeller de kan noget.

På vejne af mine børnebørn på Vestmøn
Hilsen



Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 20. november 2022

Vi er i mod skolelukning af Fanefjordskolen!.

Vi har to drenge som går der, og de elsker det.

Fanefjordskolen er noget helt specielt!

Alle lærere og børn kender hinanden på kryds og tværs.

Den tryghed og det sammenhold som fanefjordskolen har er noget helt unikt!

Jeg har selv gået på fanefjordskolen fra 0-6 klasse. Det var de bedste år i mit skoleliv. Det

sammenhold som der var og stadig er på fanefjordskolen er simpelthen helt unikt! 🌟🌟🌟🌟

Det er 100 gange bedre at gå på en "lille" skole end på en stor skole. 🌟🌟🌟🌟

Da jeg kom på stede skole, gik det helt galt og jeg kørte surt i det, fordi den skole er alt for stor! Og alt for upersonlig!

Jeg følte at jeg "bare var det næste nummer i rækken"

I forhold til på fanefjordskolen, det følte jeg den gang, og det føler jeg nu omkring mine børn, den omsorg og den medfølelse som alle lærerne har omkring alle børnene!

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 20. november 2022

Jeg er imod skolelukning af fanefjordskolen.

Jeg har 7 børn, som alle sammen har gået på fanefjordskolen fra 0-6 klasse.

Og nu har jeg børnebørn som går på fanefjordskolen.

At se det sammenhold og den tryghed for alle mine børn og børnebørn er helt fantastisk.

Mine børn elskede at gå i skole da de gik på fanefjordskolen, da de kom på stége skole gik det helt galt. De kunne slet ikke finde ud af at gå i skole på sån en stor skole.

[redacted]

[redacted]

Høringssvar fra bestyrelsen for Svend Gønge-skolen

Høringssvar modtaget den 21. november 2022

Høringssvar vedrørende Bæredygtigt skolevæsen

Skolebestyrelsen på Svend Gønge skolen, har af åbenlyse årsager fulgt meget med i debatten omkring bæredygtigt skolevæsen, og med stor interesse læst de to modeller sendt i høring.

Fælles for de to modeller er blandt andet lukningen af Bårse skole, dette er naturligvis et fokus punkt for os.

Bestyrelsen kan af åbenlyse årsager ikke tilslutte sig hverken model 1 eller 2, følgende høringssvar vil uddybe vores holdninger og vores tilgang til det at skabe et stærkt skolevæsen i Vordingborg kommune.

På Svend Gønge skolen vil vi rigtig gerne have mulighed for at fortsætte den gode udvikling skolen har været i de sidste år, således at vi fortsat kan sikre et højt fagligt niveau og god trivsel for både elever og personale. Svend Gønge skolen er en skole med mange muligheder, og en stærk skole for børn og familier i lokalområdet, dette ønsker vi naturligvis at fastholde.

For at fastholde dette er der behov for kontinuitet i driften af skolevæsenet, det er vigtigt for os at vide hvilke rammer vi har for at skabe god skole.

Den usikkerhed som følger med snakken om lukning af skoler, påvirker i høj grad både elever, forældre og ansatte på skolerne.

Meget af den besparelse man vurderer at kunne få ud af nedlæggelsen af Bårse skole handler om et muligt salg af bygningen. Men det faktum at bygningen er registreret som grundskole, ikke villa, i BBR registret og derudover er kategoriseret som en bevaringsværdi bygning i kategori 2, kategorien lige under fredede bygninger, kan betyde at et eventuelt salg kan være svært. Dette må dermed betegnes som værende en usikker måde at skabe indtægt på.

Bestyrelsen hæfter sig ved at der er nogle beregninger af økonomiske konsekvenser som godt kunne være mere præcise, eller som decideret mangler. En af beregninger vi ikke har kunnet finde er en øget udgift til skolebus, og hvordan dette sikres således at lang transport til skole ikke nødvendigvis påvirker elevens mulighed for deltagelse i fritidsaktiviteter i skoleklub eller foreningsliv.

En anden beregning vi efterspørger er et estimat af hvor mange elever, man forventer vil vælge privatskole, dette må siges at være relevant, ikke kun i Svend Gønges skoledistrikt, når man ser på den procentvise andel af elever på fri- og privatskoler i Vordingborg kommune.

I denne anledning bør det dog nævnes at Svend Gønge distriktet pt. kun har 9% af distriktets elever som ikke har til valgt den lokale folkeskole.

Der er dog en beregning der ligger fast, og det er at uanset hvilken af de to modeller man kigger på, så vil resultatet for Svend gønge være en gennemsnitlig klassekvotient på 19,9 (nuværende klassekvotient er 19,8), hvilket betyder at gevinsten for Svend gønge er til at overse.

Det essentielle for os i denne forbindelse, er at der fortsat vil være den nuværende tildelingsmodel, hvor der er mulighed for at kompensere for de små klasser på enkelte skoler. At fjerne tildelingen til lave klassekvotienter vil have en negativ effekt på den kvalitet og det service niveau skolen tilbyder på nuværende tidspunkt.

Vi i bestyrelsen mener at der bør være lige mulighed for at drive god skole uanset om man har skole i en befolkningstæt by eller i et tyndt befolket landsbyområde. Her skal dog lige indskydes, at Kæng/Svinø/Lundby/Bårse områderne faktisk er det område som flest vælger hvis ikke de vælger

atbosætte sig i købstæderne. Årsagerne hertil kan være mange, men mon ikke muligheden for dagtilbud, skole, offentlig transport osv. må berægnes som en medvirkende årsag.

Vi hæfter os i at målet med bæredygtigt skolevæsen er at sikre gode faglige, og økonomisk stabile enheder. Dette mener vi naturligvis er et mål som er relevant, og et mål som vi har arbejdet efter de sidste mange år, hvor vi gang på gang har præsteret at lave en skole med et højt niveau af trivsel, et øget fokus på fagligt løft af den enkelte elev, stærkt forældresamarbejde samt fokus på et godt arbejdsmiljø for både lærere og elever. Dette ønsker vi at fortsætte med.

På vegne af Svend Gønge skolens bestyrelse

Regitze Spanner Ishøj - Bestyrelsesformand

Regitze Spanner Ishøj

Høringssvar fra formænd på de skoler, som står til at få lukket afdelinger

Høringssvar modtaget den 21. november 2022

Høringssvar fra skolebestyrelsesformænd

Skolebestyrelsesformændene på de skoler som står til at få lukket afdelinger vil gerne bidrage til arbejdet omkring bæredygtigt skolevæsen.

Vi ønsker at bakke op om, at Vordingborg Kommune fremadrettet har et godt og stærkt skolesystem, som giver kommunens børn de bedst mulige forudsætninger, og som sikrer, at folkeskolen er det naturlige førstevalg for kommunens forældre. Derfor bør arbejdet med at udvikle vores kommunes skolevæsen have fokus på, at det er børnenes faglige udvikling og trivsel, som er de centrale pejlemærker for hvordan skolerne drives. Det er vigtigt for os, at der etableres tilbud, som passer til de børn som skal have deres hverdag i folkeskolen, samt at der tages højde for, at forældrene reelt har mulighed for at vælge et tilbud, som passer til deres barn og familie.

I forbindelse med en ny skolestruktur, vil vi derfor gerne understrege følgende pointer:

- 1) Der bør være en øvre grænse for, hvor meget tid eleverne skal bruge på at transportere sig til og fra skole, ligesom det bør sikres, at transporten er tryk for også de yngste skolebørn, som der forventeligt vil være flere af, hvis den nye skolestruktur besluttet. Samtidigt mener vi, at det er vigtigt, at længere transporttid ikke skal blive en hæmsko for børnenes mulighed for deltagelse i fritidsaktiviteter og sociale sammenhænge.
- 2) Vi foreslår at klubberne i høj grad bliver tænkt ind i en fremtidig skolestruktur, hvor flere familier vil være afhængige af et velfungerende klubtilbud på grund af længere transporttid. Vi mener at klubberne spiller en central rolle i børnenes sociale liv uden for skoletiden. Vi anbefaler derfor at aspekter som klubbernes åbningstider, transportmuligheder og personaleressourcer bliver styrket, så klubberne bedst muligt kan støtte op om et godt og stærkt skolesystem i Vordingborg Kommune.
- 3) Vi ønsker, at italesætte at de penge som potentielt bespares på bygningsdrift bør komme skolerne og eleverne til gode, således at bæredygtigt skolevæsen ikke ender med at underminere skolevæsenet i Vordingborg kommune ved at skabe svære vilkår for fremtidig udvikling.
- 4) Vi ønsker at den fremtidige proces omkring skolevæsenet i Vordingborg Kommune i endnu højere grad end tidligere bliver inddragende i forhold til alle aktører omkring skolen. Vi ønsker således, at skolebestyrelserne bliver medtaget som en aktiv part i at skabe de bedste mulige skoletilbud. Dette kunne for eksempel tage form af et lokalt "sammen om skolen"-udvalg, hvor man kunne arbejde fokuseret på emner såsom inklusion, trivsel, faglig udvikling osv. Et partnerskab som dette vil kunne skabe bedre sammenhængskraft blandt de forskellige aktører på skoleområdet. Det er vores indstilling, at et tæt samarbejde mellem skolenes parter i sidste ende vil skabe en stærkere folkeskole.

På vegne af skolebestyrelsesformændene på Svend Gønge-Skolen, Gåsetårnsskolen, Møn skole og Kulsbjerg skole.

Kære politikere i Vordingborg Kommune.

Vi er to forældrepar som har et barn i hhv. 3-4.D og lilleholdet på Møn skole, Fanefjord afd. Ydermere er begge forældrepar, forældre til børn med særlige behov, som modtager specialpædagogisk bistand.

Hos os som mænboer, volder det store bekymringer at være vidne til begge modeller for skolelukninger i Vordingborg Kommune. I den ene model står både Hjertebjerg og Fanefjord til lukning, hvorimod det i den anden model kun er Fanefjord.

Møn er som bekendt en stor ø, med voksende indflyttertæl. Vi tager gerne imod tilflyttere, og vi vil gerne give dem en ordentlig hverdag. Men vi må også erkende, at selvom vi er en stor ø, så er vi bygget op i landsbyer, og det gør at der er transporttid rundt på øen. Ved at lukke hhv. Fanefjord og Hjertebjerg skole, efterlader det kun muligheden for at indskrive sit barn på én enkelt folkeskole, nemlig Stege skole.

Ulemperne ved at der i fremtiden muligvis kun vil være én folkeskole, vil være at vores børn som er inklusionsbørn og modtager specialpædagogisk bistand i skolen, vil være tvunget til at skulle omgås en masse elever, og skal indordne sig på en stor folkeskole. Dette vil ikke kunne lade sig gøre, og vores børns uddannelse vil derfor blive tabt.

Ydermere vil transporttiden blive massivt forøget, og vil gøre at børnene uanset om de små eller store, vil skulle befinde sig i en skolebus med en transporttid på 1 time hver vej. Transporttiden vil i sidste ende være årsag til, at skolebørnene ikke har det nødvendige overskud til at deltage i fritidsaktiviteter, og det vil derfor påvirke dem socialt. Det undrer os, hvordan I kan mene at det vil være i børnenes tarv.

Alt dette vil gøre, at tilflytningen til øen vil se en tilbagegang, da det ikke er realistisk at man kan bibeholde et ordentligt familieliv samt et værdigt børneliv.

I forlængelse af en eventuel lukning af Fanefjord skole, vil Vestmøn stå i en afvikling i stedet for udvikling. Man vil se, at Dronning Fanes børnehus vil få færre institutionsbørn, da de mindre søskende vil blive indskrevet i en institution tættere på skolebørnenes fremtidige skolevalg. Når Dronning Fane vil opleve en tilbagegang af institutionsbørn, vil de være tvunget til også at lukke.

Man vil ydermere ende med at se en lukning af Vestmøns idrætshal, da det meste af deres indkomst kommer fra Fanefjord skole.

Til sidst, vil man se den endelige afvikling af Vestmøn, når Dagli' Brugsen i Askeby også vil stå i en økonomisk krise, som vil resultere i at de også er tvunget til at lukke. Størstedelen af indtjeningen kommer fra børnefamilier, som handler der, når de alligevel har hentet deres børn i Fanefjord skole. Derudover er deres øvrige primære indtjening, når der kommer turister i ferien. Men turisterne, vil ikke kunne opveje den manglende indtjening som vil komme fra børnefamilier og den lokale skole.

Ovenstående viser en massiv afvikling af Vestmøn.

Fanefjord skole huser i forvejen flere elever fra Bogø området, samt vores egne små landsbyer rundt omkring Fanefjord. En lukning af skolen, vil derfor i et økonomisk synspunkt give øgede transportudgifter, da det vil være en nødvendighed at indsætte en skolebus på Bogø. Det vil derfor påvirke de elever, som i forvejen gør brug af skolebussen rute 15, da det er mest sandsynligt at man fusionerer Bogø med denne busrute.

Når man som elev med bopæl i Tostenæs skal med skolebussen nu, skal man stå klar kl. 07.16, fordi bustidspunktet hedder +/- 5 minutter.

Vi beder om, at man i denne situation vil tænke det i et større perspektiv, og derved se på en bedre udviklingsstrategi.

Venlig Hilsen



Høringssvar fra MED-udvalg og TRIO på Præstø Skole

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar bæredygtigt skolevæsen fra TRIO/MED på Præstø Skole

Præstø Skoles TRIO/MED har ingen holdning til, hvilke skoleafdelinger der skal lukke. Til gengæld vil vi stærkt opfordre til, at der træffes de nødvendige beslutninger, som kan sikre en stabil og sikker drift de kommende år med mulighed for bedre service til kommunens børnefamilier. Vi ønsker en reform der er langtidsholdbar. Inden processen om bæredygtig skole er tilendebragt og effektueret er der gået over 4 år. Det er voldsomt lang tid med uklarhed for børnene, medarbejderne og ledelse.

Udfordringer som vi ser skal løses er:

- Sikre en god og glidende overgang hvis personale og børn skal flyttes mellem afdelinger/skoler
- Et ekstra blik på en optimering af bygninger og faglokaler på afdelinger der er tilbage efter beslutning om eventuelle lukninger
- En opgradering af lærings- og legemiljøer udendørs.
- En tildelingsmodel med en økonomi, der kigger ind i de demografiske udfordringer i mange år fremover
- Midler til kompetenceløft af personale på skoleme
- Sikre fortsat attraktive rammer for rekruttering og fastholdelse af dygtige medarbejdere og ledere i skolevæsenet.

Præstø Skole kan stå i en situation hvor vi skal modtage en del elever ved frit skolevalg, hvis det vedtages at lukke mindre afdelinger. Der er allerede en søgning mod vores skole fra lukningstruede skoler. Her er det vigtigt, at der følger lærerressourcer med, svarende til opgaven. De elever der skifter inden strukturen vedtages skal medtænkes i ressourcefordelingen.

Det er vores erfaring, at de elever vi tidligere har modtaget fra små skoleafdelinger kan komme med et behov for specialundervisning og/eller specialpædagogisk bistand som har været mødt anderledes end det er muligt, når de indgår i en større sammenhæng og med færre medarbejderressourcer end de har været vant til.

Det skal samtidig sikres, at der tilføres midler til den socialpædagogiske opgave i SFO-klub-regi, da opgaven her også vurderes at blive større. Et bæredygtigt skolevæsen handler om at sikre elevernes trivsel hele dagen og ikke kun i skoletiden.

SFO-klub dagen er blevet længere, da vi har valgt at afkorte skoledagen for i højere grad at kunne have 2-lærer timer, svarende til det behov vi oplever i klasserne. Samtidig er den nyligt sikrede forberedelsestid til pædagogerne reelt taget af tilstedeværelsestiden, hvorfor ressourcen er blevet mindre forstået som den tid pædagogerne tilbringer sammen med børnene.

På vegne af TRIO/MED på Præstø Skole

Lars Bonde

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar.

Vi er meget imod lukning af især Fanebjergskolen, men selvfølgelig også de andre små skoler, da der er rummelighed og tryghed for eleverne, der er plads og tid til de elever der har enten det ene eller andet og "slås" med.

Vi har mærket det på egen "krop", vi har haft 2 børn der har gået på Fanebjerg og den ene gik der mens der stadig var 9 klasser, hun tog på efterskole i stedet for at flytte til Stege skole. Hun kom tilbage og gik 10'ende i Stege og kom videre hun har i dag 2 uddannelser, hun var meget glad for sin skoletid i Fanebjerg skole.

Så blev det lavet om så eleverne skulle flytte til Stege efter 6 klasse og her måtte sønnen afsted, det var absolut ned ad bakke, sammenlagt var han der nok, måske det halve af 7'ende klasse. Han kom på efterskole i 8'ende klasse og gik her i 2 år. Han har i dag også en fin uddannelse. Det tror jeg ikke han havde fået hvis han havde skullet blive på Stege skole.

Vi har et barnebarn som også er flyttet til Stege, han var et velfungerende og glad "barn" mens han gik på Fanebjerg, det er han ikke mere efter han er kommet til Stege. Han siger selv at hvis der var 9 klasser på Fanebjerg så vil han tilbage hertil. Han var meget glad for Fanebjerg og meget ked af det da han skulle til Stege.

Og jeg kender til flere det er gået dårligt for efter de kom til Stege.

Har et barnebarn der lige er startet i Fanebjerg, han er så glad for at gå her og skal sætte en 6 årig på en bus for at bruge meget tid her, det vil slet ikke fungere for ham og ej heller at komme til en "stor" skole, han fungerer bedst i det nære og trygge miljø han er i nu

Dette for at sige at flytning fra lille nært og trygt miljø til en "stor" skole absolut ikke er det bedste for alle, derfor skal vi bevare og tage hånd om vores unge mennesker, og de små skoler, som kan rumme alle slags børn. De er vores og jer politikeres fremtid.

Det bliver dyrt for kommunen, både med transport og på længere sigt nok også psykologer og andre issues der gør at de ryger ind i systemet.

Men lokalsamfundet ryger jo med, skolen, hallen, børnehave og vuggestue er jo kernen i lokalsamfundet.

Og så kan vi i øvrigt ikke forstå, når man har lavet alle de fine renovationer på skolen, at den skulle være i så dårlig stand, som det udlægges.

Jeg har arbejdet på skolen og kan da se hvor meget godt der er sket siden da.

BEVAR VORES SKOLE.



Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høring om skolestruktur

Svar fra [redacted]

Som beboere på Møn og som aktive erhvervsdrivende i Damme-Askeby ser vi planerne om nedlukning af Fanefjord Skole som udtryk for en kortsigtet handling med risiko for en række langsigtede negative konsekvenser.

Vores appel til kommunalbestyrelsen er derfor: Bevar Fanefjord Skole som en central del af et helhedsorienteret servicetilbud, der kan tiltrække børnefamilier til Vestmøn og understøtte Damme-Askeby rolle som lokalcenter – ikke bare af navn, men også af gavn.

Afstand til skole og indkøbsmuligheder er to af de vigtigste omdrejningspunkter for sikring af et lokalsamfund. Det fortæller alle erfaringer. Interessen for at bo og bosætte sig på Møn vil vige, når der opstår tvivl om kommunens vilje til at fastholde grundlaget for videreudvikling af et velfungerende lokalsamfund.

Vi er overbeviste om at det tilbud, den lokale folkeskole og fællesskabet omkring den udgør, bør forsvares. En nedlægning af skolen vil ikke kun berøre elever og forældre, men i høj grad være med til at svække billedet af Møn som et levende og attraktivt lokalsamfund for indbyggere i alle aldre.

Da vi for 7 år siden købte Saftstationen i Damme-Askeby, gjorde vi det ud fra et stærkt ønske om at bidrage til den positive udvikling, vi oplevede, var i gang på Møn. Vi hørte om øget interesse blandt børnefamilier for at bosætte sig og om stærke fællesskaber. I forbindelse med de mange arrangementer, vi har haft på Saftstationen, har vi mødt stolthed blandt lokale over, at stedet er blevet bevaret – også som et vigtigt minde om lokal historie og de mennesker, der bidrog til øens udvikling. Udefrakommende gæster fornemmer en særlig atmosfære på Møn, som er med til at styrke fremtidige muligheder for både erhvervsmæssige og kulturelle aktiviteter.

Vi oplever en lokal jernvilje i Damme-Askeby til at skabe aktiviteter, der understøtter udvikling på mangeartede niveauer. Vores lokale brugs blev reddet og er nu moderniseret og veldrevet, en kunsthall er med fondsstøtte ved at blive udbygget og vil involvere børn gennem en fornyet skoletjeneste, og endelig har en spændende fornyelse af Fanefjord Skoles udearealer givet skolen et visuelt løft – og ikke mindst børnene et nyt smukt aktivitetsområde.

At lukke Fanefjord Skole kan måske umiddelbart ses som en isoleret handling, nødvendiggjort af akutte besparelsesmål, men vi er overbevist om, at den vil være signalet til en kædereaktion, som kan sætte den lokale sammenhængskraft i stå.

Vi opfordrer kommunalbestyrelsen til at droppe nedlukningsplanerne for skolen, så Damme-Askeby kan forblive en levende landsby med centrale servicetilbud, der kan fastholde og tiltrække beboere i alle aldre!

11.07.2023

11.07.2023

11.07.2023

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Kære Politikere og Forvaltning,

Vi ([redacted]) er tilflyttere til Østmøn ([redacted]) siden 2019 i forbindelse med [redacted] job som driftsleder på Klintholm Gods. Vi stod i en valgsituation forud for flytningen fra Lejre til Møn, og den absolut udslagsgivende faktor for undertegnede i forhold til at flytte så langt ud på landet, og netop denne adresse, var eksistensen af en levende lokal skole kun 3,5 km væk. Lokal skole og lokale indkøbsmuligheder gav mulighed for en bæredygtig livsførsel med mulighed for cykeltransport og et trygt børneliv. Undertegnede har selv fået på en stor mangesporet skole og husker det ikke for noget positivt, hverken socialt eller fagligt.

At indse, at ens små børn skal ud og køre op til 55 min (som jeg har regnet ud det vil tage fra vores adresse, der ligger først på ruten) for at komme i skole er ubehageligt og vi overvejer meget stærkt øens private tilbud, nu, hvor det alligevel ser ud til at vi selv skal køre dem i de små klasser (mit barn på seks år skal ikke køre 55 min alene i en bus!).

Som tilflytter føler man sig taget ved næsen af at en sådan skolelukning ikke har været varslet langt tidligere - idet økonomien vel næppe kan have ændret sig fra det ene år til det andet!?? Så kunne man have sparet sig at flytte helt ud på Østmøn, men i stedet have valgt et mere centralt sted på øen (det er krævende at flytte, især med små børn).

Vi frygter i øvrigt meget for idrætsforeningernes fremtid i Østmønhallen, da deres fremtid også ser sort ud i forbindelse med lukning af skolen/salgs af bygninger.

Med andre ord, mener vi at lukningen af Hjertebjergskolen må afværges.

Med venlige hilsener,
[redacted]
[redacted]
[redacted]

PS Er offentlig-privat samarbejde omkring (billigere) bygningsvedligehold blevet undersøgt?

Høringssvar fra Bestyrelsen for Ørslev Egnshus

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Til Vordingborg Kommune
Børne- og Familieudvalget
Økonomiudvalget
Kommunalbestyrelsen



Høringssvar til forslag til skolestruktur

Herved fremsendes bemærkninger fra bestyrelsen i Ørslev Egnshus til Vordingborg Kommunes forslag til skolestruktur, som beskrevet i notat af den 24. august 2022.

Hvad er Ørslev Egnshus?

Ørslev Egnshus er et samlingssted opført i 2018/2019 på baggrund af Vordingborg Kommunes beslutning om at nedrive det daværende forsamlingshus i Ørslev. Det er opført som en om- og tilbygning til Ørslev skole, og er en integreret del af skolens bygninger. Egnshuset har bl.a. fælles vand- varme- og elinstallationer med skolen, og er således stærkt afhængig af skoles fortsatte eksistens. Huset drives af en frivillig bestyrelse, og benyttes af mange forskellige foreninger, skolen, børnehaven og dagplejen, og udlejes til private fester mm. Placeringen i nærheden af kirken betyder også at Egnshuset ofte lejes ud til både barkedåb, konfirmation, bryllup og begravelseskaffe. Derudover afholder Egnshusets bestyrelse forskellige arrangementer for byens borgere og andre interesserede, og bidrager til et mangfoldigt kultur- og socialt liv i byen. Det er f.eks. foredrag, vinsmagninger, julebazar, Sankt Hans, børnefest med MGP, fastelavn, stand-up, fodboldlandskampe på storskærm, og selvfølgelig vores folkecafe hvor unge og gamle – og dem midt imellem - mødes til fællesspisning en hverdag 4 gange om året.

I løbet af 2022 har Egnshuset været benyttet 185 gange hvoraf de ca. 38 af dem har været af private, og resten af forskellige foreninger og Egnshuset selv, og huset er således en særdeles vigtig brik i byens liv og forskellige aktiviteter.

Bæredygtigt skolevæsen

Egnshusets placering i forbindelse med skolen, bidrager i høj grad til at fremme samarbejdet mellem skolen og det omkringliggende samfund, og udgør en snitflade mellem kultur- og idrætsaktørerne i området og skolen. På den måde bidrager Egnshuset til at styrke Ørslev skoles *socialt bæredygtighed*. Som eksempel kan det nævnes at Egnshuset i august 2022 arrangerede en koncert for de ældste børn i børnehaven og de to yngste klasser i skolen, som på den måde fik et fantastisk kulturtilbud bragt direkte til døren uden omkostning for hverken skole eller børnehave. Derudover udgør hallen en meget vigtig brik i det lokale idrætsliv, og den bruges alle ugens 7 dage af enten skolen, gymnastikforeningen, fodboldklubben, badmintonklubben, sfo'en eller dagplejen. Hallen danner desuden rammen om den store halfest med mad og drikke, og musik og dans, som hvert andet år afholdes for alle byens beboere, og er arrangeret af en gruppe af frivillige fra byen.

Ørslev skole er i forbindelse med opførelsen af Egnshuset blevet ombygget, og der er etableret et lyst og hyggeligt bibliotek som samtidig kan bruges som samlingsrum for alle skolens elever. For nylig er der desuden udskiftet mange af vinduerne i skolen, ligesom skolens legeplads er blevet fornyet med bl.a. rutsjebane, ny junglesti og madpækkehus, som er opført af lokalrådet og frivillige beboere i byen og medfinansieret af kommunale LAG-midler. Legepladsen bruges af både skolens elever, gæsterne i Egnshuset og byens beboere i almindelighed. De nye faciliteter både ude og inde bidrager til et mere varieret læringsmiljø, og er således med til at styrke Ørslev skoles *faglige bæredygtighed*.

Egnshusets lokaler kan frit bookes af skolen på lige fod med foreninger og private, og det giver god mulighed for at opdele klasser i mindre hold, og skabe plads til læring i andre omgivelser

end det traditionelle klasselokale. Skolen bruger Egnshusets køkken til f.eks. julebagning i forbindelse med den årlige jule-klippe-dag, eller andre traditioner i løbet af skoleåret. På denne måde medvirker Egnshuset til at styrke Ørslev skoles *økonomiske bæredygtighed*, ved at udnytte skolens, hallens og Egnshusets lokaler til flere forskellige formål.

Bevar Ørslev skole

Helt grundlæggende er bestyrelsen i Egnshuset meget imod model 1 i forslaget til skolestruktur, hvor Ørslev skole foreslås lukket. Skolen har en helt afgørende betydning for byen - ikke kun for skoleeleverne, som har en tryk og lærerig skolegang, med tæt sammenhæng mellem hjem, skole og fritidsaktiviteter - men også for mange andre beboere og brugere af både Egnshuset og hallen, hvis overlevelse begge er afhængig af skolens bevarelse.

Ørslev er en by i udvikling, med flere forskellige områder med nybyggeri, og selvom der har været årgange med lave elevtal, er den nuværende 0. klasse på 24 elever. Skolen vælges ikke kun af familier som er bosat i Ørslev, men også af familier i oplandet omkring Ørslev.

I forslagene til ny skolestruktur er der ikke redegjort for hvad der skal ske med bygningerne hvis Ørslev skole lukker, men vi frygter naturligvis at det vil komme til at få stor betydning for både Egnshuset og hallen.

En lukning af Ørslev skole vil have vidtrækkende konsekvenser for både byens børn, unge, voksne og ældre, og vi håber at det aktive lokalsamfund vil blive vægtet højere end en mulig besparelse, i beslutningen om et fremtidigt bæredygtigt skolevæsen, og at Vordingborg Kommune vil bevare Ørslev skole.

På vegne af bestyrelsen i Ørslev Egnshus

Mette Holm Hansen, Formand for bestyrelsen i Egnshuset, frivillig i ØGIF og mor til 4 tidligere og nuværende elever på Ørslev skole

Sandra Jensen, Næstformand i bestyrelsen i Egnshuset, aktiv træner og bestyrelsesmedlem i gymnastikforeningen, og mor til 2

Kenneth Svénné Olsen, kasserer i bestyrelsen i Egnshuset og tidligere beboer i byen

Anja Brøsen, bookingansvarlig i bestyrelsen i Egnshuset, og mor til en tidligere elev på Ørslev skole

Henrik Sørensen, foreningsaktiv i Ørslev og far til en datter på Ørslev skole

Susanne Berthelsen, mor til 2 og aktiv i flere af byens foreninger og fritidsaktiviteter

Jan Hansen, formand i Ørslev Lokalråd og meget interesseret i en aktiv by – en by i udvikling og ikke afvikling.

Torben Christensen, formand for Udby-Ørslev Menighedsråd og livslang indbygger i Ørslev

Gitte Wennicke, ny-tilflytter med et ønske om en by som fortsat har et rigt lokalt foreningsliv

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar vedr. skolelukninger i Vordingborg kommune Ørslev = vores drømmeby?

Vi er nytilflyttere til Ørslev. Vi flyttede ind i vores nye hjem 1. juli 2022.

Kort efter hørte vi om de mulige skolelukninger og følte os, mildt sagt, taget ved næsen.

Vi er tilflyttere nordfra, vi er pendlere, og vi har begge længerevarende videregående uddannelser med dertilhørende "gode" jobs.

Vi flyttede til Sydsjælland, fordi vi ønskede at frigive tid til at være sammen med vores barn og hinanden.

Ved at flytte tættere på den enes arbejde, frigav vi noget tid. Tid er det dyrebareste vi har, og tid er penge.

Vi søgte også efter et sted, hvor vores barn kan vokse op, trives og udvikle sig. Det er vigtigt for os, at vores barn bliver mødt i sit institutions- og skoleliv, der hvor barnet er. At der er plads til at være sig selv.

Ørslevs toppunkter

De fire ting, der stod øverst på vores prioriteringsliste, da vi kiggede efter et sted at bo var:

1. Tæt på motorvej, da vi begge pendler. En til Roskilde og en til Nykøbing.
2. Skole og institution indenfor gåafstand, da vi ønsker ro og tryghed i hverdagen for vores barn, og fordi vi ikke vil bruge, dyrebar tid på at pendle mere end højest nødvendigt (så kunne vi jo være blevet boende, hvor vi boede før).
3. Et aktivt lokalmiljø, som vi kan blive en del af, hvor vores barn kender de andre børn, og vi kender forældrene.
4. Handlemuligheder i byen, så vi ikke skal bruge dyrebar tid på at køre rundt i kommunen for at handle.

Disse fire ting opfylder Ørslev til fulde.

Ørslev er på mange måder den perfekte pendlerby; motorvejen ligger tæt på, men ikke for tæt. Der er skole og daginstitution til børnene, så man ikke skal køre en omvej morgen og aften (og derved ikke får frigivet tid til familien), der er et særdeles aktivt nærmiljø, som vi oprigtigt glæder os til at blive en del af, og der er fine indkøbsmuligheder. Vi kan klare det hele i vores lille by.

Tiltrækning af nye borgere

Med vores kendskab til de såkaldte yderkommuner, så ønsker de at tiltrække ressourcestærke mennesker til deres område. Mennesker der kan betale skat, mennesker i den arbejdsdygtige alder med gode faste jobs, og mennesker, der forhåbentlig producere flere mennesker, der kan øge antallet af borgere i kommunen.

Det er derfor interessant at Vordingborg kommune med dette forslag direkte modarbejder deres egen bosætnings- og tilflytningspolitik.

Ved at lukke Ørslev skole vil man langsomt kvæle en by, der ellers kan tilbyde de ressourcestærke mennesker alt det de går og drømmer om på stenbroen.

Små skoler, nært miljø og trygge børn

Ørslev skole er lille, men rummelig hører vi. Vi har endnu ingen praktisk erfaring med skolen, men da vi bor overfor oplever vi den aktivitet, der altid er.

Når man sætter en ny samfundsborger i verden ønsker man det bedste for det barn, og man ønsker at skabe et bedre menneske, end man selv er.

Har man en smule kendskab til den pædagogiske forskning, vil man vide, at alt taler for at store skoler og store klasser er "so last year". Det ser godt ud på papiret, men skaber ikke et godt og trygt miljø for børnene. Det skaber ikke bedre resultater på de mange test, og vi har pt. den største andel af børn med psykiske problemer, som vi nogensinde har set. Børn der tydeligvis

ikke kan rummes. Man har i mange år forsøgt at skabe robuste børn, der er agile og som har en arbejdsdag på samme længde som en tjenestemand, dog uden den gode pension. Red Barnet og andre organisationer forsøger at råbe vagt i gevær. Børnene er udkørte allerede inden de går ud af folkeskolen!

De børn skal vokse op og blive gode samfundsborgere, de skal uddanne sig til fremtidens forskere, de skal rede og skabe den fremtidige verden... Good luck, siger jeg bare.

Skylder vi dem ikke, at give dem ro og plads til at udfolde sig? Til at finde deres egen vej, til at undres og være nysgerrig på verden?

Det er nogle af de ting små skoler og aktive lokalmiljøer skaber. Fællesskab, tryghed og nysgerrighed.

Ingen skole? Farvel og tak

Det var essentielt for vores valg at der lå en skole i byen, som vores barn om nogle år skal starte på. Vi havde på ingen måde valgt Ørslev, hvis vi havde vidst at skolen var lukningstruet. Vi er også enige om, at lukker skolen, så må Ørslev og Vordingborg kommune, desværre blot blive et kort kapitel i vores liv.

Flytter vi, bliver det tilbage nordpå mod de større byer, og det ønsker vi egentlig ikke, men vores barns trivsel og vores fælles liv er vigtigst. Stressede pendlere og utrygge børn er der nok af i verden.

Med venlig hilsen



Høringssvar fra den samlede personalegruppe på Marienberg

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar til skolestruktur fra personalegruppen på Marienberg

Fakta om Marienberg:

Antal elever: 171

Antal klasser: 7

Antal lærere: 10

Antal pædagoger: 6

Antal ledere: 1

Antal elever tilmeldt skoleklub: 125

Antal elever der møder i skoleklub om morgenen: 50

Antal elever der møder i skoleklub om eftermiddagen: 100

Gennemsnitlig klassekvotient: 24,4

Marienberg Skole blev for 7 år siden renoveret/ombygget, således at lokalerne og udendørsfaciliteterne passer til en moderne skole for elever fra 0 – 6. klasse.

Der er etableret pædagogiske legeredskaber og læringsfaciliteter udendørs og indendørs, der passer til denne aldersgruppe.

I notat af 24. august 2022: Forslag til skolestruktur - to modeller i høring står der i afsnittet Faglig bæredygtighed – de fysiske rammer:

"De fysiske rammer skal være up to date, og skolerne skal tilbyde undervisning i tidssvarende klasse – og faglokaler, som kan understøtte en moderne tilgang til undervisning og pædagogik. Der skal være gode grupperum, ligesom der skal være forberedelselokaler til lærerne."

Det er virkeligheden på Marienberg i dag, men det vil ikke være virkeligheden på Iseløngeskolen, hvis eleverne fra Marienberg flyttes dertil. Der er ikke plads til 7 ekstra klasser i skoledelen og 125 ekstra børn i skoleklubben. Andre af Gåsetårnskolens matrikler benytter allerede nu vores madkundskabslokale på grund af kapacitetsmangel.

I afsnittet: Økonomisk bæredygtighed – klassestørrelser står: "Klasser og grupper skal have en vis størrelse, så der kan opstå gode fællesskaber og alle har mulighed for at have mindst én og gerne flere, gode venner. På den anden side må klasserne ikke blive for store, hvis der skal være tid til den enkelte, " En klassestørrelse mellem 22 og 26 opfylder disse hensyn."

Det er virkeligheden på Marienberg i dag, hvilket betyder, at der ikke er mulighed for klasseoptimering..

På Marienberg har vi lavt sygefravær, høj medarbejdertrivsel og et godt arbejdsmiljø, hvilket medfører lavt forbrug af vikarer og stor kontinuitet i undervisningen og det pædagogiske arbejde.

Se Undervisningsministeriets nøgletal for Marienberg via nedenstående link.

Vordingborg kommune ønsker at være en attraktiv tilflytterkommune for børnefamilier indtil nu med begrænset succes, og det er efter vores mening tvivlsomt, om en skolestruktur med få meget store skoler vil fremme den ønskede udvikling.

Vordingborg kommune ønsker også at kunne tiltrække og fastholde dygtige medarbejdere. I forbindelse med den seneste skolestrukturændring valgte mange af vores dygtige kolleger at arbejde i andre kommuner, og flere overvejer på nuværende tidspunkt at søge væk fra Vordingborg på grund af usikkerhed om skolestrukturen eller manglende lyst til at arbejde i så store enheder, som skolerne efter forslagene bliver.

Der er også udtalt bekymring for kaotiske tilstande på de nye store enheder og det produktivitetstab, der må påregnes ved så omfattende en skolestrukturændring.

Det er allerede nu svært at tiltrække uddannede kolleger med de nødvendige faglige kvalifikationer til ledige stillinger, og vi frygter, at denne tendens forstærkes, hvis en af de foreslåede modeller vedtages.

Vi anerkender ønsket om et opsiges lejemålet på Absalon og ønsket om at frasætte Rampen og Primulavej ud fra et økonomisk perspektiv.

Vi foreslår, at muligheden for at flytte 10. klasse og ungdomsskolen til Iselingskolen undersøges.

Den gamle svømmehal vil kunne renoveres, hvorefter der kan indrettes lokaler til 10. klasse og ungdomsskolen.

Eleverne vil være i et ungdomsmiljø, der vil kunne samarbejdes på tværs af 9. og 10. årgang, de nødvendige faglokaler er tilstede (der er ikke fysiklokale på Marienberg), handelsskole og gymnasium er tæt på, og der kører bus til døren, så behovet for ekstra busdrift elimineres.

Vores forslag indebærer, at Marienberg fortsætter som folkeskole for 0. – 6. klasse.

På vegne af den samlede personalegruppe på Marienberg

Allan Voetmann (tillidsrepræsentant for pædagogerne) Heidi Buhl Olsen
(arbejdsmiljørepræsentant) og Anette Lis Jensen (tillidsrepræsentant for lærerne)

Høringssvar fra den samlede personalegruppe på Marienberg

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Kære kommunalpolitiker

Følgende historie baserer sig på virkelige børn, men i et redaktionelt sammenkog – og kan ikke føres tilbage på en enkelt elev. [redacted] kan derfor ses som hybrid af adskillige elever på Gåsetårnskolens Marienberg afdeling.

Og her er så [redacted].

[redacted] har det svært for tiden, for hans forældre er lige blevet skilt og kan ikke rigtig samarbejde. Selvom det er svært hjemme, vil [redacted] gerne i skole og være sammen med sine kammerater og med de voksne.



Det er svært for [redacted] at koncentrere sig i timerne, for det larmer i hans følelsesliv. Han kan derfor være ret støjende, og have svært ved at udsætte egne behov, og det forstyrrer hele klassen. Tobias har fået lov til at holde nogle pauser og sidde lidt på gangen eller gå udenfor. Det er okay, for der er stille på gangen i timerne og de andre børn ved godt, at [redacted] har det svært og han bliver ikke drillet, men får lidt længere snor.

[redacted] kan godt lide at spille fodbold, men ikke når han er ked af det, for han kan ikke klare hvis de andre skubber og det andet hold vinder. Der er mange krav forbundet med at indgå i gruppelege og det kræver overskud. Derfor vælger [redacted] for tiden at lege med pinde på skråningen på engen ved siden af en anden dreng. Her er der masser af plads omkring dem, og frikvarteret bliver en reel pause fra krav og sociale regler.

Der er ikke flere børn end der er plads til, hverken inde eller ude. Det er godt for [redacted]

På Marienberg ses lærere, pædagoger og afdelingsleder i det fælles personale rum i elevpauserne 2 gange om dagen, foruden om morgenen og ved undervisningens afslutning. Desuden er de individuelle forberedelsespladser placeret i lokalet ved siden af. Det betyder for eleverne, at hvis [redacted] har haft en svær morgen derhjemme eller i skoleklubben, så får den lærer der skal have ham i første time besked, og kan yde ekstra omsorg. I pauserne ses lærere og pædagoger igen og modtagelsen i klubben om eftermiddagen bliver tilpasset [redacted]s behov.

At lærere og pædagoger kender hinanden så godt, betyder i øvrigt, at nødvendige handlinger i forhold til elevers trivsel, samarbejde med forældre, kontakt til sagsbehandler osv. sættes i gang hurtigt og at samarbejdet er uformelt og smidigt. Vi skal ikke spille tid med at indkalde til møder, når [redacted] har brug for, at skolen handler i dag. De voksne er få, trygge ved hinanden og tæt på børnene.



På Marienberg har vi en læsehund – Zargo – som er trænet til at styrke svage læsere, give elever mere selvtillid og styrke den positive læseoplevelse. Zargo er god til at sidde stille sammen med børn der har svært ved at finde ro. Det er rigtig vigtigt for [redacted]. Det kan lade sig gøre, fordi Marienberg er så lille, at det er et trygt og overskueligt miljø – også for en læsehund på job.

Hvis det viser sig, at [redacted] vanskeligheder gør det umuligt for ham at udvikle sig i almenklassen i de kommende måneder og år, har vi mulighed for at afprøve et lille hold på Ørslev afdelingen, i en anden overskuelig ramme med solid brobygning. Vi er bange for udsigten til, at den mulighed også forsvinder, og at der ingen løsninger findes i spændet mellem almen klasse på en mellemstor skole, og et segregeret tilbud.



På Marienberg kender alle pædagoger og næsten alle lærere alle børn. Det betyder at det vi ser, det løser vi. Så hvis T sidder alene på gyngen og hænger med mulen, så går de voksne ikke forbi. Det er nemlig overkommeligt, selv i en travl hverdag, at hjælpe T fordi alle ved hvilken klasse han hører til, hvem der er klasselærer, hvilken voksen T betror sig til og hvem der holder tråd i den hjælp T har brug for i øjeblikket. Den målsætning har man på mange skoler – nogle kalder den 5 meter reglen, men i praksis fungerer den kun, hvis det ikke kræver et stort detektivarbejde at finde frem til hvilken klasse T går i, og hvilken lærer eller pædagog han er tryk ved. Vi lykkes med at være tæt nok på fordi skolen er lille.



Marienbergs geografiske placering er ideel i forhold til at bruge den omkringliggende natur og kultur. Nord-og Sydhavn ligger i gåafstand og bruges til fiskeri og kendskab til smådyr i vandet.

Oringebynten, med dens smukke plæner, bilfrie miljø, små skove og stien omkring er ideel til aktiviteter i idræt og natur/teknologi.

Biblioteket og rumtæppet byder på historiske og kulturelle oplevelser, og Kirkeskoven, Pavillon K og stationen er lige om hjørnet. Alt sammen hyppigt benyttet med variation i skoledagen som stor gevinst for børnene.



Marienberg's naboskab med Vordingborg Fri- og Fagskole har ført til et samarbejde, der går ud på at 0. årgang kommer over og bliver undervist af de unge mennesker der går på skolen, til stor gensidig glæde og læring.



Marienberg's skoleklub er rost og anerkendt for sine dygtige medarbejdere og glade børn. Skoleklubberne har været hårdt presset gennem flere år, af forringelse i normeringer og færre penge til aktiviteter. Alligevel er kvaliteten i top, og der møder rigtig mange børn ind, både om morgenen og efter skole. Vi er alvorligt bekymrede for hvilke rammer vores børn kan tilbydes på Iselinge, når det kommer til timerne før og efter skole. Skrækscenariet er, at der skal drives skoleklub i klasselokaler – det vil være en stor forringelse for børnene, ikke at have glæde af det skift der markerer overgangen mellem undervisning og fritid. Rammer har betydning for indholdet, og en del børn tilbringer mange timer i skoleklubben. De har brug for plads omkring sig, for ikke at komme i konflikt når de er trætte, og et hyggeligt, indbydende og gerne kreativt miljø.



Vi er helt klar over, at Iselinge er en god afdeling, med trivsel for børnene og kvalitet i undervisningen. Men på Marienberg har vi lige nu børn som [redacted] som reagerer voldsomt på forandringer, som vi er bange for, vil lide under en sammenlægning. Også selvom dem vi lægges sammen med, er kompetente og engagerede.

Vi appellerer til, at den politiske helikopter ikke flyver så højt, at man mister blik for de sårbare børn vi har på vores skole lige nu.

Vi er bekymrede for børn som [redacted]

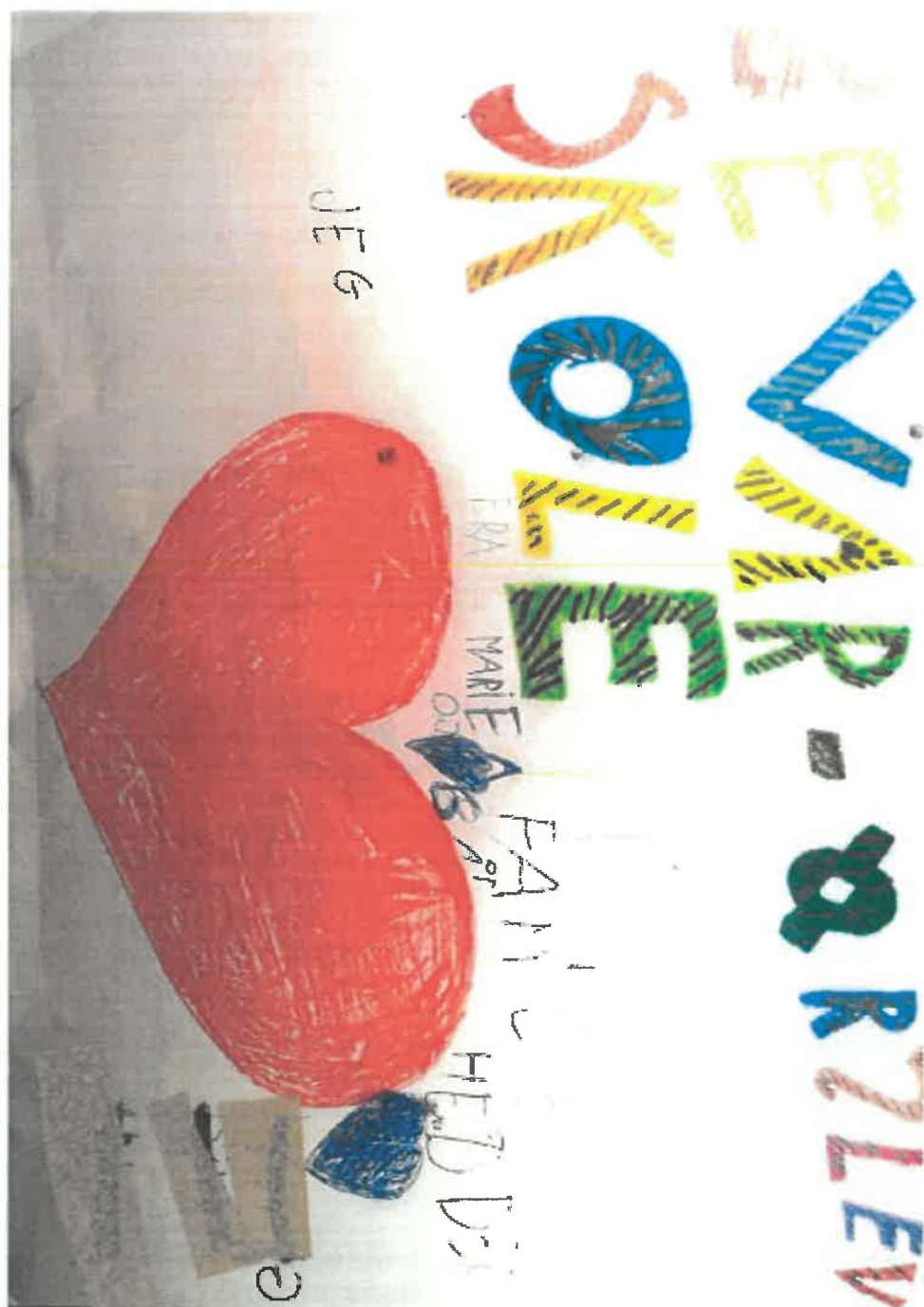
På vegne af den samlede personalegruppe på Marienberg

Allan Schiøler Linck Voetmann (tillidsrepræsentant for pædagogerne), Heidi Buhl Olsen (arbejds miljørepræsentant)

og Anette Lis Jensen (tillidsrepræsentant for lærerne)

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022



Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar vedr. Bæredygtigt skolevæsen.

Vi er et forældrepar bosiddende i Askeby på Møn, [REDACTED] 30 år og [REDACTED] 36 år, vi er begge født og opvokset på Møn og har været fast boende her hele vores liv.

Vi har 3 børn, [REDACTED] – alle tre børn bruger de kommunale tilbud på børneområdet, de to yngste går i vuggestue og børnehave i Dronnings Fanes børnehus og vores ældste er i år startet i 0 klasse på Møn skole Faneffjord afdelingen. Vi har aldrig været fraflyttet vores flotte ø fordi vi her har haft det vi, indtil nu, har haft behov og brug for i vores liv. Vi har begge arbejdet og arbejder lokalt, [REDACTED] er forhenværende SOSU på [REDACTED], og er nu i gang med at opkvalificere sig på VUC i Vordingborg, [REDACTED] som automekaniker [REDACTED].

[REDACTED] er opvokset i Lendemarke og har herved gået på Stege skole igennem sin skolegang. [REDACTED] er opvokset i Askeby og har gået på Faneffjord skolen indtil 6 klassetrin hvorefter han gik 1 år på Stege skole og derefter 2 år på efterskole.

Vi har igennem vores opvækst på Møn set mange fraflytte øen i forbindelse med uddannelse, arbejde og des lignende, men vi er også begyndt at se at en del overvejer at flytte "hjem" igen efter de selv er blevet forældre og ønsker at give deres børn en god og rolig opvækst i de samme faste men frie rammer de også selv er vokset op i.

I takt med at mange tilvælger Møn, både folk som har været fraflyttet og folk som forelsker sig i vores smukke ø, vælger mange også den lokale folkeskole til igen da der er et naturligt behov for at ens børn kan gå i skole i det lokalområde man bor i, dette grundlag for tilflytning vil i lukke ned for ved at lukke Faneffjord Skolen, selv med al denne snak om lukning af Faneffjord Skolen er elevtallet steget til 90 elever i år, et elevtal som i 2018/2019 var nede på 68 elever (data taget fra www.uddannelsesstatistik.dk). Det er en elevfremskud på 22 elever på 3 skole år midt i en uopbrudt covid-19 tid, hvis skolen fik ro, ville dette tal kunne stige yderligere.

Yderligere vil en eventuel lukning af Faneffjord skolen sprede sig som ringe i vandet, det vil ikke kun påvirke vores mulighed for skole valg på Møn og Bogø, det vil også påvirke om folk kigger vores vej i forhold til tilflytning, som vi har været så heldige at have oplevet en ren opblomstring af de sidste mange år på Vestmøn, specielt i hele Hårbølle området, det vil påvirke vores hel og vores foreningsliv direkte da disse er kædet sammen med skolen både med hensyn til grundlaget for børn i området men også økonomisk, yderligere vil det komme til at påvirke hele lokalområdet, vores brugs vil blive påvirket negativt ved manglende børnefamilier i området, vores lokale erhvervs drivende vil kunne mærke det, ved risikoen for færre familier på Vestmøn vil der naturligt også blive færre folk som har brug for autoværkstederne, kroen, brugsen, hårbølle havne hører osv.

Vi ved godt at økonomi er en svær størrelse, men vi er bange for at det som i sparer vil spise sig selv op i transport af børn, selve flytningen af alle elever og lærere og alt deres materiel, og den mangelfulde tilflytning som vil give en negativ spiral på blandt andet skatteindtægterne i kommunen, ydermere vil det påvirke de lokale erhvervs drivende negativt ligeledes, og det vil påvirke alle i lokalområdet da boligpriserne med stor sandsynlighed vil opleve en negativ pris udvikling uden det aktiv som en folkeskole er for området.

Vi har som mange andre på Vestmøn kraftigt overvejet vores fremtid på Møn og i Vordingborg Kommune ved en eventuel skolelukning, vi ønsker ikke at bo i en kommune som til side sætter vores børns behov i det som kaldes bæredygtighed, men som mest virker som en sparerunde. Vi er heller ikke helt sikre på vi forstår hensigterne med, for os, disse uovervejede tiltag som skolelukninger.

I forbindelse med vedtagelsen af jeres erhvervs masterplan 2030 er der følgende punkt som modsiger skolelukninger:

Strategiske mål punkt 4: Vi opnår frem mod 2020 en nettoflytning på 1.200-1.500 erhvervsaktive borgere til Vordingborg Kommune – hvordan vil i opnå det ved at lukke skoler som gør det attraktivt for erhvervsaktive folk at bosætte sig her?

I kraft af stigningen i støtte til folkeskolerne blandt andet fra aftalen om "et generelt løft af folkeskolerne" fra 2020 vil der blive tilført lidt mere end 500 millioner til folkeskolen i 2022 og omkring 800 millioner i 2023 – dette vil selvfølgelig blive fordelt over hele landets folkeskoler, men det vil selvfølgelig også tilgode Vordingborg Kommune, er disse tal medregnet i jeres økonomiske beregninger?

Ved at lukke vores skole er der flere der tænker om i principielt prøver at flytte elever fra den omkostningstunge folkeskole og over på privatskolerne hvor udgiften på 75% af omkostninger pr. elev flyttes fra kommunen til staten, og resten er egenbetaling? Dette vil trods alt give jer en del luft i jeres budgetter.

Ved mødet i Bårse d. 15/11 blev følgende postulat fremsat: Tilflyttere til Vordingborg Kommune søger købstæderne, Vordingborg, Præstø og Stege. Jeg kan ikke finde noget statistisk belæg for dette, og stiller mig tvivlende overfor om det kan passe? For hvis dette er retvisende, hvad er grundlaget så for at elevtallet på Stege skole er faldende hvorimod det på Fanefjord skole er stigende? 46% af eleverne i den nuværende 0 klasse på Fanefjord skolen er tilflytter børn, børn hvis forældre har valgt vores Ø som base for dem selv og deres børn, skal vi til at gamble med at de bliver her hvis vi ikke har en skole til dem?

Hvordan kan i også forsvarer at ville lukke Fanefjord skolen, skolen med minimalt efterslæb i den yderst fejlbehæftede bygningsgennemgang, de investeringer som i har lagt i skolen igennem de sidste mange år, vil være spildt, nye vinduer, udluftning, jordvarmeanlæg, sløjdelokale osv. Dyre investeringer som har gjort vores skole klar til mange år endnu, til mange flere børn.

Den dynamik der er i at vi har en lokal folkeskole, som gør at børnene i lokalområdet lærer hinanden at kende og ikke er fremmede for hinanden, at forældrene lærer hinanden at kende igennem børnene, den dynamik gør at hele lokalsamfundet fungerer sammen. Det er den dynamik som gør et lokalsamfund stærkt, den der er grundlag for at tilflyttere bliver "integreret" i deres nye lokalområde og at børnene vil have et fast punkt i deres liv som de altid vil kunne huske tilbage på. Alt kan ikke gøres op i penge, og slet ikke dette – men konsekvensen ved lukning vil fjerne denne dynamik, og denne dynamik er alt afgørende for at folk har det godt hvor de bor, at de vil blive boende, og at folk vil flytte hertil. Hvis ikke folk bliver boende vil i inden for en meget kort årrække kunne mærke det økonomisk. I gambler ikke kun med børnenes ve og vel, men også forældrenes, og endeligt kommunens økonomi.

Afslutningsvis et udpluk fra nogle af jeres partiers hjemmesider:

- **Socialdemokratiet:**
"Alle børn skal have en god start på livet. Vi skal investere i vores uddannelser. Mere livslang læring og højere kvalitet". – *Investering i uddannelser, dette er vel også gældende for vores folkeskoler?*
- **Enhedslisten:**
"Vi kommer ikke uden om det lange seje træk med investeringer i dagtilbud, folkeskolen og uddannelse, så der er bedre tid til det enkelte barn og unge, og mere tid til undervisning, feedback og vejledning. Ligesom vi skal mindske det alt for store fokus på karakterer og præstationer." – *investeringer i folkeskolen, det lyder godt, hvornår starter i?*
- **Radikale Venstre:**
"Folkeskolen må have sit eget mål og aldrig reduceres til blot at være et instrument for samfundsforandringer, økonomi eller politiske ønsker." – *denne burde give sig selv?*

- **Socialistisk Folkeparti:**

"Når skoledagen er forbi, skal der være masser af muligheder for børn og unge. Plads til at lege og lave lige, hvad man har lyst til. Spille fodbold, lave perleplader, tegne." – Hvordan harmonerer dette med de transporttider som mange børn, ned til 5/6-årsalderen, står overfor hvis Fanefjord skolen lukker?

Vi håber i træffer det rigtige valg, ikke kun for Vestmøn, men for hele vores kommune ved at lade vores folkeskoler bestå, skolerne giver så meget mere end I kan læse jer til i statistiker og prognoser.

**Lad nu ikke dette blot være en skueproces!
Skolerne giver liv!**



Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar Fanefjordskolen

Jeg er imod skole lukning af Fanefjordskolen, det vil ødelægge mange ting. For lokalsamfundet vil det have den betydning, at folk ikke vil vælge vores område til, når de kigger efter nyt sted at bo.

I værste tilfælde vil nogle familier være nødsaget til at flytte fra vores område til andre steder, hvor der er skole muligheder tættere på dem.

Jeg er modstander af at man lukker de små skoler, da man fratager folk valgmuligheder for at vælge en skole, der passer til deres børns behov. Ikke alle børn vil have glæde af en stor skole.

Ydermere mener jeg ikke at Stege skole har nok kompetencer til at varetage mange elever.

Med venlig hilsen

[redacted]
[redacted]

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar vedr. skolelukninger i Vordingborg Kommune

Jeg har kun boet i Ørslev i nogle måneder, og det bliver måske en kort visit, hvis Ørslev skole bliver lukket. Det var et ufravigeligt krav, at der skulle være en skole i den by, hvor vi flyttede til, for min hustru og jeg har et barn, der skal starte i skole om et par år. Hvis skolen lukker, så flytter vi igen, og det bliver i den grad ud af Vordingborg Kommune.

Som udgangspunkt er ingen mennesker bedre end andre, men for økonomiafdelingerne i kommunerne rundt om i landet er der helt klart borgere man hellere vil have som tilflyttere end andre.

Jeg har en lang videregående uddannelse som civilingeniør og et højt betalt job med en indtægt tæt på topskattegrænsen. Min hustru er ligeledes akademiker (mag.art.) med en fast stilling. Desuden har vi et barn, der, som tidligere beskrevet, skal starte i skole om et par år. Når først børnene starter i skole, så er det bare mere besværligt at flytte, og så er man mere eller mindre frivilligt "stavnsbundet" i nogle år. Det er jo skønt for økonomiudvalget, for så bliver det hele lidt nemmere at regne på.

Uden at være ekspert på området, så forestiller jeg mig, at vi er i gruppen af mere attraktive tilflyttere. Men hvis skolen lukker, så skal man nok reducere ambitionsniveauet for flere tilflyttere som vores familie temmelig meget.

Det er i min optik tudedumt at lukke Ørslev skole. Skolen er en del af livsnerven i byen. Hvis skolen lukker, så bliver byen mindre attraktiv for børnefamilier, det vil medføre at institutionen lige pludseligt for stor og skal beskæres – og den er jo relativt ny og har nok også kostet en del penge – og så bliver byen endnu mindre interessant for børnefamilier. Før man ved af det, så er der ikke længere grobund for at have to supermarkeder, som jo har mange medarbejdere, der betaler skat. En skolelukning kan sætte gang i en negativ kædereaktion, hvor man langsomt men sikkert kvæler en by.

Samtidig vil boligpriserne ganske sikkert falde, og det koster jo ikke direkte i kommunekassen, men alle indbyggerne vil blive ramt. Områder med lave boligpriser tiltrækker flere folk på overførselsindkomst, ganske enkelt fordi det er til at betale. Men folk på overførselsindkomst er som udgangspunkt en udgift for en kommune og ikke en indtægt. Derfor må det være et mål for et byråd at tiltrække så mange i den arbejdsdygtige alder som muligt, og helst af dem der også har arbejde, så de kan være med til at betale ind til den fælles kasse, som så kan betale for dem, der ikke arbejder.

Vi har heldigvis mulighed for at flytte til et mere civiliseret sted, hvor de godt kan finde ud af, at holde liv i deres skoler, fordi vi har luft i vores økonomi, men vi vil jo allerhelst blive, hvor vi er nu.

For Ørslev har stort potentiale med attraktiv beliggenhed tæt på motorvej og en større by med mange uddannelser, butikker mv. Ørslev selv har adskillige foreninger og kulturarrangementer, men ved at fjerne skolen, så er man også sikker på, at sætte en stopper for at udvikling. Så bliver det bare endnu en soveby, der befolket af et stigende antal ældre medborgere i stadig billigere huse, der ikke bliver vedligeholdt.

Det er muligt at børnetallet kan se lidt usikkert ud de kommende år, og at det i et eller andet kommunalt regneark kan se ud som en god ide, at man lukker de mindre skoler, navnlig dem som ikke har et byrådsmedlem i skoledistriktet til at tale deres sag, men hvis man tager nogle briller på, der kan se lidt længere ud i fremtiden og tilmed tager højde for de større økonomiske konsekvenser ved sådan en beslutning, så burde man nå frem til en noget anden konklusion.

Høringssvar ift. skolelukninger Møn skole – Fanefjord skolen

Jeg skriver dette høringssvar da jeg ikke finder det særlig logisk, at ville lukke vores skole på Vestmøn - Fanefjordskolen.

Jeg er af den overbevisning og kan som øjenvidne bekræfte at skolelukning kun kan komme til at gøre, at der kommer til at være mindre liv i vores lokalsamfund. Jeg har boet på Vestmøn hele mit liv, gået på fanefjordskolen fra børnehaveklassen til og med 8 klasse, da der på det tidspunkt var nogle der mente at udskoling skulle rykkes til en stor ny skole – Stege skole. Vi havde den gang ungdomsklub i Damsholte og på Bogø, pizzeria, bank, tankstation, værksted, fodboldklub med flere hold, badminton, spring gymnastik i hallen mm. Dette døde hurtigt ud da alle større børn/unge mennesker rykkede til Stege skole, efterskoler eller privatskoler.

Nu snakker de igen om at lukke Fanefjord denne gang dog helt hvilket ville gøre endnu værre for Vestmøn, der vil ikke komme børnefamilier til, hvor Vestmøn ellers er attraktivt, da vi er tæt på motorvej og samtidig har et lokalsamfund hvor alle kender alle, der er indkøbsmuligheder i vores lokale brugs, mulighed for at købe pizza, benytte hallen, få repareret deres bil.

Man glemmer at man ikke får flere børn til stege skole ved at lukke yderskolerne, man sikrer tværtimod en større tilgang til privat skoler. Man sikrer måske en bedre drift, men man sikrer også at vores børn og unges trivsel vil være nedadgående.

Jeg har selv en dreng på 14 år som har gået i børnehave på Vestmøn og efterfølgende gået på Fanefjordskolen som han har været meget glad for. Min søn startede i 7 klasse på stege, da overbygningen på Fanefjord jo desværre ikke er en mulighed mere. Min søn var ikke glad for at skulle starte på Stege, da han på Fanefjord følte sig set, hørt og forstået i forhold til det han blev mødt med på en større skole.

Han startede sammen med en del fra hans klasse han har gået sammen med hele hans skolegang, men der skete noget der ikke var positivt for min søn i hvert fald. Det betyder bare noget for vores unge mennesker at de er i en tryk base – folkeskole hvor de kender de voksne og de voksne kender børnene og deres eventuelle udfordringer.

Det at samle 3 forskellige kulturer på en skole og forvente at man ikke skal bruge ekstra ressourcer på disse klasser er ikke helt gennemtænkt. Hvis man har børn der har den mindste smule brug for lidt ekstra så er det hurtigt en tabt sag når de kommer til de store skoler, det bliver hurtigt de stærke elever der klarer den og de mindre stærke der ender med at tabe faglighed.

Min søns udtalelser omkring Stege og Fanefjord.

"Jeg har ikke lært noget efter at være stoppet på Fanefjord"

"Hvis der var til 9 klasse på Fanefjord igen, var jeg den første til at starte på Fanefjord igen"

"Savner Fanefjord meget"

Min søn sagde til mig i dag

"mor hvorfor har man brugt så mange penge på Fanefjord skolen – nyt tag, ny ventilation,

helt nyt sløjde lokale, ny legeplads hvis man vil lukke den?"

Decentralisering er der mange kommuner der igen har fået øjnene op som værende en god ide, for eleverne, lokalsamfund, fagligheden samt trivslen generelt for alle parter.

Jeg er sikker på at det vil give positive effekter at beholde Fanefjordskolen både for lokalsamfundet, elevernes trivsel og hele kommunen som sådan. Hvis det administreres korrekt vil det måske endda være sådan at en økonomisk gevinst også vil kunne være en mulighed. Men under alle omstændigheder er jeg sikker på at man burde vægte lokalsamfund, børnenes trivsel samt kommunen generelt.

Der er så mange ting der ser rigtige ud på papiret, men når det udføres i praksis så er der ofte mange der taber - menneskelige tab. Jeg mener det er synd at begrænse folks muligheder for at vælge et lokalsamfund/skole til, som passer ind i mange familiers liv.

Tænk på andre effekter end de økonomiske effekter!!!

Der vil være risiko for at familier er nød til at fraflytte eller sende deres børn på andre skoler end dem der er her på møn. Da mange arbejder nord på og ikke kan få det til at passe ind i deres dagligdag, at skulle køre til Stege for at køre retur og ramme motorvejen for at komme nord på for at arbejde.

Med venlig hilsen



Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Lad være med at lukke "min" skole.

Jeg ved ikke hvordan man skriver et høringssvar, men jeg er nød til at fortælle jer at i laver en stor fejl hvis i lukker Fanefjordsskolen.

Mine første år af mit skoleliv har jeg gået på Fanefjord og det var bestemt ikke sjovt at skulle på Stege skole efter 6 klasse, der er mange elever og det er svært at starte et nyt sted, hvor vi kommer fra 3 skoler som der samles i en årgang.

Jeg har efter at være kommet til Stege skole haft store problemer med at føle jeg passer ind og store problemer med at lære noget. Det havde jeg en lille smule på Fanefjord, men de voksne var gode, til at få mig til at føle mig tryk og sætte rammer der gjorde jeg kunne lære.

Jeg syntes det vil være synd for alle de børn der går på Fanefjordsskolen at de allerede i tidlig alder skal flytte skole. De vil miste trygheden som der er ved at være på en lille skole, og man er ikke bare en af eleverne men alle ved hvem man er.

Min fætter er lige startet på Fanefjordsskolen og tror det vil være rigtig svært for ham at skifte skole og jeg ved han ikke ville komme til at starte på Stege skole det vil hans forældre ikke.

BEHOLD FANEFJORDSKOLEN!!!!!!!!!!!!

Med venlig hilsen

[redacted]

[redacted]

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022



992 Grunde til at bevare skoleafdelingen i Ørslev

Af Henrik Sørensen

Jeg vil benytte min mulighed for at udarbejde et høringssvar til at lave en forsvartale for Gårdsårsskolens afdeling i Ørslev.

Jeg synes ikke at det giver mening at lukke skoleafdelingen i Ørslev.

Jeg vil i det efterfølgende, anføre mine grunde til støtte for min påstand og jeg har fundet frem til hele 992 af slagsen.

Mine forudsætninger for at udtale

mig om forhold der vedrører Ørslev, burde være rimeligt gode.

Jeg er barnefødt i Ørslev og har boet i byen i langt størstedelen af mit liv.

Jeg har selv gået på Ørslev Skole og min datter er nu elev på skolen.

Jeg er aktiv i byens foreningsliv og kulturelle liv, bl.a. som bestyrelsesmedlem i Egnshuset og medlem af styregruppen for Ørslev Halvest.

Derudover kan jeg, til næste år fejre 40 års jubilæum, som aktivt medlem af FDP Ørslev-Vordingborg, som er hjemmehørende i Ørslev.

Grund nr. 1

Ørslev skoleafdeling

En fantastisk afdeling

Den første grund jeg vil anfere til fordel for at bevare Ørslev skoleafdeling er selve Ørslev skoleafdeling.

Som forælder oplever jeg afdelingen i Ørslev, som rigtig velkørende, med en kompetent afdelingsleder, som jeg har stor respekt for.

Ligeledes oplever jeg lærere og pædagogisk personale som meget engagerede og med et stort ejerskab for at udvikle afdelingen i en god retning og tage vare på børnenes trivsel.

Mit indtryk af skoleklubben er at den fungerer rigtig godt. Personalet laver mange sjove og spændende aktiviteter med børnene og min

datter er altid glad når jeg henter hende i klubben om eftermiddagen.

Derudover rummer afdelingen et væksthus, som har et godt ry og som jeg har hørt flere forældre omtale i rosende vendinger.

Når jeg snakker med andre forældre, spores der en meget stor tilfredshed med skoleafdelingen, så mine anghvne betragtninger deles af mange andre.

Kære politikere

Ørslev afdelingen er en succes, som fortjener en chance.

Hav gerne det "i mente", når I skal træffe jeres beslutning.



Grund nr. 2

Ørslev by

Med en unik lokal sammenhængskraft



Selve Ørslev by er min grund nr. 2.

Med lidt over 1800 indbyggere indenfor bygrænsen og ca 2100 i nærområdet, er Ørslev den femte største by i kommunen, efter de tre købstæder og Nyråd.

Det burde kvalificere Ørslev til at beholde sin skole.

Ørslev er et meget koncentreret byområde, med mange parcelhuse og rækkehuse.

Derudover er der et lille opland med små bebyggelser i byens nærhed.

Der er et fint stisystem i byen, så langt de fleste elever der er bosiddende i byen har nem adgang til at gå eller cykle i skole.

Vi har derudover, i byen en rigtig god lokal sammenhængskraft, som jeg fornemmer er ret unik for Ørslev.

Et eksempel: Før coronaen havde vi to år i

træk to dage hvor der blev praktiseret "Åben Skole" og eleverne var på tur rundt til byens forskellige foreninger m.v. i Ørslev. Herunder FDF og ØGF, hvor frivillige instruktører og ledere tog fri fra arbejde for at medvirke til at aktivere børnene. Byens præst var også med på ideen og tog imod børnene i Kirken.

Noget som ovennævnte har jeg svært ved at forestille mig kunne foregå, hvis man samler børnene på en stor skole, langt fra deres lokalområde.

Grund nr. 3

Et slumrende potentiale

Ørslev Skole har uden tvivl et fremtidigt kundegrundlag.

Med cirka 114 elever på skolen, er vi muligvis nede i en bølgedal med hensyn til elevtallet på Ørslev Skole, men jeg er overbevist om, at det fremtidige elevantal vil være stigende.

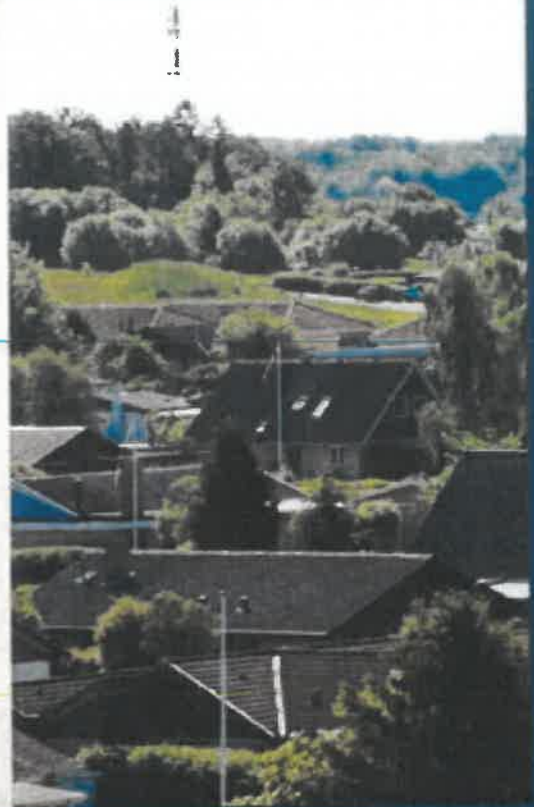
I 1970'erne og 1980'erne oplevede Ørslev et byggeboom, med en kraftig udbygning af byen. Der var mange børnefamilier der slog sig ned i byen og elevtallet på skolen nåede op på over 300.

Der har selvfølgelig været en løbende befolkningsudskiftning i byen, men en meget stor andel af de familier der slog sig ned i byen dengang, bor stadig i byen og her er børnene for længst blevet voksne, så nu er det kun mor og far der bor tilbage.

I 1990'erne sagde vi i Ørslev, at byen var blevet en spivoryllupsby. Nu kan vi nok nærmere kalde byen for en guidoryllupsby.

Mit pointe er, at der i den eksisterende boligmasse ligger et slumrende potentiale for fremtidig tilflytning af børnefamilier, da der ligger en hel del ejendomme der uundgåeligt bliver frigivet til salg indenfor en årrække.

Med mit kendskab til byen, kan jeg se at denne proces allerede er i gang og for at understøtte processen og gøre det attraktivt at flytte til Ørslev er det tværgående nødvendigt, at vi har en skole i byen.



Grund nr. 4

Det lyder som en kliche
Men det er det ikke!

Ørslev er en by i vækst

I Ørslev bygges der i øjeblikket i stor stil.

På Næs Å Bakken, bygges der parcelhuse og her er der også ved at blive færdiggjort et lille rækkehushjørner med 24 boliger i 12 dobbelthuse.

På Lerbjerg er der netop sat gang i et rækkehushjørner med 46 boliger.

Dette vil betyde en befolkningsstigning til Ørslev og deraf temmeligt sikkert også flere børn til Ørslev Skole.

Derudover ligger der på Lerbjerg et større kommunalt område der i lokalplanen er udtaget til boligbyggen. Når dette område på et tidspunkt bliver udviklet, vil vi opleve en yderligere befolkningsvækst til byen.

Kære politikere

Ønsker i at tiltrække skattebetalende børnefamilier til kommunen, så hænger frugterne lavt i Ørslev.

Det kræver bare at i bevarer skolen.



Næs Å bakken
Ørslev november 2022

Grund nr. 5

Antal elever i 2025

Hvis elevtallet på en skoleafdeling er afgørende for om afdelingen skal lukke, burde det være vigtigt at forholde sig til hvor mange elever afdelingen kan kvalificere sig til i fremtiden.

Jeg har udarbejdet denne hjemmegjorte prognose med et bud på elevtallet i 2025, med mit kendskab til Ørslevafdelingen og folkesamfundet som udgangspunkt.

I prognosen er der ikke taget højde for en mulig tilførsel af elever fra lukkede naboafdelinger.

Den gode fortælling

For Ørslev afdelingens vedkommende bør man hæfte sig ved at afdelingen synes at blive mere og mere populær. Det virker som om at skolen bliver tilvalgt af flere og flere i stedet for at blive fravalgt.

Når der opstår en god fortælling om skolen vil det være en selvforstærkende effekt der motiverer folk til at vælge skolen frem for eksempelvis at sende deres børn på privatskole.

Jeg er nyvalgt skolebestyrelsesmedlem ved Gåsetårnsskolen og jeg vil gøre alt hvad jeg kan for at være med til at tale Gåsetårnsskolens afdelinger op.

Afdelingens
nuværende elevtal
på 114 antages
som et
basiselevtal

**114
elever**

I fjerde årgang
på afdelingen består pt
kun af to elever. Når disse
to elever i 2025 rykker ind til
Islingeafd., vil der med en
ny 0. klasse, med et snuprag
blive tilført måske 20 nye
elever til Ørslev oveni
basiselevtallet.

**134
elever**

Med baggrund i
det igangværende nybyggeri i
byen, med f.eks. 20 boliger i række-
huse og flere parcelhuse samt
udskiftning af befolkning i byens
eksisterende boligmasse kunne et
forsigtigt gæt være at yderligere
20 elever ville være at finde ekstra
på afdelingens forskellige
klassetrin i 2025.

**154
elever**

Ovenstående er et forsøg på at give et bud på hvordan elevtallet på Ørslevafdelingen vil udvikle sig i nær fremtid

Grund nr. 6



Grund nr. 7

Ørslev landsbyfilm

Her i Ørslev har vi fået lavet en landsbyfilm, som fungerer som en slags reklamefilm for Ørslev og derved egentligt også for skoleafdelingen i Ørslev.

Nu ved jeg ikke om I politikere har haft lejlighed til at se filmen.

Hvis ikke, så vil jeg benytte lejligheden til at opfordre Jer til at se den.

Man bliver helt glad inde i når man ser filmen og det første man kommer til at tænke på er langt fra at lukke Ørslevs skoleafdeling.

Filmen kan ses på Ørslev Lokalråds facebookside:

<https://www.facebook.com/oerslevlokalraad>

De resterende 985 grunde

Underskrifter

I forbindelse med processen vedr. bilerdygtig skole er der på tværs af lokalområderne blevet lavet en underskriftsindsamling imod skolelukninger.

Der blev samlet over 3600 underskrifter ind og de blev afleveret til Jer politikere ved Borgermødet i Bårse d. 15. november.

Vi har i Ørslev opgjort det antal underskrifter der er blevet samlet ind lokalt i Ørslev. Det blev til 985 underskrifter.

Vi nåede langt fra ud til alle lokale borgere med opfordringen om at skrive under, så vi kunne formodentligt have fået endnu flere underskrifter.

Det vidner om at der i Ørslev er en meget stor opbakning til den lokale skole.



Afslutning

Som nævnt i indledningen, har jeg dedikeret mit høringssvar til at lave en forsvartale for skolen i Ørslev.

Jeg kan godt fornemme i hvilken retning tingene udvikler sig.

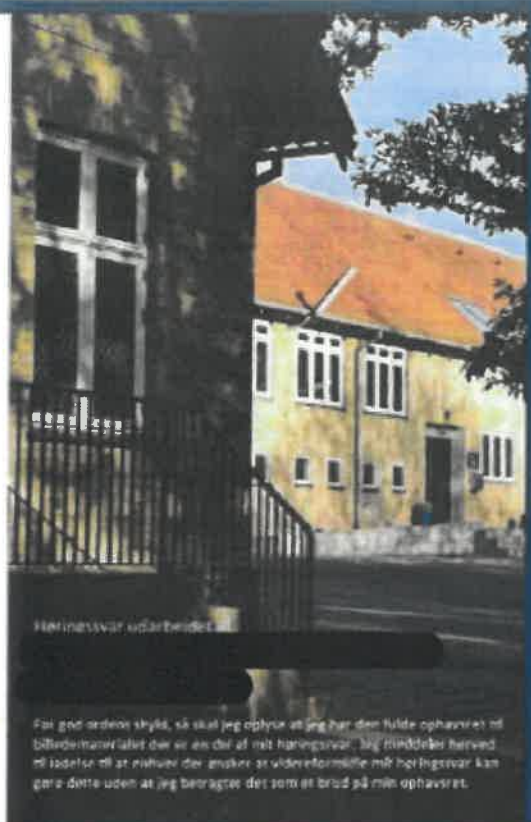
I et flertal i kommunalbestyrelsen der gerne vil lukke skoler og i den forbindelse vil jeg gerne være sikker på at vi fra Ørslev side har fået præsenteret de, efter min mening, slagkraftige argumenter vi har i Ørslev for at beholde vores skole.

Jeg vil dog samtidig gerne sige at det er rigtigt ærgerligt at vi er i en situation hvor vi ikke har råd til at opretholde et passende offentligt skoletilbud i lokalområderne. Jeg vil mene at det er "veifærd" at have et skoletilbud i nærmiljøerne og det er ikke "veifærd" at små børn skal transporteres langt væk fra deres trygge og kendte nærmiljø for at gå i skole.

Hvis ikke der er økonomi til at sikre denne velfærdsgode, så er det fordi pengene bliver brugt forkert.

Dermed vil jeg løbe min bekymring for at en lukning af Mortenbjerg og Ørslevafdelingerne vil skabe et splendende grundlag for etablering af en ny skole i privat regi i eller omkring Vordingborg.

Jeg frygter at ovennævnte vil være med til at skabe større ulighed mellem de "private" og de "offentlige" elever og samtidig trække økonomi væk fra de offentlige skoler.



Høringssvar udarbejdet af

Før god ordens skyld, så skal jeg oplyse at jeg her den fulde ophavsret til billedemanuskriptet der er en del af mit høringssvar. Jeg tilføjer herved mit lovetale til at enhver der ønsker at videreformidle mit høringssvar kan gøre dette uden at jeg betragter det som et brud på min ophavsret.

Høringssvar fra BUPL Sydøstdanmark

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

HØRINGSSVAR

BUPL's bemærkninger til forslag om bæredygtigt skolevæsen

Vordingborg Kommune har sendt forslag om bæredygtigt skolevæsen i høring. Her følger BUPL's bemærkninger til sagen.

Forslaget indeholder i hovedtræk to mulige scenarier for sammenlægninger af skoler og skoleafdelinger med henblik på at etablere en mere effektiv drift af skolevæsenet. Besparelserne fremkommer ved ændringer i klassestørrelser, besparelser på bygningsdrift og ledelse.

Det samlede provenu ved det mest vidtgående af de to forslag udgør ca. 18 mio. kr. Men det fremgår ikke klart, hvor mange af pengene, der forsvinder ned i kommunekassen, og hvor mange, der geninvesteres i skoledriften. Det bør være tydeligt.

BUPL har som udgangspunkt ikke en holdning til, om man vælger den ene eller den anden struktur. Men vi har noteret os, at forslaget i store træk primært forholder sig til undervisningsdelen, og kun i marginalt omfang har fokus på udviklingen af fritidsdelen.

Dette endda, selvom der de senere år har været et betydeligt lokalpolitisk fokus på at genrejse den pædagogiske kvalitet i skoleklubberne. Herunder at sikre normeringer og pædagogfaglig ledelse gennem styrkede tildelinger i det seneste budget.

Fokus på fritid og trivsel

Den øgede politiske opmærksomhed bygger på en stigende erkendelse af, dels at fritidsdelen er en vigtig medspiller i relation til bestræbelserne på at styrke læring i undervisningsdelen, dels af nødvendigheden af at tage hånd om den voldsomt stigende mistrivsel blandt børn og unge.

I forbindelse med behandlingen af sagen om bæredygtigt skolevæsen har forvaltningen iværksat en involveringsproces målrettet børnene. I følge opsamlingen fra involveringsprocessen peger en overvejende majoritet af børnene igen og igen på, at en god skoledag handler om trivsel. Børnene lægger vægt på såvel den faglige som den sociale trivsel.

Skal vi tage børnenes perspektiv alvorligt, bør vi derfor, efter BUPL's vurdering, anlægge et mere nuanceret syn på, hvad en bæredygtig skole er, og hvordan vi når målene.

Et bæredygtigt skolevæsen skal fokusere tydeligt på opgaven med at sikre trivsel, og her har skoleklubberne en central opgave. Der bør derfor følges op på de positive politiske tilkendegivelser om at prioritere skoleklubberne. Herunder, hvordan provenuet fra sammenlægningsgeerne også anvendes målrettet til at øge kvaliteten i skoleklubberne.

I det medfølgende notat til sagsfremstillingen fastslås det, at skoleklubberne skal være et pædagogisk tilbud, og at der skal være mere end to voksne i en gruppe, så der kan arbejdes fagligt og meningsfuldt med temaer og fokusområder, der understøtter børnenes trivsel og læring.

BUPL er enig i, at der af såvel af pædagogiske som sikkerhedsmæssige årsager bør fastlægges nedre grænser for normeringen, og er tilfreds med, at man her lægger op til en styrkelse af skoleklubberne med klarere mål for kvalitetsniveauet.

Men i modsætning til daginstitutionerne er fritidsinstitutionerne mere dynamisk organiserede, og gruppebegrebet er derfor vanskeligere at definere. BUPL vil på den baggrund gerne indgå i et samarbejde med forvaltningen, med henblik på at se på, hvordan en pædagogisk, trivsels- og sikkerhedsmæssig bemanning kan se ud.

Udvikling af skoleklubberne afhænger af, at man styrker ledelsen af fritidsdelen. BUPL vil derfor opfordre til, at man i det videre arbejde med forslaget, cementerer principper om, at hver skoleklub får egen pædagogfaglig ledelse med ansvar for eget budget. Princippet er særligt vigtigt, fordi vi med den nye struktur ser frem til større klubber end hidtil.

Fysiske forhold

En rundspørge blandt BUPL's tillidsfolk på området, og resultatet af ovennævnte involveringsproces, peger også på, at forvaltningen i den videre proces med forslaget bør have fokus på de fysiske omgivelser og de udfordringer, der i den sammenhæng følger af forslaget til ny struktur.

Forslaget opererer med en række konsekvensberegninger, som bygger på en række (usikre) forudsætninger om, hvilke skoler børnene og deres forældre vil flytte til, når strukturen ændres.

I et andet eksempel forudser forvaltningen, at alle elever fra Gåsetårnskolen, afd. Marienberg vil flytte til Gåsetårnskolen, afd. Iselinge. På den baggrund har forvaltningen beregnet den formodede nye klassekvotient, men der er ikke fremlagt tal for, hvor stor skoleklubben bliver. Ud fra oplysninger fra de kilder BUPL har i lokalmiljøet antages det, at omkring 100 børn fremadrettet vil benytte morgenåbningen på afd. Iselinge. Det er en fordobling i forhold til i dag.

Andet eksempel er skoleklubben i Præstø, hvor klubben er fysisk adskilt fra skolen. Allerede kort efter offentliggørelsen af strukturforslaget begyndte forældrene at flytte børn til skoleklubben i Præstø. Og der er nu uklarhed omkring, og bekymring for, at børnetallet allerede nu, eller i nærmeste fremtid, vil overstige den kapacitet, bygningerne er godkendt til.

Store ændringer i skoleklubbernes børnetal har væsentlig betydning for de muligheder skoleklubberne har, og de tilbud, de kan levere. BUPL's samlede vurdering er, at forslaget mangler en analyse af konsekvenserne for indskrivningstal i klubberne, sammenholdt med de bygningsmæssige forhold og kapacitet.

BUPL er bekymret for, om man er tilstrækkeligt opmærksom på, og har taget højde for, det yderligere pres på skoleklubberne, som vil komme, set i lyset af mange flere børn og pædagoger i de pågældende skoleklubber. I nogle af skoleklubberne vil de nuværende eksisterende bygninger og lokaler ikke være tilstrækkelige.

Man bør eksplicit tage stilling til, hvordan bygninger og kapacitet kan indrettes, så man understøtter den udvikling af klubber og fritidstilbud, som er nødvendig af trivselshensyn, og som politikere ønsker. I den forbindelse skal BUPL skarpt advare mod udbredt brug af delelokaler, som ikke er en hensigtsmæssig ramme om det fritidspædagogiske arbejde.

Med hensyn til de fysiske rammer skal BUPL også rette opmærksomheden mod inklusions- hold og mellemformer, som der ikke er taget højde for i sagsfremstillingen. Aktiviteter om- kring mindre hold og grupper indebærer et massivt behov for lokaler og grupperum. BUPL er bekymret for, at man fra forvaltningens side har nedtonet de problemstillinger, som sammen- lægningerne indebærer, når det kommer til pladsforhold. Og BUPL skal i særlig grad advare mod, at det fritidspædagogiske arbejde nedprioriteres pga. pladsforhold, som forslaget ikke har taget højde for.

Såfremt I ønsker BUPL's synspunkter uddybet, står vi naturligvis til rådighed. Pædagogernes faglige organisation ønsker løbende at udvikle dialogen med Vordingborg Kommunes politi- kere om børne- og skoleområdets udvikling.

Venlig hilsen

Thomas Riis-Andersen

Faglig sekretær, fritid og skole BUPL

Sydøst

3546 5464

2558 9395

tsn@bupl.dk

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar vedrørende forslag til ny skolestruktur – de to modeller. (Ørslev)

Som socialpædagog, men mest som mor til to børn på Ørslev skole er jeg dybt bekymret over at Ørslev skole er med i en af de to modeller og er med i hele situationen omkring skolelukninger. Det giver ikke mening! Mine børn er henholdsvis 6 år og går i 0. klasse og 7 år og går i 1. klasse på Ørslev og de begge elsker deres klasse og deres skole. Min søn har svær grad ADHD og (OBS autisme) og går i en helt almindelig klasse uden støtte hvor han trives og er i positiv udvikling.

Grundet min bekymring i forhold til Ørslev skole - vil jeg komme med begrundelser for hvorfor Ørslev skole ikke skal lukke, men bevares. Jeg vil komme med forskellige pointer som jeg mener er væsentlige at tage i betragtning og at i som kommune skal undersøge nærmere, da jeg ikke mener det er forsvarligt at lukke skoler på baggrund af et mangelfuldt materiale. Der er mange faktorer der slet ikke er taget højde for eller undersøgt hvilke konsekvenser det vil få, men dette vil jeg komme nærmere ind på senere.

Vi valgte personligt at bosætte os og købe hus i Ørslev af mange årsager. Blandt andet fordi der ligger en god børnehave, mejemarken børnehus med en rigtig god skole – Ørslev skole, lige på den anden side af vejen. Dette var for os rigtig vigtigt da det ville give vores børn en enorm tryghed i det store skift fra børnehave til skole. Alle med viden indenfor børn og udvikling, ved at dette skift kan være svært og udfordrende. Min mand har selv gået på Ørslev skole som barn og var glad for det var en mindre skole. Ligeledes gik jeg selv på Nyråd skole, som dengang var en noget mindre skole end nu – Jeg elskede det! Vi som forældre er også utrolig glade for at Ørslev skole kun går op til 6 klassetrin og er en dejlig og overskuelig skole for vores børn.

Ørslev skole:

På Ørslev skole er der en masse nærvær fra forældre, børn, lærere, pædagoger samt skoleleder. Alle hilser på hinanden hver morgen og alle ved hvem hinanden er og hilser med navn. Dette giver tryghed og en særlig form for fællesskab. Personalet på Ørslev skole opleves som engagerede og nærværende i hverdagen. I Det er så vigtigt for børnene at de har en lokal skole tæt på hvor de bor. En skole hvor de med tiden selv kan gå eller cykle til og fra. En lokal skole betyder også at børnene kan vedligeholde deres sociale relationer, da de nemt kan gå med hinanden hjem efter skole. Hvis Ørslev skole lukkes – forsvinder denne mulighed for børnene. Børnene vil miste alt den tryghed, genkendelighed, struktur og nærvær de har på Ørslev skole. De vil miste deres sociale relationer, gode venner og hele deres liv vil blive vendt på hovedet.

Store skoler VS små skoler!

Jeg hørte et par politikere på dialogmødet i Bårse snakke om at man ikke skal fokusere så meget på de små skoler og de store skoler. Det er jeg meget uenig i. Det er vigtigt at have for øje at når jeg nævner og italesætter "små skoler" menes der et mindre skolemiljø. Skoler hvor der fx kun er op til 6 klassetrin. Skoler hvor der kun er en klasse pr årgang. Alt dette rummer Ørslev skole. Og dette betyder altså at der på Ørslev skole sammenlignet med fx Iselingskolen, er mindre larm, færre børn og voksne = mindre auditive stimuli (støjmæssigt) og ligeledes visuelle stimuli. Stimuli påvirker alle børn sansemæssigt, det påvirker dog børn som min søn med diagnoser langt mere da deres filter i hjernen suger alt de ser og hører til sig som en svamp. De kan ikke frasortere stimuli som andre børn

kan og bliver derfor overstimuleret. De har svært ved at bearbejde deres sanseindtryk – fx visuelt, sprogligt osv. Deres stresstærskel ligger et helt andet sted end vores og derfor bliver de hurtigere stressede, fordi de ikke kan forholde sig til de beskeder/signaler de får udefra.

På en lille skole som Ørslev er der altså færre børn og mindre larm på gangene, i hallen til gymnastik, på biblioteket og i hallen ved samlinger af hele skolen, ved arrangementer, i SFO og generelt hele dagligdagen. Det er lige netop det Ørslev skole kan tilbyde og det er lige netop det der gør at min søn klarer sig så godt i skolen og kan rumme Ørslev skole så flot. Der er mange forældre der efterspørger lige præcis denne ro og det mindre skolemiljø til deres børn.

Min søn er langt fremme fagligt og får kun ros fra skolen socialt og fagligt. Min søn er ikke den eneste der har specielle behov og som trives godt på Ørslev skole. Det er dog vigtigt at påpege at børn er forskellige. Nogle børn trives på små skoler, nogle på store skoler og andre på specialskoler – her er det vigtigt at lytte til forældre og de fagfolk der kender det enkelte barn og har fulgt deres udvikling tæt i flere år. Det er vigtigt at understrege at min egen søn fx ikke ville trives på hverken en specialskole eller en storskole eller i væksthuse. På en specialskole vil han ikke have nogle almene børn at spejle sig i – som er supervigtigt for hans udvikling – specielt indenfor hans sociale kompetencer. Min søn kan lære noget af andre børn og andre børn kan lære noget af ham. Min søn er velfungerende socialt og har en meget høj IQ der ligger omkring mensa niveau og flere fagfolk har således udtalt deres bekymring hvis han blev placeret i et specielt tilbud som Kalvehave og Mern eller på en stor skole, eller væksthuse. Der vurderes faktisk at hans udvikling vil gå helt i stå hvis dette blev aktuelt. Dette vil garanteret også ske for andre børn – men jeg håber inderligt at det ikke når så langt. Jeg syntes det er vigtigt at påpege at min søn har været i mistrivsel hele sit liv, indtil han startede på Ørslev skole. Han går i en klasse med 18 elever og har en helt fantastisk klasselærer der har viden og erfaring indenfor diagnoser. Så kan man ikke drømme om mere når man har et udfordret barn. Et barn der er velfungerende i skolen på Ørslev skole og som hver dag elsker at komme i skole og elsker at lære nye ting.

Det er netop derfor så vigtigt at man ser på det enkelte barn, barnets ressourcer og lytter til forældre og fagfolk og kommer væk fra kassetænkning og stigmatisering af diagnoser. Diagnoser giver os kun en viden om symptomer. Bare fordi man har en diagnose, betyder det ikke at man har et klart billede af personen. Personen kan rumme så meget forskelligt, har forskellige ressourcer og diagnosen kan komme forskelligt til udtryk. Det er vigtigt at forholde sig skeptisk til diagnoser – for diagnoser er med til at stigmatisere. Man flytter fokus fra de mennesker man har med at gøre, til diagnosen. Ovenstående vælger jeg at påpege – da det var mit indtryk efter diaglogmødet i Bårse at en politiker mente alle børn med udfordringer "bare" kunne sendes til Kalvehave eller Mern specialskole. Dette er jeg som socialpædagog og mor meget uenig i og det vil aldrig være en god ide. Dette er ikke den rette tilgang til børn med udfordringer. Mange børn der har det svært, vil simpelthen gå tabt hvis denne udtalelse blev en realitet. Ligesom mange børn vil gå tabt hvis Ørslev skole lukkes. Det er igen vigtigt at understrege at det er nødvendigt at se individuelt på eleverne og ligeledes at der lyttes til alle os forældre på Ørslev skole som har børn med og uden udfordringer som virkelig trives hvor de er.

Min bekymring hvis Ørslev skole lukkes:

Det kan være meget svært for mange børn at være i et stort skolemiljø, både når det omhandler selve bygningen, antal elever, lærer og forældre, og bare det at gå ud i en skolegård eller SFO fyldt med børn er voldsomt sansemæssigt for børn med og uden diagnoser. På Iselingen er der 699 elever sammenlignet med Ørslev 114 elever. Ingen kan bilde mig ind at det ikke vil påvirke børn

både med og uden diagnoser at gå fra et mindre skolemiljø til et så stort skolemiljø hvor der er 7 gange så mange elever som den hverdag de kender til. Det er bestemt en faktor der vil være stressende for alle børnene og være en belastningsfaktor. Dette er et væsentligt punkt der må undersøges nærmere af relevante fagpersoner. Har I, i jeres beregninger taget højde for de familier og børn der risikerer at gå tabt hvis Ørslev skole lukkes? Her tænkes de familier som har brug for familiebehandling, PPR, sagsbehandling, udredning af en masse børn, børnefaglige undersøgelser, ressourcepladser, ekstra støtte og ressourcer til børn i skolen. Hvis bare 20 børn ud af 114 har brug for særlige indsatser ved en skolelukning løber det hurtigt op økonomisk. Dette er i forvejen et system som halter bagud og er maks. pressede. Så dette vil betyde et større pres og længere ventetider.

Det er så vigtigt at huske på at børn er individuelle små størrelser. Alle børn har hver deres rygsæk med sig i form af hapitus. Nogle børn har meget resiliens og andre meget lidt. For de børn med lidt resiliens vil det være sværere at komme styrket ud af en belastning hvilket et skoleskift fx kan være. Kassetænkning kan simpelthen ikke benyttes når det handler om børn. Det der fungerer for det ene barn, fungerer nødvendigvis ikke for det andet. Men en ting er sikkert – det er at der skal lyttes til de børn og forældre det omhandler. Det er os som kender vores børn og deres reaktioner bedst.

Min bekymring går også på at børns udvikling, trivsel og livskvalitet er i risiko for at blive påvirket voldsomt hvis alt de kender til i deres dagligdag forsvinder. De fleste børn tilbringer størstedelen af deres hverdag i skole og SFO og netop derfor bekymrer det mig – hvis man vælger at lukke en skole hvor så mange børn elsker at være. Børnene vil muligvis skulle på forskellige skoler og i forskellige klasser – ergo vil mange børn miste mange af deres sociale relationer og venner som er vigtige for deres udvikling og trivsel.

Ørslev by – en by i udvikling:

Ørslev by er en by i rivende udvikling. Der er på Næs Åbakken udstykket 13 parcelhusgrunde hvor der allerede er bygget huse på flere af grundene og størstedelen af byggegrundene er allerede solgt. Derudover bliver der opført 28 nye boliger fordelt på 14 dobbelthuse. Der er allerede blevet bygget 12 dobbelthuse og der bygges yderligere 2 dobbelthuse i 2023 som giver 2 lejemål mere i foråret 2023. Derudover kan tilføjes at ØrslevHuse ydermere er ved at bygge 46 nybyggede lavenergihuse af 2 etaper. Første etape forventes at være indflytningsklar i april 2023. Parcelhusgrundene på Næs Åbakken blev solgt med meget stor interesse. Alt dette nybyggeri viser at der er mange som ønsker at bosætte sig i Ørslev og der ses et udviklingspotentiale i byen fra erhvervsdrivende og tilflyttere. Der er altså efterspørgsel om byggemodne grunde til bebyggelse i Ørslev. Det ville derfor være en oplagt mulighed at udstykke de grunde kommunen har på Lergravvej så disse kan blive byggemodnet og dernæst bygges på.

Ud fra ovenstående fakta undrer jeg mig over hvorfor Ørslev skole overhovedet er med i udkastet i de to modeller om bæredygtigt skolevæsen? Det giver slet ikke mening. Det giver ikke mening at lukke en skole, i en by som er i vækst og rivende udvikling. En skole hvor der pt. er 25 elever i 0. klasse, 18 elever i 1. klasse, samt 18 elever i 2. klasse. I kommende 0. klasse i skoleåret 2023 burde antallet ligeledes ligge på ca. 18 børn fra børnehuset Mejemarken + de børn der kommer udefra. Dette viser at der er en meget stor stigning blandt børnetallet de sidste par år og skoleåret 2023 på Ørslev skole. Der kan hertil nævnes at jeres udspil om så bred en skolelukning i kommunen må skabe bekymring og uvished blandt de forældre der skal skrive deres barn op til skolestart sommeren 2023 og ikke ved hvad de kan forvente. Her er der altså en real risiko for at forældre ikke tør skrive deres børn op til de lukningstruede skoler hvilket påvirker elevtallet og flere måske søger mod privatskoler eller endda helt ud af kommunen og vælger at fraflytte Vordingborg kommune. Det giver ingen mening at ødelægge og stoppe den rivende udvikling og den stigning der tydeligt ses i elevtallet på

Ørslev skole! Der burde i stedet bakkes op om Ørslev skole og Ørslev by. Dette kan fx gøres ved at udstykke alt den jord kommunen råder over på Ierbjergvej. Der er så stor interesse i at bygge huse i Ørslev og bosætte sig i Ørslev – så hvorfor ikke gøre det muligt at erhvervsdrivende vil byggemodne disse grunde og dermed få flere borgere til kommunen som giver flere skattekroner i kommunekassen!

Burde man som en kommune der har en erhvervsplan 2030 med formålet om at der skal tiltrækkes 1000 nye arbejdspladser og op mod 1500 erhvervsaktive tilflyttere til Vordingborg kommune ikke gribe bolden i stedet for at lade den ramme jorden? Man må gå ud fra at disse tilflyttere får brug for et sted at bo – som der vil være oplagt mulighed i Ørslev.

Ørslev er en meget attraktiv by for børnefamilier og mit bud på dette er at Ørslev by rummer et godt børnehus, en god skole, vi har en masse smuk natur, vi ligger tæt på og rigtig godt placeret i forhold motorvejen og på Vordingborg by. Vi har et meget engageret lokalråd og frivillige der tager godt hånd om byen og der planlægges en masse arrangementer i f.eks. det helt nybyggede egns hus der går i forbindelse med Ørslev skole og hallen. I Ørslev har vi både en nybygget Netto og coop365 og et pizzeria/restaurant. Igen ses der udviklingspotentiale i Ørslev by. Ifølge Danmarks statistik er indbyggertallet i Ørslev på 1852 indbyggere. Der er umiddelbart intet der står i vejen for at dette indbyggertal vil stige de næste mange år – det skulle da kun være en skolelukning af Ørslev skole der vil sætte en kæp i hjulet omkring øget indbyggertal. En skolelukning vil nemlig resultere i det modsatte – at folk fraflytter kommunen. Der er mange unge mennesker som flytter til fx København i en årrække for at studere og som flytter tilbage til deres opvækst by for at slå sig ned når de får børn. Der er nødt til at være en skole i Ørslev så det er attraktivt for dem der vil flytte tilbage til deres opvækst by, samt for mulige tilflyttere at slå sig ned i vores kommune.

Idræts og foreningslivet:

I Ørslev er vi så heldige at der er mange frivillige der bakker op om byen, foreningslivet og idrætslivet. Hertil skal tilføjes at Ørslev GIF lige netop er blevet kåret af DBU til årets børneklub 2022. Vi er den første klub i hele Vordingborg kommune der kan kalde sig for DBU-børneklub. Det er kæmpestort og viser lige nøjagtigt hvad det er Ørslev by kan og hvorfor Ørslev er en helt unik perle fyldt med ildsjæle specielt når det omhandler børnene. Det viser hvor mange der vil Ørslev. Der afholdes en masse gode arrangementer for børn, voksne og ældre i både det nybyggede egns hus og i hallen. Ligeledes benyttes hallen aktivt af mennesker i alle aldre til en masse forskellig sport og er et stort socialt samlingspunkt for byen. Ved siden af skolen og børnehaven skal også tilføjes at vi har Ørslev Kirke som blandt andet afholder arrangementer for skolen mm.

Egne erfaringer:

Gennem de sidste 7 år har vi deltaget i mange møder for at vores søn fik den bedste hjælp. Vi er bestemt ikke de eneste forældre i kommunen der har deltaget i mange møder. Jeg er derfor nysgerrig på en udregning af hvad disse møder koster at afholde – da jeg er nervøs for at en skolelukning af Ørslev skole vil betyde at mange børn risikere at gå tabt og komme i mistrivsel. Dette vil betyde at der skal afholdes mange flere dialogmøder mm. Jeg har deltaget i dialog møder hvor vi har siddet 12 personer rundt om et bord. Der har været ergoterapeut, inklusion vejleder, lærer, sagsbehandler, to forældre (der får tabt arbejdsfortjeneste for at deltage i mødet) børnehaveleder, 2 pædagoger, PPR-psykolog, specialiserede sygeplejerske indenfor ADHD mm. Bliver Ørslev skole lukket tror jeg der skal sættes en stor mængde penge af til mange flere af disse møder blandt en stor gruppe børn – MED og UDEN diagnoser, da et skoleskift er svært for rigtig mange børn. Er det et enkelt barn

der skal skifte skole, er der mulighed for at gribe barnet fra start – men hvem formår at gribe og tage hånd 114 børn samtidig?

Mental og fysisk trivsel – samt læring:

Ved et skoleskift risikerer børn at blive påvirket negativt psykisk. Jeg har en bekymring der går på – hvor mange børn der vil gå tabt ved et skoleskift? Hvor mange børn vil risikere at få skolevægtring og hvor mange forældre er nødt til at søge tabt arbejdsfortjeneste eller sige sit job op for at passe sit barn (da ventetiden på hjælp simpelthen er så lang og ofte først kommer alt for sent) Tro det eller ej – det er der desværre familier der er nødsaget til at gøre for at passe på deres barn. Jeg vil derfor høre, hvad er jeres plan for at sikre overgangen ved et skoleskift hvor I passer forsvarligt på alle børns mentale trivsel og sørger for at gribe dem, hvis de kommer i mistrivsel og får det svært? *”For børn og unge der ikke trives i skolen, kan et skoleskift betyde en ny chance for at udvikle gode vaner, stærke relationer og nyt overskud til at lære. Men skoleskift er ikke nogen mirakelkur, og kan også gå galt”* (Magasinet skolebørn, 3/2017) I følgende citat er det meget tydeligt, at børn DER IKKE TRIVES, måske kan have gavn af et skoleskift. Men der påpeges samtidig at et skoleskift kan gå galt. Et skoleskift for 114 børn samtidig, hvor mange børn ikke ønsker at skifte skole – kan jeg kun forestille mig gå galt på mange forskellige parametre. Der foreligger samtidig lovkrav som kommunen skal efterleve. Servicelovens §11 skal understøtte det tidlige forebyggende arbejde på børne og ungeområdet. Dette er væsentligt at have med i overvejelserne om bæredygtigt skolevæsen da mange børn risikere at få brug for en tidlig indsats. En tidlig indsats som koster kroner og øre og som det kunne være en væsentlig faktor at udregne beregninger på.

Alle børn har lige haft to år i en helt anderledes og meget ustabil verden under Corona og Corona nedlukninger - og lige nu er der krig og inflation der presser en masse børnefamilier økonomisk og psykisk. Vi er nødt til at passe på børnene og sikre deres trivsel og udvikling. Jeg tror på der skal sættes mere ind på både de store og de små lokale skoler. Som folketingsmedlem Jakob Mark fra SF siger *”vores børn skal have ro på”* og det får de ved at blive på deres lokale skole Ørslev som børnene og forældre er glade for og trygge ved. *”Der er stor bekymring om konsekvenserne af covid-19-restriktioner for børns mentale sundhed. Der er endnu kun lidt forskning om emnet i Danmark. Den foreliggende internationale forskning tyder på, at restriktionerne har skadevirkninger på børns mentale sundhed, fx øget ensomhed flere symptomer på angst, depression, hyperaktivitet og nedsat søvnkvalitet”* () Dette beskriver meget tydeligt hvorfor børnene på Ørslev skole bestemt ikke har behov for en skolelukning og skoleskift – de er endelig ved at have en helt normal og tryk hverdag igen efter Corona og kan leve et normalt børneliv. Dette skal ikke tages fra dem. For at børn kan bruge ressourcer på at lære og udvikle sig kognitivt og socialt – er de først og fremmest nødt til at være i trivsel og trygge rammer.

Personalet:

Har I overvejet hvordan en skolelukning af Ørslev skole vil påvirke personalet? Jeg går ud fra at de fleste er glade for at arbejde hvor de gør og måske selv har et ønske om at arbejde på en mindre skole og i et mindre skolemiljø. At lærerne og pædagogerne måske selv godt kan lide den ro og nærvær der er i et mindre skolemiljø som Ørslev skole. Måske nogle pædagoger og lærere vil søge jobs væk fra kommunen og nogle mister motivation for deres arbejde? Dette er også et vigtigt opmærksomhedspunkt, om de går tabt? Der er i forvejen stor mangel på fx pædagoger. I 2030 mangler der 14.000 pædagoger og pædagogmanglen vil forekomme i hele Danmark (Damvad Analytics, 2021)

1. Vi mangler akut 4.000 pædagoger i vores daginstitutioner her i 2022.

2. I år 2030 mangler vi 14.000 pædagoger. Pædagogmanglen vil forekomme i hele Danmark (Damvød Analytics, 2021).
3. 43 procent af daginstitutionslederne har det seneste år måtte ansætte en medarbejder uden pædagoguddannelse i en pædagogstilling (BUPL's vilkårsundersøgelse, 2022).
4. På grund af pædagogmangel har der det sidste halve år været cirka 4.000 forgæves rekrutteringer af pædagoger til pædagogstillinger (STAR, 2022).
5. I dag er kun 51 procent af personalet i daginstitutioner pædagoger (KRL, 2022). BUPL anbefaler en pædagogandel på mindst 80 procent.
6. Om 10 år vil der være 55.000 flere småbørn i Danmark.
7. Færre søger ind på pædagoguddannelsen. Antallet af 1. prioritets-ansøgere er faldet med 18 procent fra 2021 til 2022 (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2022). (BUPL, 13 fakta om pædagogmangel, 2 maj, 2022)

Trafik og Infrastruktur:

Hvis Ørslev skole bliver lukket rykkes 114 børn ind på Iselingen. Og der rykkes yderligere x antal børn hvis Marienberg lukkes. Jeg har svært ved at forestille mig hvordan dette skal kunne lade sig gøre i forhold til infrastruktur. Der er i forvejen utrolig meget trafik hver morgen ind mod Iselingseskolen både inde fra byen af og helt ude fra Ørslev ved rundkørslen. Det er rent trafikkaos ved Iselingen skolen hver eneste morgen. Hvis 114 børn skal rykkes derind, vil der komme yderligere pres på trafikken og der vil ligeledes mangle parkeringsforhold som der skal afsættes økonomi og plads til. Dette er væsentligt at tage med i betragtning. Forældre sidder allerede i meget kø for bare at komme ind på parkeringspladsen og sætte deres børn af – Men de sidder i en endnu større kø bare for at komme ud igen. Dette problem kan kun forventes endnu større og vil give et stort problem blandt store dele af trafikken. Der vil som sagt mangle parkeringspladser til alle de ekstra biler fra personale og forældre, som må påregnes som en ekstra udgift der også er nødt til at beregnes på og om det overhovedet kan lade sig gøre rent pladsmæssigt.

Hvilke fagfolk er inddraget i beslutningsgrundlag?

I forhold til de to modeller om skolelukninger, er jeg interesseret i at vide om I har rådført jer med forskellige relevante fagfolk og dermed har udført et solidt tværprofessionelt samarbejde med henblik på at få alle nuancer i spil inden der træffes en beslutning. Eller om I har tænkt jer dette? Jeg kan ikke selv finde noget materiale om det på kommunens hjemmeside, som jeg vurderer, er yderst nødvendigt inden der træffes nogle form for beslutning. Jeg syntes det er væsentligt at både PPR og uvilde psykologer, sagsbehandlere, familiebehandlere mm, inddrages og man får et indblik i hvilke negative konsekvenser skolelukninger kan have for børn så man er opmærksom på dette. Det kunne blandt andet være den uvildige konsulentordning på handicapområdet DUKH. Der findes garanteret andre indenfor almenområdet – men begge områder er vigtige at have kendskab til og modtaget rådgivning fra inden der træffes en beslutning. Her tænker jeg at der skal undersøges bredt hvilke konsekvenser det vil risikere at få for almindelige børn uden udfordringer, særligt udsatte børn, sårbare børn og alle de børn der enten har en diagnose eller dem som endnu ikke er udredt og sidder fast i lange ventetider til PPR. For skolerne rummer alle slags

børn. Hvis der skal træffes beslutninger om at skoler skal lukke er der nødt til at være et fagligt grundlag om børns udvikling, trivsel og sundhed og hvilken risiko og føresignaler der kan være ved at lukke skoler. Der skal kigges på belastningsfaktorer, stresstærsklen hos børn, social ulighed, resiliens, risikofaktorer mm. Man er nødt til at kigge på børn med en faglig viden og ikke blot se dem som puslespilsbrikker der kan rykkes rundt. Børnene er vores fremtid – og dem skal vi passe godt.

Opmærksomhedspunkter for tidsplan for bæredygtigt skolevæsen:

Jeg har været i kontakt med BUPL – Børne og Ungdoms pædagogernes Landsforbund som er meget opmærksomme på de to modeller Vordingborg kommune har sendt i høring. Det er vigtigt at tage med i overvejelserne at når der er truffet en afgørelse omkring d. 1. februar 2023 vil der være et meget stort logistisk puslespil der skal gå op. I dette store puslespil er det nødvendigt at de retningslinjer der er for skolelukninger, bliver overholdt til punkt og prikke og at hele processen forløber forsvarligt. Der er mange faktorer der er nødt til at blive lavet en fuldt ud forsvarlig plan for og det kan her bekymre mig om der vil være nok tid til dette, hvis perioden hedder fra ca. d. 1. februar 2023 til d. 24. juni 2023. Dette giver nemlig kun 5 måneder til at udarbejde, igangsætte og fuldføre en plan. En forsvarlig plan vel at mærke.

Hvis Ørslev skole og Marienberg skal rykkes til Iselinge, vil der ikke være nok fysisk plads så det er forsvarligt overfor lærere, pædagoger og børn. Der skal sørges for der er nok plads til de ekstra lærere, pædagoger og børn som omhandler alt fra toilet faciliteter til knagerækker, garderobe, pauserum, faglokaler, idrætshallen, forberedelsesrum mm. Der vil således højst sandsynligt skulle bygges ud og opføres nye klasselokaler mm. Til dette skal også tilføjes at når Vordingborg kommune har et byggeprojekt og der skal bygges nyt er der et anlægsloft på 3.000.000 kr. hvis dette overstiges, skal projektet sendes i udbud. Der er en stor sandsynlighed for at en tilbygning på iselingskolen vil overstige anlægsloftet og det er derfor ikke realistisk at det kan blive gjort på kun 5 måneder. Ligeledes er der en lang række af bygge reglementer der skal overholdes. Derudover skal der også tages højde for SFO/klub. Her er der også helt særlige og skærpede regler der skal overholdes. Både i forhold til lydisolering og fysisk plads. Dette koster også penge som der er nødt til at beregnes på.

Tiltag – hvad kan i kan gøre i stedet for at lukke skoler:

Der findes mange andre tiltag der giver bedre mening end at lukke børnenes skoler. I stedet for at lukke skoler kan man fx benytte pladsen ovenpå Marienberg skole, der kan opsiges et lejemål og rykke dette på overetagen. I stedet for at lukke skoler kan i kigge nærmere på de lejede matrikler (mursten) kommunen råder over – jeg mener der på diaglogmødet i Bårse blev italesat at det var 53 (mener jeg) lejede matrikler. I kan fx sammenlægge nogle af disse matrikler og dermed opsiges nogle af de lejede matrikler kommunen råder over. Dette vil give en økonomisk og langtidssigtet besparelse. Ligeledes kunne man kigge nærmere på borgerservice i Præstø og Stege og om de kan sammenlægges evt. på det nye i Vordingborg. Ovenstående tiltag vil være en meget bedre langsigtet løsning hvor børnene er i fokus og deres trivsel og udvikling er førsteprioritet.

Jeg håber inderligt i kan se en fornuft i at bevare vores lokale skole Ørslev for glade børn i trivsel og udvikling. Derudover opfordrer jeg jer til at tænke ud af boksen og være kreative i forhold til at få borgere til Vordingborg kommune og være med til at udvikle og ikke afvikle kommunen. Jeg kan her henvise til den meget flotte film der er lavet omkring Ørslev by – dette er en super god måde at sætte fokus på alt det positive vores dejlige by Ørslev kan tilbyde og det er præcis det der er brug for at blive vist hvis man ønsker flere bosætter sig i kommunen. Jeg tvivler på at særlig mange vil bosætte sig i en by uden en lokal skole. I kan finde den fantastiske video om Ørslev by på linket:

<https://www.facebook.com/oerslevlokalraad> og søg på "byfilm"

Afslutning:

Jeg har som nævnt en stor bekymring om hvad der vil ske hvis Ørslev skole lukker. Både i forhold til mine egne to børn – men også i forhold til alle de andre børn. Ingen af mine børn vil være robuste nok at klare et skoleskift og komme på en storskole. Jeg har de sidste mange måneder snakket med mange forældre på Ørslev skole som fortæller at deres børn heller ikke vil kunne klare et skoleskift. En lukning af Ørslev skole vil påvirke hele lokalsamfundet negativt og vil afvikle byen. *”Den mentale sundhed er vigtig for børn og unges udvikling, livskvalitet, sociale relationer og dagligdag. Psykiske sygdomme... er udbredte blandt børn og unge i Danmark, og samlet set har der været en stigning i de seneste år. Udviklingen er bekymrende, da psykisk sygdom og dårlig mental sundhed kan få alvorlige konsekvenser for barnet og den unges mulighed for at gennemføre en uddannelse og få fodfæste på arbejdsmarkedet. Hertil kommer, at mentale helbredsproblemer tidligt i tilværelsen er forbundet med en øget risiko for både psykiske og somatiske sygdomme i ungdoms- og voksenlivet.”* (Statens institut for folkesundhed - <https://regionsyddanmark.dk/media/d00oyzxb/mental-sundhed-og-trivsel-blandt-unge.pdf>)

Når der ses denne stigning blandt børns mentale sundhed – tænker jeg at en skolelukning er den helt forkerte vej at gå. Der skal i stedet sættes mere ind på både de store og de små skoler når det kommer til trivsel. Man løser ikke sådanne problemer ved at proppe en masse børn ind på en stor skole og rykke dem fra deres trygge og velkendte rammer. Som der nævnes, kan dårlig mental sundhed få konsekvenser for at gennemføre og få fodfæste i arbejdsmarkedet – dette vil igen være en problematik som vil koste en masse penge ud i fremtiden. Jeg opfordrer derfor på det kraftigste til at Ørslev skole bevares. Jeg opfordrer til at børns trivsel kommer i første række og at der lyttes på os forældre der kender vores børn bedst. Jeg opfordrer til at Ørslev by får lov til at være i den positive rivende udvikling som vi har set gennem de sidste par år og at vores børn får ro på og får lov til at bruge deres ressourcer på at være børn.

Med venlig hilsen

Høringssvar fra Østmøn Fodboldklub

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Vordingborg Kommune

Alebæk 21.11.2022

Høringssvar vedr. ny skolestruktur

I forbindelse med en eventuel ændring af skolestrukturen i Vordingborg Kommune er Hjertebjerg Skolen i spil til lukning, i den ene af modellerne. Som det fremgår af mange af de dialogmøder vi har deltaget i og læst om i diverse aviser er det ikke en spareøvelse men et kvalitetsløft til folkeskolen. Det har desværre ikke været muligt at finde evidens for at store skoler giver bedre læring end små skoler, har heller ikke fundet gode argumenter fra politikerne på dette.

Som fodboldklub med base på Hjertebjerg Skolen vil det set med vores øjne lukke os som klub og dermed også hallen og vores faciliteter som vi får stillet til rådighed på skolen.

Vi har desværre ikke råd til eget klubhus udover vores lille klubhus som alene rummer mødelokale til socialt samvær for alle vores medlemmer og er base når vi afholder fodbold Camp og andre arrangementer for såvel vores spillere som børn og unge på Østmøn.

Såfremt I vælger at lukke skolen har vi følgende spørgsmål:

Hvor og hvordan vil I sikre, at kunne stille faciliteter til rådighed for os som klub på Østmøn?

Hvor kan I skaffe haltid til vores medlemmer?

Hvordan vil sikre I at vi fortsat kan fortsætte som klub for vores ca. 300 medlemmer?

Hvordan kan børn dyrke idræt i deres nærområde hvis skolen lukkes?

Vi kan ikke se at modellerne tager højde for, alle os som dyrker idræt med Hjertebjerg som base skal tilbydes brugbare alternativer, hvilket vil føre til lukning af klubben og et tilbud mindre.

Dette stemmer dårligt overens med kommunens strategi om, at flere børn og unge skal være mere aktive. I iværksætter flere tiltag og bruger projekt penge på dette, men det er måske kun børn fra købstaderne som skal have disse muligheder?

Lukning af skolen vil være en negativ spiral og vil stoppe den positive udvikling området er inde i, der er flyttet flere børnefamilier til og vi har rigtig god søgning til børnehold og vores tilbud til de mindste har fået mange medlemmer.

Vi bidrager også til det gode senior liv, som den eneste klub på Møn har vil tilbud til +60 spillere og har også stillet dette tilbud til rådighed for projekt FATS som Kommunen har iværksat.

Kommunen har lige forlænget Velfærdsalliancen med DBU – for at styrke at flere skal dyrke fodbold, men det bliver jo ikke nemmere ved at lukke en klub som vores. Der er ikke sammenhæng i alle jeres beslutninger.

Kommunens erhvervsstrategi omkring tiltrækning af virksomheder til Klintholm Havn og dermed arbejdspladser og tilflyttere hænger ikke sammen med lukning af skolen og det lokale idrætsliv, hvem vil bosætte sig i et "dødt" lokalsamfund med langt til alt.

Vi vil på det kraftigste advare om, at beregningerne ikke tager højde for alle de afledte effekter som en eventuel lukning vil medføre både på den "sociale" konto og på den "økonomiske" konto.

Hele problematikken omkring Østmønhallen og hvordan de kan overleve uden varme vand og omklædningsrum og fortsat stille haltimer til vores rådighed kommer oveni regnestykket og det er der ikke taget højde for – det fremgik tydeligt at dette ikke var kendt for politikerne, men det kan vel ikke komme bag på forvaltningen, de sidder jo og afregnes disse mellemregninger.

Håber kommunen vil genoverveje og få disse modeller gennemregnet og vurderet med alle facetter inddraget, så I har et veldokumenteret grundlag til at træffe en beslutning på, fremfor som nu ud fra nogle meget mangelfulde forudsætninger.

På vegne af Østmøn Fodboldklub
Jannie Larsen og Lene Bertelsen

Høringssvar fra de faglige klubber Uddannelsesforbundet og BUPL i Ungdomsskolen og 10. kl

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar

Vordingborg d. 22/11-22

"Forslag til skolestruktur – to modeller i høring"

Til Vordingborg Kommune

Fra de faglige klubber - Ungdomsskolen og 10. Klasse v. BUPL og Uddannelsesforbundet.

Ungdomsskolen og 10. Klasse har sammen med bestyrelsen og lokaludvalget fremsendt et høringssvar. Vi vil i tillæg til dette tilføje nedenstående:

Uddannelsesforbundet og BUPL har ikke nogen holdning til hvilke skoleafdelinger der evt. skal lukke, men vil kommentere på, hvorfor vi ikke mener at det vil være givende at inkludere Ungdomsskolen og 10. Klasse i et alment skoletilbud tilknyttet en udskoling på f.eks. Gåsetårnsskolen, afd. Iselinge.

1. De objektive fordele ved at have Ungdomsskolen & 10. klasse samlet og centralt placeret gentages ift. bestyrelsens og lokaludvalgets høringssvar.
 - Start på en ungdomsuddannelse, ungdomsmiljø og ikke folkeskolemiljø jf. KL's anbefalinger.
 - Ny start for elever i et ligeværdigt tilbud, hvor det ikke er en folkeskole, der tilbyder 10. Klasse.
 - Perspektivet om synergi, styrkede faglige miljøer for både elever og medarbejdere i 10. Klasse og de visiterede tilbud i Ungdomsskolen og 10. klasse.
 - Kvalitet i intern brobygning mellem almen 10. klasse og visiterede tilbud væk fra et folkeskolemiljø.
 - Synergier ift. anvendelse af medarbejderressourcer samlet ét sted.
2. Som samlet organisation vil vi kunne drage nytte af at blive placeret på en lokation med flere eksisterende faglokaler. Det har været nævnt i debatten, at det vil være en udfordring for Ungdomsskolen og 10. Klasse, at blive placeret et sted uden fysiklokale, men det har altid været en præmis, at vi har flyttet elever derhen hvor fysiklokalet har været placeret.
3. Det gode samarbejde, der altid har været med ungdomsuddannelserne, er ikke betinget af en fysisk placering tæt på ungdomsuddannelserne, jf. ovenstående. Både vores egne elever og udskolingerne på folkeskolerne må nødvendigvis flytte sig derhen, hvor ungdomsuddannelserne er. Vores elever vælger også uddannelser, der ikke er beliggende i Vordingborg men i kommunerne omkring os. Det vil naturligvis være optimalt, at Ungdomsskolen & 10. klasse er placeret i umiddelbar nærhed af stationen og dermed altså i Vordingborg By.

På vegne af de faglige klubber i Ungdomsskolen og 10. Klasse
Karen Bagge Jensen - TR Uddannelsesforbundet
Pemille Rasmussen – TR BUPL

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Vores familie på fire, flyttede til Bårse for et lille års tid siden. Vi kommer ikke fra området, har intet netværk her og vi havde aldrig hørt om stedet. Da vi valgte at flytte hertil, lagde vi udelukkende vægt på, at der i byen var skole, børnehave, købmand og rigt foreningsliv. Vores søn er en sensitiv dreng, der har behov for et småt og trygt miljø. I april måned startede vores søn i Bårse børnecenter, der er en virkelig dejlig børnehave. Her over et halvt år efter opstart, er vores søn stadig i indkøring, og har korte dage, da det er overvældende for ham med skiftende voksne, mange børn på stuen og på legepladsen. Han fortæller tit at der er meget larm, og det påvirker ham meget, når voksne han ikke kender godt, ikke forstår hans behov, eller facon at være i verden på.

Vi valgte specifikt at flytte over en time væk fra familie og netværk, for at imødekomme hans behov for ro, lave klassekvotienter og få voksne. Flere i vores omgangskreds har vist interesse for at flytte til området, af samme årsager. Det er helt sikkert udelukket at det vil ske, hvis man lukker skolen, der i denne henseende er trækplastrer.

I min mødregruppe med min sidstfødte, var vi fem ud af seks tilflyttere. Vi fem der er tilflyttet, har alle haft ønske om at vores børn skulle gå på små, gode, lokale skoler.

Muligvis er børnetallet faldende, når man ser på en udregning over en årrække, men til trods for det, så er vi altså stadig en del der flytter hertil. Og mange af os er heller ikke færdige med at få børn.

Hvis ikke Bårse skole er en mulighed for vores børn, ser vi os nødsaget til at finde et alternativ, der kan det samme, muligvis udenfor Vordingborg kommune.

Hvor mange flyttede til Vordingborg kommune i 2021/2222? Så mange, at der ikke var plads på tilflytter-arrangementerne, der blev afholdt af Vordingborg Kommune begge gange vi prøvede at tilmelde os.

Bårse børnecenter har venteliste, hvor mange af disse børn, vil i fremtiden flytte på Bårse skole? Det ved man ikke, da de kommende årgange endnu ikke kan indskrives -erfarede vi da vi ville indskrive vores børn.

Har man i sinde, så småt, at lukke ned for Bårse by? Nu da bageren også er lukket. Bårse bliver da i hvert fald ikke kåret til årets landsby 2023, hvis skolen lukkes. Skolelukning vil medføre nedlukning af fællesskaber på kryds og tværs, der i stedet vil mødes andre steder. Vi må bevare lokalsamfundet, og skolen er en kæmpe del af det.

På dialogmødet d. 15/11 kom der flere gode forslag på bordet. Fx. Hvorfor skal børnene, og deres fremtid, betale regningen? Er der andre offentlige instanser der kan flytte ind, på de tomme kvadratmeter der er på skolerne?

Er der lokale, frivillige kræfter der vil bidrage til renoveringsprojekter?

Jeg vil appellere til at der bliver udarbejdet nogle tal, der redegør for hvor store udgifter og omkostninger det vil få, at lukke så mange børns skole og trykke fundament i hverdagen, ned. Lad os ikke glemme de børn, der skal flyttes. Hvilke skoler vil de flytte til? Hvad er konsekvenserne af at bryde klasserne og børnenes relationer op? Hvad vil det betyde for deres udvikling socialt, fagligt, og mentalt? Børn der også har været påvirket af corona, med kontakt i små grupper i daginstitution, og sparsomt socialt samvær i fritiden. Det vil være et dyrt eksperiment, og en stor fejltagelse, at lukke Bårse skole.

Med Venlig Hilsen

Marienberg skole – en faglig, social og økonomisk bæredygtig skole

Marienberg Skole og Skoleklub er en eftertragtet, velfungerende og bæredygtig afdeling af Gåsetårnskolen, som bør bevares!

Skolen udmærker sig bl.a. ved at være en af de få skoler i Vordingborg Kommune, som ikke er under tilsyn i hverken dansk, matematik eller på trivsel.

Marienberg er en eftertragtet tilvalgsskole, hvor forældre uden for skolens distrikt søger om plads til deres børn. Der har været flere skoleår, hvor der har været venteliste til børn, der ønsker plads i 0. klasse. Dette skyldes bl.a.:

- På Marienberg er der generelt høj faglig og social trivsel hos eleverne.
<https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/397002.aspx/?dashboard=Trivsel>
- Marienberg har en sund kultur, med høj medarbejdertilfredshed, lav udskiftning i personalegruppen, lavt sygefravær og ingen langtidssygemeldinger.
- Marienberg Skoleklub har dygtige og nærværende medarbejder, der sammen med gode faciliteter, både inde og ude, skaber ideelle rammer for fritidspædagogikken.
- Marienberg Skoleklub udmærker sig ved at være den skoleklub i kommunen, hvor forældrene oplever størst tilfredshed. Dette fremgår af en intern undersøgelse, som jeg har søgt om at få indblik i, men desværre har fået afslag på. Flere fra Marienberg Skoleklub har med faglig stolthed refereret til denne undersøgelse, og jeg tænker den er værd at kaste et blik på, i overvejelserne om at etablere bæredygtigt skolevæsen.
- Der er en nærværende og tydelig ledelse på skolen: Hver morgen går Helene (skolens afdelingsleder) en runde og siger godmorgen til medarbejdere og børn i alle klasser. Hun er tydelig i sin kommunikation med forældre og værner om sine medarbejdere. Dette kommer bl.a. til udtryk, når Helene i sin tale på første skoledag pointerer, at hun forventer en ordentlig tone fra alle forældre i deres kommunikation med medarbejderne på Marienberg. Og skulle en forælder have brug for at komme af med vrede og frustrationer, skal man skrive direkte til hende.
- Marienberg har en god og sund økonomi, herunder bygninger, der er overkommelige at vedligeholde i fremtiden.
- Marienberg Skole har skabt et unikt tiltag i læsehunden Zargo, som bidrager til tryghed, nærvær, ro og fagligt engagement. Læsehunden Zargo styrker både børnenes læselyst og selvtillid.
- Marienbergs placering i byen lægger i særlig grad op til brug af byens grønne områder med fokus på fysiske aktiviteter, udflugter og undervisning uden for klasselokalet, hvilket både skole og Skoleklub gør god brug af. Dette understøtter en aktiv, fagligt og socialt udviklende undervisning og trivsel.
- Marienberg Skoles gennemsnitlige klassekvotient er på 24,3 elever (170 elever fordelt i 7 klasser), hvilket må siges at være bæredygtigt og over kommunegennemsnittet!

- Alt dette, og mere til, er med til at skabe en velfungerende skolekultur med høj trivsel hos både børn og ansatte.

Marienberg Skole er på mange måder en foregangsskole, når det kommer til bæredygtighed. Det vil således være en falliterklæring at nedlægge en i forvejen bæredygtig skole, i forsøget på at få Vordingborg Ungdomsskole og 10. klasse til at blive det.

Begrænsede fysiske rammer modarbejder bæredygtig undervisning.

Med visionerne for bæredygtigt skolevæsen er der lagt op til, at lærer- og pædagogressourcer samles på færre matrikler, med et konkret mål om tolærerordninger, som giver mulighed for holddeling og andre mellemformer¹, for at fremme og understøtte inklusion.

Ved "Fælles Fagligt Fundament" i august, var alle skoleansatte samt en række lokalpolitikere samlet til faglige oplæg og debat. Her argumenterede Susan Tetler, med sine perspektiver på inklusion netop for, at det er afgørende at etablere mellemformer, der tilgodeser elevernes individuelle behov. Disse mellemformer kræver holddeling og yderligere lokaler, gruppearbejdsrum og lignende.

Ved at placere elever fra Marienberg Skole og/eller Ørslev Skole på Iselinge, og i den forbindelse etablere forberedelsessum til det personale, der vil følge med, vil jeg gerne pointere, at det er af stor betydning, at I med de foreliggende beregninger konkret ser på, om omgivelserne kan varetage visionerne for bæredygtig undervisning. Jeg betvivler, at der er plads til mellemformer og holddeling på Iselinge, hvis Iselingeafdelingen skal modtage Ørslevs og Marienbergs skolebørn. Lukning af Ørslev og Marienberg Skole vil skabe en situation, der undergraver visionerne for bæredygtig undervisning.

SFO og skoleklubber

Et overset område, i de tilgængelige beregninger, og i debatten om ny skolestruktur, er SFO- og skoleklubberne. Der fremgår ingen steder om Iselinges SFO og skoleklub fysisk er gearret til at modtage de børn, som der kalkuleres med i de to modeller.

I "Bæredygtigt Skolevæsen" beskrives fritidspædagogikkens afgørende betydning for at understøtte både social og faglig trivsel. Derfor er det af afgørende betydning, at rammerne for SFO- og skoleklub også tages i betragtning, i målet om bæredygtige rammer for vores børn, inden der vedtages en endelig beslutning.

Perspektiver på placeringen af ungdomsskolen og 10. klasse:

Kommunens visioner om bæredygtigt skolevæsen fastsætter et konkret mål om at få flere unge igennem folkeskolen med minimum 02 i dansk og matematik, for at eleverne kan komme videre i det ordinære uddannelsessystem: *"Eleverne skal have en faglig ballast med sig, som giver dem fundamentet for at tage en ungdomsuddannelse og tage aktivt del i samfundet"*.

En vigtig del for 10. klasse er derfor at bygge bro til det ordinære uddannelsessystem, og det er derfor oplagt at placere 10. klasse så tæt som muligt på Vordingborg Uddannelsescenter på Christians Richardsvej, der både rummer Gymnasium, HF, EUX, HTX og HHX

Der er desuden ulemper ved at placere Ungdomsskolen og 10. klasse på Marienberg: Kommunens STU-tilbud "MK-Uddannelsen", som hører under Ungdomsskolen, har løbende elever med store motoriske udfordringer og elever som er kørestolsbrugere. Dels har Marienberg rigtig mange trapper og der kan fra Marienbergs parkeringsplads ikke tilgås klasselokaler, uden at der skal forceres

¹ Mellemformer er initiativer og undervisningsformer, der retter sig mod både børn med specialpædagogiske behov og børn med almenpædagogiske behov, og som øger skolernes inklusionskraft, og bidrager til at flest mulige børn og unge kan gå i, udvikler sig og trives i den lokale folkeskole

trapper eller anvendes elevator, hvor der max kan være én kørestolsbruger ad gangen. Marienbergs natur- og teknologilokale, er ikke udstyret, så der kan gennemføres eksperimentel undervisning i fysik og kemi på udskolingsniveau. Hertil vil jeg påpege, at afdelingen Iselinge primært er i et plan og har opdateret fysik og kemi lokale.

Trivsel:

På temadagen "Fælles Fagligt Fundament" i august 2022, konkluderede Sisse Basse Fisker, at en særligt afgørende faktor for børns trivsel er en god og tryk relation til de lærere og pædagoger, man har i skolen; Og derfor også at få så få skift i disse relationer, som muligt. Trivsel er nervesystemer i balance, børn som er omgivet af rolige, tydeligt, hjælpsomme og nærværende voksne, de oplever at være trygge ved. Det kan ikke understreges nok, at relationer mellem børn og deres voksne i både skole, SFO, skoleklub og de velfungerende klassefællesskaber, der allerede eksisterer, må bevares i videst muligt omfang, i forsøget på at etablere bæredygtigt skolevæsen.

Skoleskift kræver mentalt overskud. Det kræver en række sociale kompetencer at rykke ind i en ny kultur, finde plads i et socialt fællesskab og danne nye relationer – og det kræver tid. Det allermest afgørende for et menneskes trivsel er oplevelsen af at høre til i et fællesskab. Tag derfor højde for, at de børn, som skal flytte skole/klasse, eller modtage nye klassekammerater vil bruge størstedelen af deres mentale energi på at finde sin nye plads i et fællesskab - og ikke på faglighed! Det vil også være afgørende, at de professionelle prioriterer at få det sociale til at fungere i et læringsfællesskab – for heri ligger den afgørende trivsel, der er forudsætningen for en god faglig indsats.

Flere steder i materialet om bæredygtigt skolevæsen, står det skrevet, at *"Trivsel og faglighed er tæt forbundne og understøtter gensidigt hinanden"*.

Ja, de er tæt forbundne: Trivsel er en forudsætning for læring, og læring er en forudsætning for faglighed. Men at antage, at man kan ligestille trivsel og faglighed ved at hævde, at de gensidigt (forstået som ligeværdigt) understøtter hinanden, og tage afsæt i, at faglighed kan skabe trivsel hos et skolebarn, er en unuanceret og afstumpet måde at anskue et (skole)barns trivsel på.

Med et inderligt håb om at I vil prioritere trivsel og trykke relationer i videst muligt omfang i forsøget på at etablere bæredygtigt skolevæsen i Vordingborg Kommune og ikke mindst bevare det i forvejen bæredygtige: Bevar Marienberg Skole!

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar vedr. ny skolestruktur.

Min kommentar/høringssvar til den nye skolestruktur

Jeg synes det er helt fint, at man en gang imellem går kommunens drift igennem for omprioritering, kigge på besparelser, ændring af arbejds gange m.m. For at spare tid, gøre det smartere/klogere, og måske også spare nogle penge på visse områder.

Vi har oplevet en tilflytning, gennem de sidste år til Møn, de vælger os bl.a. pga. skoler. Det kan konstateres at f.eks. Hjertebjerg afd. har stor søgning, både til børnehave og skole.

Da jeg bor på Møn, vil nogle måske sige jeg har farvet briller på, jeg kan dog konstatere fig.:

At der er sket en fremgang, elev antals-mæssigt på fig. afd. Fra skoleår 21/22, til skoleår 22/23.

- Hjertebjerg afd. på 21%
- Fanefjord afd. på 7,3 %,
- Ørslev har en fremgang på 6,5 %.
- Lundby afd. på 2,8%

I nedenstående ses den nedadgående retning har vi fig. afd. altså hvor færre forældre/børn ønsker de skal gå:

- 10 kl. centret på -25,8%
- Mem afd. på -12,9 %
- Præstø skole på -9,9 %
- Nyråd afd. på -9,8%,
- Islinge afd. på -4,6%
- Stege afd. på -1,3 %,

Hvis man beholder bygningerne på de forskellige matrikler, sparer man ikke noget, man flytter formentlig bare udgiften til en anden "kasse".

F. eks. den dyreste matrikel kommunen har, som er i spil i udspillet, er Marienbergskolen, den har en driftsudgift om året, som også er den dyreste på kr. 13.300 x 171 elever i alt= kr. 2.274.300,- Bygningen har samtidig den største ejendomsværdi på 33,5 mio. af de bygninger der er i spil. Der ligger tilmed en skole lige i nærheden, hvor eleverne formentligt kan transportere sig selv, eller køre kort tid i bus for at komme til skolen, fra hjemmet. De andre små landskoler, Ørslev, Lundby, Bårse, Hjertebjerg, Fanefjord, vil ikke have denne mulighed i samme udstrækning. Jeg ved fra tilflyttere, som jeg taler med gennem mit netværk og mit arbejdsliv, at de vægter det højt, at der

er en skole i nærheden, og at der er en sportshal, både for børn og deres forældre. Og der ikke er så langt fra hjem til skole, især når man er lille (0-4 kl.)

Jeg er samtidig også bekendt med at der er nogle som vælger, en et private tilbud, og også gerne kører langt for at deres børn, kan gå i den skole de netop ønsker. Dette har jeg selv valgt med mine børn, som har gået på Møn Friskole.

Konklusion:

- 10 klasserne flyttes til en anden lokation end Marienberg, og Marienberg afd. Sælges.
- Kig på de efterslæbs katalog, og lige tjek om det virkelig er det rigtige tal på de 140 mio. Jeg tvivler stærkt på at det er det som skal til for at skolerne kan drives videre.
- Som jeg ser det er der fremgang på nogle af de skoler i ønsker at lukke, og modsat er det de store by skoler, hvor der er færre elever der ønsker at gå. Vi er alle nødt til at tilgodese hele kommunen, så der skabes liv og bosætning.
- Kan man forvente at den nye undersøgelse, som er sat i gang , har indflydelse på beslutningerne i skolestrukturen?? Link: <https://www.vordingborg.dk/kommunen/nyheder/nyhedsbrev/ny-undersogelse-af-borgernes-lokale-engagement/>

Hvis der er noget som ikke giver mening, eller jeg har misforstået, kan jeg altid kontaktes.

De bedste ønsker for Vordingborg kommunes fremtid.



Høringssvar fra FOA Storstrøm

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Vordingborg kommune har sendt forslag til ny skolestrukturen i høring, FOA Storstrøm har følgende bemærkninger.

FOA Storstrøm har valgt ikke at pege på et bestemt forslag, men kommer i vores høringssvar med bemærkninger til, hvad vi tænker er vigtigt at Børne- og Familieudvalget har fokus på, når de skal beslutte hvilken skolestruktur der fremadrettet skal være i Vordingborg kommune.

Glemmt som faggruppe!

Som organisation, der repræsenterer pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter der er ansat i Vordingborg kommunes skolevæsen, undres jeg over at, pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter ikke er garanteret jobsikkerhed på lige fod med lærere og pædagoger.

Pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter er i hverdagen med til at sikre børns trivsel og læring i Vordingborg kommunes skoler.

Hvad skal der til for, at børn lærer bedst?

Det er tydeligt, at trivsel er en forudsætning for læring, og at samspillet mellem undervisning og fritid, lærere og pædagogiske medarbejder styrkes til fordel for børnenes trivsel, alsidige udvikling og inklusion. Klubberne er en vigtig del af børnenes læring og trivsel på skolerne, derfor undrer det os at Klubberne kun er nævnt kort i høringsmateriellet. Vi efterlyser en mere faglig tilgang til Klubbernes rolle og deres betydning for børns trivsel og læring i skolen.

Vi opfordrer, at der tages en politisk drøftelse og prioritering, så kvalitetsniveauet i Klubberne – tilbud til børnene i Vordingborg kommune stemmer overens med de resurser der tildeles, så det bliver et attraktiv tilbud og ikke et fravalg for børnene.

Afslutningsvis vil vi opfordre, til en større gennemsigtighed, samt at der bliver en ensartet og gennemsigelig fordeling af ressourcer på den enkelte skole.

Med venlig hilsen

Ulla Mikkelsen

Pædagogisk sektor FOA Storstrøm

Høringssvar fra Køng – Lundby og Omegn Lokalforum

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

22. november 2022

Høringssvar om skolestruktur

Køng - Lundby og Omegn Lokalforum ønsker en god skolestruktur, der styrker vores område. Vi ønsker, at Svend Gønge skolen fortsat skal være en god og attraktiv skole for hele området, og det gøres bl.a. ved at sikre elever til Svend Gønge Skolen, hvor Bårse skole er en fødelinje til skolen. Denne fødelinje skulle gerne sikre, at der i mellemskolen og udskolingen kan forblive 2 spor.

Vores lokalområde er ramt af faldende børnetal. Vi skal derfor sikre os, at bosætning fortsat bliver et fokusområde. Dette kan optimeres ved at have skole, forretninger og offentlig transport i vores landsbyer. Dette er også kommunes målsætning, hvorfor det ikke giver mening, at samme kommune vil reducere disse områder, herunder er det ikke en god ide at nedlægge Bårse skole.

Alle ønsker bosætning og øget børnetal

En nedlæggelse af Bårse skole skaber også frygt for, at børnene flytter til skoler i Næstved, en anden kommuneskole eller til privatskole, hvilket ikke er fremmende for det nordlige område af kommunen. Det nordlige område skal fortsat være det fjerde ben i kommunen, som det blev tydeligt anført ved kommunesammenlægningen.

Der er også drøftelse af en ny skoledistriktsstruktur. De fremsendte løsninger gør skoledistrikterne for store. Vi mener, at nuværende geografiske størrelse bestående Bårse - Bekdringe og Køng - Lundby og Omegn Lokalområder er ideelt for et skoledistrikt.

p.b.v.

Steen Nielsen

Køng - Lundby og Omegn Lokalforum

22. november 2022

Høringssvar om skolestruktur

Borgerforeningen Lundby ønsker, at vores by skal være attraktiv for nye bosættere. Dette kræver at Lundby har noget at byde på. Herunder en god skole. Vi har nu en veldrevet skole, der har et godt ry.

Med det generelt faldende børnetal, er det vigtigt at have størst mulig tilgang af elever til Svend Gønge Skolen. Det er derfor vigtigt, at der kommer størst mulig tilgang fra Bårse skole. Ved nedlæggelse af Bårse skole, er der begrundet risiko for, at børnene flytter til skoler i Næstved, en anden kommuneskole eller til privatskole, hvilket ikke er fremmende for vores område af kommunen.

En styrkelse af Svend Gønge Skolen er en styrkelse af Lundby, som ved kommunesammenlægningen blev profileret som kommunens fjerde ben.

Der er også drøftelse af en ny skoledistriktsstruktur. De fremsendte løsninger gør skoledistrikterne for store. Vi mener, at nuværende geografiske størrelse bestående af skoledistriktet for Svend Gønge Skolen giver en god og nær kontakt til skolen. Som eksempel kan nævnes Kultur- og familiefestivalen, hvor der er et tæt samarbejde mellem skole og lokale foreninger og erhverv.

p.b.v.

Mogens Baagø
Formand Borgerforeningen Lundby

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Til Vordingborg Kommune
Børne- og Familieudvalget
Økonomiudvalget
Kommunalbestyrelsen

Høringssvar til forslag til skolestruktur

De lokale skoler har helt enorm betydning for børn, familier og lokalsamfundet!

De ting som har størst betydning for valget af bolig – udover selve huset, haven og kvarteret – er de faciliteter som nærmiljøet tilbyder, herunder dagtilbud, skole, fritidsaktiviteter og indkøbsmuligheder. Nærhed til naturen, kulturtilbud og jobmuligheder har naturligvis også stor betydning, men ikke i ligeså høj grad.

Vi er en familie med 4 børn som alle har gået eller går på Ørslev skole, og som har været rigtig glade for det. De har mødt gode klassekammerater, og har oplevet engagerede lærere. Udover at de lærer alt hvad de har brug for fagligt, har de også lært at færdes i mangfoldige klasser med forskellige børn, med forskellig baggrund. Det ser vi som en kæmpe styrke for dem i deres fremtid.

For vores familie har den lokale skole i Ørslev betydet, at børnene selv kan cykle i skole og gå direkte fra skole til klub, og fra klub til fritidsaktiviteter i hallen (gymnastik og fodbold). Den lokale nærhed betyder også at der knyttes en stærk samhørighed og fællesskabsfølelse mellem børnene i byen, og et større engagement hos forældrene, som får en større ansvarsfølelse for skolen.

Udover selve skolen, har vi også rigtig stor glæde af hallen, som danner rammen om fritidsaktiviteterne i mange af vores eftermiddage og aftener, og af Egnshuset hvor jeg er aktiv i bestyrelsen, og hvor vi møder venner og bekendte til de forskellige arrangementer som tilbydes i løbet af året.

Alt dette er vi bekymrede for vil gå tabt, hvis Ørslev skole lukkes!

Uafklarede spørgsmål

Inden der træffes så vidtrækkende beslutninger som at lukke de mindre, lokale skoler, bør følgende uafklarede spørgsmål undersøges nærmere.

- Er der dokumentation for at børnene trives bedre på større skoler? Er de glattere for at gå i skole? Har de flere og bedre kammerater?
- Er der dokumentation for, at de elever som har gået på de større skoler har lettere ved at lære? Kommer de ud af folkeskolen med højere afgangskarakterer?
- Hvilken betydning vil en skolelukning have for lokalsamfundet? Bosætning, huspriser, lukning af dagtilbud, butiksdød, trivsel og sammenhold? Er det det værd?
- Hvad skal der ske med de tomme bygninger? Kan de sælges, eller skal de nedrives? Hvad er omkostningerne til det? Eller skal der stadig bruges penge på at holde bygningerne "i live" ved at have varme på, så bygningerne ikke forfalder?
- Er der andre funktioner i tilknytning til de lukningsruede skoler som vil blive berørt af lukningerne? Haller, omklædningsfaciliteter og Egnshuse? Hvor skal disse funktioner varetages i fremtiden? Eller skal de også lukkes, og hvilke konsekvenser vil det få?
- Hvordan vil kommunen undgå at der etableres friskoler eller privatskoler i stedet for de lukkede skoler? Hvilken betydning vil det have for elevtallet i de resterende kommunale skoler? Er det den udvikling som kommunen er interesseret i?
- Er der ledige lokaler på skolerne som i fremtiden kan anvendes til andre formål samtidig med at skolerne bevares, f.eks. dagtilbud, samlingslokaler for dagplejer eller administrative

opgaver? Kan lokalerne eventuelt også udlejes til lokale foreninger eller virksomheder/kontorfællesskaber?

- Kan en del af den eksisterende bygningsmasse nedrives, for at spare på udgifterne til driften af bygningerne, uden at nedlægge hele skolen?

Forslag til alternative løsninger

I forlængelse af ovenstående uafklarede spørgsmål, er her mit forslag til alternative løsninger, så det bæredygtige skolevæsen ikke behøver at gå ud over livet for ligeså mange mennesker.

Gåsetårnskolens:

- Vordingborg Ungdomsskole og 10. klasse flyttes til Iselingskolen, hvor der er alle de nødvendige faglokaler, og god mulighed for brobygning med Vordingborg Uddannelsescenter. Det vil udnytte den ledige kapacitet på skolen, uden at overbelast klubben, som ikke umiddelbart kan rumme ekstra elever fra indskoling og mellemtrin.
- Marienberg, Ørslev og Kastrup bevares, og får hver en "udflytterklasse" som en del af Kalvehave skole. Dette giver de elever som har behov for et særligt tilbud, og som er visiteret til Kalvehave skole mulighed for at blive på den lokale skole, og udnytter samtidig den ledige kapacitet. Elever og lærere i "udflytterklasserne" er organisatorisk tilknyttet Kalvehave, men er fysisk placeret på de lokale skoler.

Kalvehave Skole & Børnehus:

- Kalvehave bevares, og suppleres med "udflytterklasser" på Mørn, Marienberg, Kastrup og Ørslev.

Kulsbjerg Skole:

- Stensved og Nyråd bevares
- Mørn bevares, og får en "udflytterklasse" som en del af Kalvehave skole. Dette giver de elever som har behov for et særligt tilbud, og som er visiteret til Kalvehave skole mulighed for at blive på den lokale skole, og udnytter samtidig den ledige kapacitet. Elever og lærere i "udflytterklassen" er organisatorisk tilknyttet Kalvehave, men er fysisk placeret på den lokale skole.

Mørn Skole:

- Stege bevares
- Hjertebjerg og Fanefjord bevares for at støtte op om den lokale mulighed for bosætning og udvikling. Det undersøges om den ekstra ledige kapacitet kan anvendes til andre formål, eller om nødvendigt nedrives.

Præstø Skole

- Præstø bevares

Svend Gønge-skolen

- Lundby bevares
- Bårse bevares for at støtte op om den lokale mulighed for bosætning og udvikling. Hvis det vurderes nødvendigt, kan skolen eventuelt lukkes, da antallet af berørte elever er meget lille.

Vordingborg Ungdomsskole og 10. klasse

- Vordingborg Ungdomsskole og 10. klasse flyttes til Iselinge
- Primulavej og Rampen sælges
- Kuskevej (lejemål) opsiges

Jeg håber at både høringssvar, uafklarede spørgsmål og forslag til alternative løsninger vil blive taget med i betragtning, og måske giver anledning til revurdering og omtanke, når politikerne i Vordingborg Kommune skal træffe beslutninger som vil berøre rigtig mange mennesker, mange år ud i fremtiden.

Med håbefulde hilsner

[Redacted signature]

Høringssvar angående de foreslåede skolelukninger i Vordingborg Kommune

I Vordingborg kommunes forslag til ændret skolestruktur foreslås flere skolelukninger af mindre skoleafdelinger.

Kommunen skal spare, er argumentet. Der skal bruges et trecifret millionbeløb til renovering af skolerne siges det.

På mødet på Ørslev Skole angående disse planer blev det fremført, at nogle af disse foreslåede renoveringer dels ikke var bydende nødvendige og dels fremstod dyrere end nødvendigt. Og det er ældre bygninger – jøvist – men det er jo netop bæredygtigt at renovere – i stedet for at kassere og bygge nyt.

Man kan til sammenligning nævne at Vordingborgs nye rådhus sjovt nok også løber op i et trecifret millionbeløb – dette byggeri bliver dyrere end 140 millioner!

Hvorvidt dette nybyggeri er bæredygtigt vil jeg gerne sætte stort spørgstegn ved. Her er rigtig mange kubikmeter luft at opvarme i det kæmpestore åbne byggeri, hvad mon omkostningerne til opvarmning og strøm bliver der?... Og hvilken værdi har dette byggeri for kommunen i forhold til at fastholde og tiltrække nye borgere?

Da vi som lille familie i sin tid flyttede fra Kbh. til dengang Langebæk Kommune og bosatte os i Mørn var det, at der var både børnehave, skole, bus i gåafstand og købmand m.m. absolut en forudsætning, for at vi flyttede hertil.

Vi flyttede netop fra storbyen og ud på landet, for at komme tættere på naturen og til et landsbymiljø – et trygkere nærmiljø, hvor man kender og hilser på hinanden. Det var naturen og nærheden der trak, og bestemt også udsigten til en dejlig børnehave – Mørn Børnehave- med masser af frisk luft og en hyggelig landsbyskole – Mørn Skole - med masser af miljø og sjæl. Vi havde ikke bil, og var helt afhængige af den offentlige trafik med bus og tog, hvilket også var muligt, fordi vi i Mørn havde adgang til bussen i gåafstand.

De forslag, der er til offentlig høring, vil samle alle børnene fra nærråderne og fragte dem til store skoler mange kilometer væk. Hvis skolesstrukturen havde set sådan ud, da vores børn var små, var vi aldrig flyttet hertil.

Dette argument blev også fremført af flere andre tilflyttere med børn på mødet på Ørslev Skole hvor disse ideer blev fremlagt.

Argumentet fra Vordingborg Kommunes Børn- og Familieudvalg – er bl.a. det faldende børnetal i kommunen.

Men dels varierer dette tal - flere steder i kommunen, har man haft øget tilflytning af familier med skoleøgende børn, og dels er man nødt til at spørge sig i Vordingborg Kommune:

Ønsker man udvikling i kommunen? - Eller ønsker man afvikling i Kommunen? Vi

skaber fremtiden nu, med de beslutninger vi tager på vores børns vegne!

Vordingborg Kommune har siden 2013 stået for det allerstørste eksperiment på skoleområdet – nemlig folkeskolereformen fra 2013. Reformen fødtes i Vordingborg Kommune og spredtes ud til hele resten af landet!

Som folkeskolelærer i næsten 20 år i Vordingborg Kommune har jeg oplevet hvilke katastrofale konsekvenser folkeskolereformen fra 2013 har haft på folkeskolen.

- På undervisning, forberedelse, trivsel, læring, tillid, og gode lærerkræfter der er flygtet fra folkeskolen

Læs fx artiklen: Opinion : "Syv magre år med Skolereformen" (Af Indblik Opinion 14/06/ 2021)

Dengang lyttede man ikke til advarsler, kritik og indsigt fra de berørte parter- børn, forældre og lærerne som eksperter i undervisning. Det har haft katastrofale følger for folkeskolen, som den stadig lider under. Mange, mange dygtige lærerkræfter har forladt folkeskolen.

Og hvad er så løsningen?

Vordingborg Kommune vil gerne være foregangs Kommune.

Biodiversitet og danmarks vildeste Kommune – det trækker i den rigtige retning.

I andre Kommuner, hvor man har eksperimenteret med at nedlægge de små skoler til fordel til kæmpe-skoler, erkender man, at det ikke var den bedste løsning.

Der er vel heller ikke nogen, der med hånden på hjertet vil sige, at stordrift er det mest lyksagelige for dyrene – hvorfor skulle det være godt for vores små børn?

Lyt nu til borgerne – lyt til kritikken! Lyt til hjertet i forhold til at ville sende indskolingsbørn 20 km. med bus til og fra skole dagligt.

Gør Vordingborg Kommune attraktiv for tilflyttere med børn. Der er mange ressourcestærke familier med børn, der ønsker at flytte fra storbyen og på landet for at opleve at være tættere på naturen. Og som også ønsker, at deres børn kan gå eller cykle til den lokale skole og have deres skolekammerater i nærheden.

Lukker man de små velfungerende lokalskoler, lukker man på sigt lokalsamfundet, og området affolkes og forfalder gradvis. Det ses tydeligt, der hvor man allerede har lukket skoler - med mindre stærke forældrekræfter har startet en friskole i stedet, hvilket også er en konsekvens af skolelukninger, der ikke giver den besparelse eller øgede trivsel, som kommunen håber på. (se fx CEPOS Arbejdsrapport 21: De foreløbige erfaringer fra kommunernes skolelukninger)

Gør i stedet landsbyerne attraktive igen, støt op om den lokale skole og lokale projekter. Udbyg samarbejdet og sammenhængskraften i lokalsamfundene på landet og i de små byer.

Der er ofret milliarder på digitaliseringen i folkeskolen, på besparelse af lærerkræfter og fysiske materialer.

Vi har verdens dyreste folkeskole. Men et stigende antal af børn og unge, der ikke trives.

Hvornår kigger man på friskolerne, der har generelt højere trivsel, gladere børn og unge og bedre resultater for langt færre penge. Her går også mange elever, som ikke har kunnet rummes i en stor folkeskole.

Sæt skolen fri – støt op om lærerne – lyt til, hvad de har brug for, for at skabe den bedste undervisning, mest mulig trivsel og læring.

Det handler om nærvær, gode menneskelige relationer, tillid, indsigt, ånd, kærlighed og dedikation til den gode undervisning og den gode lokale skole som den centrale del af lokalsamfundet.

Man har i kommunen i årevis prioriteret digitalisering og teknologi - på bekostning af lærerkræfter og servicepersonale.

På Mern skole har man renoveret og bygget til de seneste år, sidst da man lukkede den ellers velfungerende Mern Børnehave. Børnehaven har nu fået plads på skolen.

Man har renoveret legepladsen og lavet et fantastisk udeområde med stier, sheltere og frugtplantage, der går næsten ned til shelterne ved Mern Å. Mern Skole fremstår pæn, velholdt og med et dejligt indbydende uderum for børnene.

Det er simpelthen ikke rimeligt at lukke Mern skole for byens børnehave- og indskolingsbørn. Mern skole er byens hjerte. Det er ikke rimeligt at ekskludere Mern bys børn fra deres egen lokale skole, og sende dem afsted i busser til andre skoler.

Bevar Mern Skole som byens indskolingsskole! Tænk

nyt!

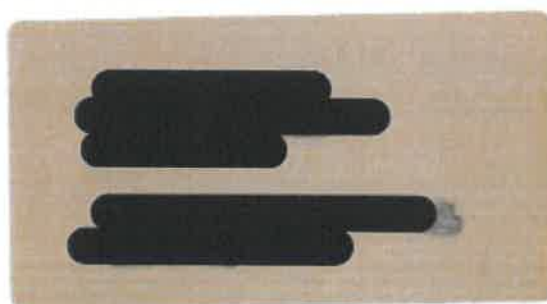
Udvid fjernvarmen til Mern, så det bliver billigere at opvarme skolen og resten af byen.

Og byg en lokal vindmølle eller solcelleanlæg, så driften af skolen bliver billigere, og gør det muligt for resten af byen at købe aktier i anlægget og investere i grøn strøm.

Tænk udvikling!

Vordingborg - en attraktiv, naturskøn, grøn, økologisk kommune med levende lokalsamfund, levende lokale skoler, levende kultur og nærmiljø – det vil tiltrække nye tilflyttere og børnefamilier til Kommunen.

Med venlig hilsen



Høringssvar fra Nye Borgerlige Vordingborg

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Bilag "høringssvar fra Nye Borgerlige budget friskolestatus" (dok.nr. 22-017391-159)

Friskolestatus uden forældrebetaling – model 3

Konklusion:

I udkastet til ny skolestruktur tales 5 lukningstruede skoler ned. Hvorfor ikke i stedet tale disse skoler op og finde en løsning, hvor de får en chance for at overleve. Ved at udvise en beskeden solidaritet fra de ikke lukningstruede skoler og en øget selvstyring kunne tiden vise hvilke skoler, der ikke længere er basis for at fortsætte - hverken folkeligt eller økonomisk.

En model 3 hvor alle eksisterende grundskoler opretholdes skitseres kort nedenstående:

I "Forslag til skolestruktur – to modeller i høring" af 24. august 2022 under Social bæredygtighed, Medbestemmelse og ledelse tæt på står:

"Skolerne skal have nærværende ledelse tæt på, og der skal være frihed til den enkelte skole. Skolernes individuelle profiler skal styrkes via samarbejder med det omkringliggende lokale samfund, f.eks. i form af praktikordninger og virksomhedsbesøg samt øget samarbejde med kulturaktører i nærområdet".

Hvis målsætningen "Medbestemmelse og ledelse tæt på" skal efterleves, må nuværende skoledistrikter opløses. Herefter følger, at skoleleder og bestyrelse på de enkelte skolematrikler som udgangspunkt får fuld råderet over det totale beregnede beløb.

Man kan også kalde det friskolestatus uden forældrebetaling.

Det matcher i øvrigt godt til den underliggende målsætning "frihed til den enkelte skole, skolernes individuelle profiler og samarbejdet med det omkringliggende lokale samfund".

Oprettelse af et grundbeløb

De fem lukningstruede skoler er også dem med færrest elever og er dermed økonomisk udfordret.

1 Gammel Borge	34
2 Gønge/Lundby	257
3 Gåstefølge	699
4 Gårdsrup	183
5 Gårdsrup/Maribo	171
6 Gårdsrup	108
7 Kulsberg/Mem	71
8 Kulsberg/Mem	194
9 Kulsberg/Stensved	309
10 Mørkved	63
11 Mørkved	100
12 Mørkved	308
13 Præsteskole	406
I alt	3.092

Det foreslås derfor at fordelingen af det samlede beløb, der er afsat til drift af grundskolerne, suppleres med et grundbeløb, inden resten bliver fordelt pr elev.

Det totale beløb, der er afsat i budgetrammen for 2023, er godt 243 mio. kr.

Størrelsen af grundbeløbet er selvfølgelig til forhandling og skal accepteres af alle parter. Resten fordeles pr. elev efter eksisterende regler. Se eksempel.

I budgetrammen for 2023 er afsat kr. 78.659 pr. elev.

Nedenstående præsenteres to eksempler med forskellige grundbeløb. Med grundbeløbet på kr. 1,4 mio. reduceres beløbet pr. elev til kr. 72.800, med grundbeløb på kr. 1,8 mio. er beløbet pr. elev kr. 71.100.

	... beløb i 1.000 kr. beløb i hele kr. beløb i 1.000 kr. ...		
	elevtal	grundbeløb	elevbeløb	I alt pr skole	pr elev	budget 2022	foræskel pr elev	pr distrikt	budget 2023	foræskel i alt
		1.400	72,8							
1 Gønge/Bårse	34	1.400	2.474	3.874	113.949	78.614	35.335			
2 Gønge/Lundby	357	1.400	25.980	27.380	76.694	78.614	1.920	31.254	30.738	516
3 Gås/Isefinge	699	1.400	50.858	52.258	74.776	73.170	1.605			
4 Gås/Kastrup	193	1.400	14.045	15.445	80.027	73.170	6.857			
5 Gås/Marienberg	171	1.400	12.444	13.844	80.960	73.170	7.790			
6 Gås/Ørslev	108	1.400	7.859	9.259	85.736	73.170	12.566	90.817	85.682	5.135
7 Kulsberg/Mørn	71	1.400	5.167	6.567	92.491	78.894	13.597			
8 Kulsberg/Nyråd	194	1.400	14.118	15.518	79.989	78.894	1.095			
9 Kulsberg/Stensved	369	1.400	26.853	28.253	76.567	78.894	2.328	50.338	50.019	319
10 Mørn/Fanefjord	82	1.400	5.967	7.367	89.846	94.055	4.209			
11 Mørn/Hjertebjerg	100	1.400	7.277	8.677	86.773	94.055	7.282			
12 Mørn/Stege	308	1.400	22.414	23.814	77.318	94.055	16.737	39.859	46.087	-6.228
13 Præste skole	406	1.400	29.546	30.946	76.221	75.584	0.637	30.946	30.687	259
I alt	3.092	18.200	225.013	243.213	balance			243.213	243.213	0

Eksempel: Med kr. 1,4 mio. i grundbeløb får Mørn skole 1,4 mio. i grundbeløb og 5.167 mio. i elevskud i alt 6.567 mio. Tilskudet pr elev hæves med kr. 13.597 for Mørn, 1.095 for Nyråd og reduceres med kr. 2.328 for Stensved. Distrikt Kulsberg får kr. 319.000 mere i alt end det nuværende budget.

Nedenstående er et eksempel med kr. 1,8 mio. i grundbeløb

	... beløb i 1.000 kr. beløb i hele kr. beløb i 1.000 kr. ...		
	elevtal	grundbeløb	elevbeløb	I alt pr skole	pr elev	budget 2022	forskel pr elev	pr distrikt	budget 2023	forskel i alt
		1.800	71,1							
1 Gønge/Bårse	34	1.800	2.417	4.217	124.032	78.614	45.418			
2 Gønge/Lundby	357	1.800	25.379	27.179	76.133	78.614	2.481	31.397	30.738	659
3 Gås/Isefinge	699	1.800	49.693	51.493	73.666	73.170	0.496			
4 Gås/Kastrup	193	1.800	13.721	15.521	80.417	73.170	7.247			
5 Gås/Marienberg	171	1.800	12.157	13.957	81.617	73.170	8.447			
6 Gås/Ørslev	108	1.800	7.678	9.478	87.758	73.170	14.588	90.447	85.682	4.765
7 Kulsberg/Mørn	71	1.800	5.047	6.847	96.443	78.894	17.549			
8 Kulsberg/Nyråd	194	1.800	13.792	15.592	80.369	78.894	1.476			
9 Kulsberg/Stensved	369	1.800	26.233	28.033	75.969	78.894	2.925	50.472	50.019	453
10 Mørn/Fanefjord	82	1.800	5.829	7.629	93.042	94.055	1.013			
11 Mørn/Hjertebjerg	100	1.800	7.109	8.909	89.091	94.055	4.964			
12 Mørn/Stege	308	1.800	21.896	23.696	76.935	94.055	17.120	40.235	46.087	-5.852
13 Præste skole	406	1.800	28.863	30.663	75.524	75.584	0.059	30.663	30.687	-24
I alt	3.092	23.400	219.813	243.213	balance	243.213	243.213			

Helt ude i højre kolonne ses forskellen i tilskud for de nuværende skoledistrikter.

Alle distrikter får samlet flere penge på bekostning af Mørns skoledistrikt². Til gengæld bevares alle skoler på Mørn.

Modellen forudsætter "standard" elever. Er der elever med specielle udfordringer, skal de visiteres til passende ekstra ydelser.

Det er nok ikke så revolutionerende at indføre et grundbeløb i forbindelse med fordeling af de samlede midler på området. Det er meget mere væsentligt, at de enkelte skolebestyrelser og skoleledere får fuld råderet over

² Skyldes bl.a. tilskud til lav klassekoefficient og specialundervisning

det totale beregnede beløb. Et ejerskab til egen skole giver korte kommandoveje, mindre bureaukrati og pengene vil alt andet lige "række længere" og den vigtige sammenhæng mellem [indsigt-ansvar-konsekvens](#)³ genetableres.

Vi skal her også tænke på. Jo større ejerskab des mindre attraktive bliver private friskoler.

Modellen er bestemt ikke uden udfordringer. Her tænkes på hvor meget administrationen skal decentraliseres/hjemtages til de enkelte skoler.

Er der f.eks. noget administration kommunen med fordel kan fortsætte med? Nogle skoler vil måske gerne påtage sig det fulde ansvar, medens andre skoler går sammen om at løse opgaven. På friskolerne.dk's hjemmeside findes gode vejledninger på området.

En væsentlig detalje skal i denne her sammenhæng fremhæves.

To kommunesammenlægninger siden 1970 og en strukturreform har muliggjort en meget centralistisk og topstyret offentlig administration, som udmærket kan være forklaring på mange de udfordringer som civilsamfundet i dag oplever.

Under alle omstændigheder skal det offentlige/kommunen stadig have tilsynspligten og regnskaberne fra de enkelte skoler skal have revisionspåtegning, da det er skatteborgernes penge, der forvaltes.

Der er udfordringerne på det administrative område, men det er for Intet at regne i forhold til alle de positive effekter, der er ved at bibeholde de nuværende 13 grundskoler.

Andre høringssvar har meget at byde ind med her, men vi vil imidlertid tilføje yderligere:

- Modellen holder sig inden for kommunens budgetter
- Ro på ejendomspriser og deraf afledt ejendomsskat
- Hvis alle kommunens skoler får friskolestatus endda uden forældrebetaling, vil flere småbørnsforældre inkl. de ressourcestærke nok finde kommunen mere attraktiv at bosætte sig i
- Diskussionen om sociale skel mellem kommunale folkeskoler og friskoler vil også ophøre, da alle skoler nu er friskoler med eller uden forældrebetaling
- Den kommunal/politikerstyrede grundskole er genskabt som en mere folkelig styret grundskole. Eller kan man ligefrem sige. En folkeskole som den oprindeligt var tiltænkt.

Juridiske aspekter.

Erfaringer fra frisættelse af skolerne i Esbjerg og Holbæk Kommune var så positive, at statsministeren i sin seneste nytårstale udtalte⁴: "I det nye år vil vi tilbyde alle landets kommuner det samme. Så i lokalt kan skabe den folkeskole. Den ældrepleje. Den børnehave, I ønsker".

Bilag: Regneark "Sæt skolerne fri i Vordingborg Kommune i 2023"

Maillet til: skolersikker@vordingborg.dk

Masnedø den 22. november 2022

Nye Borgerlige i Vordingborg Kommune

v/Lørn Rasmussen

³ <https://youtu.be/2bpXGWNeg9U>

⁴ <https://www.folkeskolen.dk/folkeskoleloven-frihedsforsog-skolepolitik/regeringen-naeste-ar-skal-alle-kommuner-have-lov-til-at-drive-skole-som-esbjerg-og-holbaek/2180971>

Med udgang i budgettet for 2023 fordeles den kvarte milliard, der bruges på de 5 skoledistrikter på de 13 enkelte skolematrikler.

De mindste skoler er økonomisk ufordret. Derfor indføres et grundtilskud som selvfølgelig er til forhandling og som alle parter skal acceptere.

Mån får i dag det største tilskud pr elev, derfor ses i modellen et mindre beløb pr elev og distriktet i alt (røde tal), men alle nuværende skoler på Mån undgår lukning.

Vi foreslår os, at distrikterne opføres og skoleleder og bestyrelse i de enkelte skolematrikler som udgangspunkt får fuld råderet over det totalt beregnede beløb. Mån kan også kalde det frialestatus uden forældrebetaling.

Regnearket er beskyttet dog uden adgangskode. Men alle tal med grøn markering kan ændres.

	Opr. Budget 2022	Budget 2023	Budget 2024	Budget 2025	Budget 2026	Budget elever	Budget forskæl pr elev	
(tal i 1.000 kr.) Samlet resultat:								
Budgetramme 1	387,059	386,872	379,251	375,027	375,027			
Virksomheder	387,059	385,872	379,251	375,027	375,027			
Kulsblærq Skole	273,007	275,268	275,268	275,268	275,268			
Præsto Skole	49,638	50,019	50,019	50,019	50,019	634	78,894	
Mon Skole	30,453	30,687	30,687	30,687	30,687	406	75,584	
Gåsetårnskolén	45,709	46,087	46,087	46,087	46,087	480	84,055	
Svend Gonge-skolen	84,993	85,682	85,682	85,682	85,682	1171	73,170	
Kalvehave Skole og Børnemeus - skoledei	30,486	30,738	30,738	30,738	30,738	391	78,614	
Unqdomsskolén og 10. klasse	4,839	4,911	4,911	4,911	4,911			
PPR Pædagogisk Psykologisk Rådgivning	15,406	15,559	15,559	15,559	15,559			
	11,474	11,585	11,585	11,585	11,585			
Netto 5 skoledistrikter	241,269	243,213						
Pr elev i hele kr.	78,037	78,659	... beløb i hele kr. ...		budget 2022	pr distrikt	budget 2023	forskæl i alt
	eleval	grundtilskud	elevalskud	pr skole	pr elev	pr elev		

1 Gange/Bårse	1,400	72.8	3,874	113,949	78,614	35,335			
2 Gange/Lundby	34	2,474	27,390	76,694	78,614	1,920	31,254	30,738	516
3 Gås/Iselinge	357	25,980	52,268	74,776	73,170	1,606			
4 Gås/Kastrup	699	50,868	15,445	80,027	73,170	6,857			
5 Gås/Marienberg	193	14,045	13,844	80,960	73,170	7,790			
6 Gås/Ørslev	171	12,444	9,259	85,736	73,170	12,566	90,817	85,682	5135
7 Kulberg/Mem	108	7,859	6,567	82,491	78,694	13,587			
8 Kulberg/Nvråd	71	5,167	15,518	79,989	78,694	1,095			
9 Kulberg/Stensved	194	14,118	28,253	76,567	78,694	2,328	50,338	50,019	319
10 Men/Fanefjord	369	28,953	7,367	89,846	94,055	4,209			
11 Men/Hjerteberg	82	5,967	8,677	86,773	94,055	7,282			
12 Men/Siege	100	7,277	23,814	77,318	94,055	16,737	39,859	46,087	-6228
13 Præste skole	308	22,414	30,946	76,221	76,394	0,637	30,946	30,687	259
	406	29,546							
I alt	3,092	18,200	225,013	243,213	balance		243,213	243,213	0

1 Gange/Bårse	34	
2 Gange/Lundby	357	391
3 Gås/Iselinge	699	
4 Gås/Kastrup	193	
5 Gås/Marienberg	171	
6 Gås/Ørslev	108	1171
7 Kulberg/Mem	71	
8 Kulberg/Nvråd	194	
9 Kulberg/Stensved	369	634
10 Men/Fanefjord	82	
11 Men/Hjerteberg	100	
12 Men/Siege	308	490
13 Præste skole	406	406
	3092	3092

Elevtal

Gås /Marlenberg	171
Svend Gønge skolen - Bårse	34
Kulsberg/Mørn	71
Gås/Ørslev	108
Gås/Kastrup	193
Mørn/Hjertebjerg	100
Gønge/Lundby	357
Mørn/Fanefjord	82
Prasstø skole	406
Gås/Iselinge	699
Mørn/Stege	308
Kulsberg/Nvråd	194
Kulsbjerg/Stensved	369
I alt	3.092

Bygningsdrift		Efterslæb vedl. Besparelse				Byg. Drift	
potentiale pr. pr. elev pr. år		I alt		pr elev		pr m2/r år/ elev	
kvm.		Elevtal		potentiale			
Gås /Marienberg Svend Gønge skolen - Bårse		171	9.925.000	58040	2.270.000	501	13.300
		34	1.655.000	48.676	430.000	813	12.700
Kulsberg/Mørn Gås/Ørslev Gås/Kastrup Mørn/Hjertebjerg Gønge/Lundby Mørn/Fanefjord		71	10.075.000	151.408	785.000	276	11.100
		108	28.665.000	265.417	1.185.000	352	11.000
		193	7.045.000	35.503	1.970.000	307	10.200
		100	17.325.000	173.250	820.000	239	8.200
		357	11.600.000	32.493	2.775.000	338	7.800
		82	4.605.000	56.159	625.000	231	7.600
Prasstø skole		406	8.090.000	19.926	2.880.000	436	7.100
Gås/Iselinge Mørn/Stege Kulsberg/Nvråd		699	13.345.000	19.092	4.665.000	310	6.700
		308	6.355.000	20.633	2.060.000	237	6.700
		194	8.155.000	42.036	1.270.000	363	
Kulsbjerg/Stensved		369	13.005.000	35.249	2.130.000	549	5.800
I alt		3.092	139.845.000	381	23.865.000		88.231

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Bevar vores minisamfund - bevar Ørslev skole, Ørslev by og vores foreningsliv.

At samle store grupper børn på samme sted kan risikere at medvirke til at børnene udvikler sig negativt, dårligere selvværd, mindre selvsikkerhed og måske endda mere utryghed ved at gå i skole. Der er så utrolig meget materiale indenfor børneudviklingspsykologien Der taler imod at samle institutionerne så der bliver for mange børn under samme tag.

På de mindre skoler, er alle synlige for hinanden. Alle ved hvem hinanden er. Det er trygt. Og det fungerer. Det bliver noget værre rod at begynde at fordele Ørslev børnene ud på Andre skoler i Vordingborg. Det kan give stressede forældre og stressede børn. Flere sygemeldinger og dårligere trivsel.

Vi kan godt holde Ørslev skole kørende. Uden tvivl.

Lad os beholde vores skole i Ørslev ❤️

Med venlig hilsen
[redacted]

Skolelukninger i Vordingborg Kommune

Hvorfor skal Bårse skole lukkes?

Skolen er en lille skole, som fungerer perfekt til børn, som ikke vil trives godt på større skoler. Den fungerer i øvrigt også godt, for forældre som bor i, eller tæt på byen. En del af børnene har endda gået i Bårse børnehave. Bårse børnecenter har plads til 54 børn, og giver sammen med skolen børnene i byen en god start på livet. De sidste år inden børnene skal starte i skole, har de et lokale på skolen, som de bruger i formiddagstimerne.

Dette giver en tryk start på skolelivet, og en god overgang fra børnehave til skolebarn.

Alle kyndige psykologer, råber vagt i gevær! Det gør de, fordi børnene går i stå, både mht. social og faglig udvikling, når de mistrives.

Alene i 2022 bliver Vordingborg kommune, ifølge BUPL op mod 1.000 børn rigere i alderen 0-2 år.

I 2023 kommer de ryderligere op mod 1.000 børn i alderen 0-2 år. Det er en vækst på op mod 10 %. Disse børn skal også i skole på et tidspunkt!

Når man vælger at lukke skolerne i landdistrikterne, så er man med til at afvikle, ikke udvikle dem! Bårse borgerforening ønsker at være med til at udvikle området, og ved der er masser af muligheder i byen også selvom vi er en lille by.

Vi har 2 arealer i Bårse, som er udlagt til byggegrunde, men lige nu er der ikke planlagt at bygge på nogen af dem. I stedet vil man gerne, på mindst ét af dem, plante skov, så man kan udstykke et andet område til byggegrunde. Vi har også erhvervsgrunde i Bårse, som ligger perfekt placeret tæt på motorvejen, men næsten ingen ved det. Så der er altså grundlag for udvikling, hvis man som kommune vælger at prioritere dette.

Byen har arrangementer året rundt som fx Sankt hans og juletræstænding, og hele sommeren summer det af liv omkring de nyetablerede søområder. Området er så besøgt, at vi har været nødt til at oprette en bookingside for shelterne grundet de mange henvendelser. Henvendelserne kommer fra firmaer og foreninger, der ønsker at holde arrangementer i området, fra turister der ønsker overnatning på deres cykeltur gennem Danmark og fra lokale der bruger område til overnatning med deres børn.

Borgerforeningen er lige nu i gang med et projekt om at få lavet en landsbyfilm om byen, for at kunne brede budskabet om vores fantastiske område endnu mere, og måske lokke flere til.

Så vores opråb til jer er lad jer inspirere af f.eks. Holbæk - prioriter yderområderne, så får i en attraktiv kommune som folk vil flytte til.

Luk ikke vores velfungerende skole, selvom den er lille, så giver den mening for børnene og for lokalområdet.

På vegne af Bårse Borgerforening

Morten Nissen

Martin Frederiksen

Leif Rasmusen

Louise Wennicke

Richard Aagaard

Ebbe Lunau

Heidi Brandenburg

Høringssvar fra [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Fra en lærer, en mor og en beboer i Hjertebjerg.

Jeg skriver til jer både som kommende forælder til et skolebarn til sommer, lærer på Hjertebjergskolen og som tilflytter i Hjertebjerg. Jeg købte hus i Hjertebjerg i juli måned. For enden af en blind vej, fantastisk sted for mine børn at vokse op, stille og roligt og alligevel tæt på offentligt transport. MEN den største grund var nok, at jeg arbejder som lærer på byens skole og mine to børn på 3 og 5 år går i Hjertehaven, som ligger lige ved siden af skolen. Tænk engang, hvor fantastisk det er at kunne bo 5 min. På gå-ben fra sin børns børnehave og mit arbejde. Det er helt ideelt og sparer os for en masse transport tid i hverdagen. Jeg ved at flere familier har tilvalgt Østmøn de seneste år, netop pga. Hjertehaven og skolen. Det samme gjorde jeg. Jeg havde aldrig købt hus i Hjertebjerg, hvis der ikke lå en daginstitution og en skole, og det tror jeg faktisk ikke der er nogen der ville gøre. Så tænk jer nu rigtig godt om, og bevar skolen, bevar Hjertehaven, som er en stor fødekæde til skolen. Det er ikke udvikling, men afvikling hvis I lukker den eneste skole, der ligger østpå. Som lærer på Hjertebjergskolen, kan jeg kun sige at vi har elever der stortrives, vi er kendetegnet, som alle børnenes er vores alles børn. Vi kender navnene på alle børn og har et forhold til alle. Det gør skolen og relationerne unikke. Derudover har vi modtaget og hjulpet en masse ukrainske børn og deres familier. Børn som kommer fra en krig og med kæmpe traumer, har vi formået at skabe en tryk og stab hverdag for. Vi har hjulpet familierne i gang med jobs, bolig osv. En skolelukning, ville for disse børn være enormt utrygt. Lad os nu holde fast i den rivende udvikling vi har på Østmøn og den fantastiske skole i har, hvor børn kan udvikle sig og blive så dygtige som overhovedet muligt.

Kærlig hilsen fra [REDACTED]

Høringssvar - Skolestruktur

Møn Skole - Hjertebjerg Skole

Min Personlige Bekymring

Jeg er mor til to små børn på henholdsvis 3,5 og 8 måneder. Min ældste har en fuldtidsplads i pasningstilbuddet Hjertehaven, og min yngste er skrevet op til start april 2023 samme sted.

Vi (2 voksne og 2 børn) bor i Borre, er selvstændige, og arbejder både hjemmefra samt driver erhverv i Klintholm Havn.

Vi har aktivt valgt lokalområdet til, og efter længere tids leje nu investeret i fast ejendom.

Vi har dermed også aktivt valgt lokalt pasningstilbud til for at forankre vores børn i lokalmiljøet, med venner og bekendte tæt på, og med en ro i maven om at den landsbystemning der er her, og institutionens størrelse smitter af på vores børn. Et sted hvor alle bliver set, hvor alle kender hinanden, og hvor et samlet lokal socialt netværk kollektivt passer på hinanden, og skaber trygge og genkendelige rammer for ens børn.

Noget jeg selv nød godt af som barn i en mindre landsby, en barndom som jeg nærer et dybt ønske om at give mine egne børn også.

I vores aktive valg om at flytte til Øst Møn ligger også forventningen om at begge børn efter børnehaven skal fortsætte på Møn Skole - Hjertebjergafdeling.

Vi ønsker dem en glidende overgang fra dagsinstitutionen, med deres venner, til en skole med ældre børn de allerede kender, og med fysiske rammer som er genkendelige og nære.

Havde Hjertebjerg dagsinstitution og skole ikke været her, havde valget om at slå os ned og købe hus om muligt været anderledes!

Overvejelser vi også hører fra andre tilflyttere.

Havde jeg ønsket mine børn tilknyttet Stege skole - så havde jeg bosat mig tættere på Stege.

Det Lokale Livs Fundament

En lokal folkeskole samler alle. Skulle den eneste folkeskolen på Østmøn lukke, og skulle folkeskolen på Møn centraliseres i Stege, så frygter jeg at den lokale nerve går tabt.

Der ville formodentlig, som man ser mange andre steder, opstå en privatskole i stedet, hvorved man kan frygte at det folkelige og skolen 'for alle' forsvinder.

Jeg frygter at man pludselig vil se en segmentering af børnefamilier indenfor få km², og at naboers børn pludselig ikke 'leger lige'.

Derudover frygter jeg tabet af sportshallen, lokale aktiviteter, og for Lokal Brugsens overlevelse, og ikke mindst at den fornyede tilflytning og opblomstring som Østmøn oplever på nuværende tidspunkt, vil tabe momentum. Jeg er bange for at Østmøn vil ende som fleksbolig land, med aktivitet og liv om sommeren, med faldende huspriser og fræflytning af tilflyttere som netop har valgt alt det eksisterende og spæde potentiale for mere til - og at Østmøn vil ende uden lokal liv og uden fastboende, der tilmed spytter i kommunekassen.

Har politikerne spurgt sig selv hvad økonomien er i det?

Derudover klinger det hult, at kommunen i fremtiden taler om Klintholm Havn som en driftig erhvervshavn for vindmølle- og energiselskaber, men i samme åndedrag taler om at fjerne et væsentligt fundament i at tiltrække børnefamilier til bosætning på Østmøn.

Budget og alternativer:

Der burde lades efter alternativer!

At lukke mindre folkeskoleafdelinger hvor elever og ansatte trives, kan i det store og hele ikke ses som bæredygtigt!

- der burde tænkes visionært, lokalt og meget mere langsigtet.
- kan man bruge skolen og dens lokaler til andet?
- Bornholmermodellen: kan man bruge lokalerne til andre ting end blot til skole og dermed hente en indtægt derved?

Jeg ved derudover at specifikt i Dagsinstitutionen Hjertehavne, og andre mindre lokalområder oplever tilflytning og tilstrømning af små børn, især efter Corona årene.

Er der i budgetterne set på, hvordan tilslutningen til skolen ser ud fremover? Og hvad med transporten - hvordan vil kommunen enten retfærdiggøre eller undgå og bekoste at meget små børn skal sidde i bus i omtrent 1 time frem og tilbage?

Jeg mener ikke man kun kan lave et budget over mursten og lønninger, man bliver nødt til at se de små lokale folkeskoler som mere end én matrikel - dens økonomi er langt mere kompleks og har en lagt større indvirkning på et lokalsamfunds økonomi.

Bag hvert barn er der en familie, hvordan ser det ud hvis blot 50% af familierne fra en lukket folkeskole søgte andet steds hen og forlod

kommunen? Nedlagde arbejdspladser, og lagde deres skattepenge et andet sted...? Mange tilflyttere, de ressourcestærke familier vil vælge deres børns trivsel frem for alt andet - og resultatet kunne meget vel være at de simpelthen fraflyttede lokalområdet - undertegnede inklusiv.

Min bøn er: styrk lokalområderne og støt op om de områder der oplever tilflytning og opblomstring. Skab vækst og succes - ikke nedlukning og fraflytning.

vh

A redacted signature consisting of three horizontal black bars of varying lengths, obscuring the name and any handwritten notes.

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Vi er 2 forældre som er dybt bekymrede over de modeller som kommunen stiller op, hvori Ørslev skole står til at lukke.

Vi har 2 børn gående på skolen i hhv 0. klasse og 1. klasse, og det skal lige påpeges, at den ældste af de 2 børn er sensitiv/vanskeligheder og dermed har vi valgt en lille lokal skole, som han trives i og er i en positiv udvikling.

Han er rigtig godt med fagligt og er meget glad for sin klasse, det gælder både de lærer han har, samt de elever der er i klassen.

Han har svært ved at omstille sig ved for mange forandringer omkring ham, han har også svært ved at rumme store forsamlinger og har det bedst med at skoledagen er kontinuerlig og uden for mange forandringer, derfor frygter vi at det vil gå ud over hans positive udvikling og han vil trække sig ind i sig selv, som vi har haft oplevet i hans tidlige år, da han gik i en kommunal vuggestue.

Ørslev er en skøn lille by, med masser af børn, som går på skolen og leger sammen på kryds og tværs, og det vil være synd at udsætte børnene for at blive spredt for alle vinde, ved at skulle lukke Ørslev skole.

Samtidig vil i gerne have lokket flere børnefamilier til byen og har for nogle år tilbage flyttet Mejemarken (børnehus) til en større og mere moderne bygning og flyttede den tæltene på skolen, så det var bedre for børnene mht brobygning når de nåede skolealderen.

Der er også bygget nyt egns hus på skolen og der er så meget liv på skolen, mht fritidsaktiviteter (gymnastik, dans, m.m.), foreninger og børnene nyder at de kan gå direkte fra skole til SFO, som ligger i samme bygning, og derfra kan de gå ned til de fritidsaktiviteter der tilbydes nede i hallen. Børnene har stor glæde af dette, da det er med til at booste deres selvtillid og gøre dem mere selvsikre og selvhjulpne på sigt...

Vi beder og håber at i tænker på børnenes fremtid i dette scenarie og bevarer Ørslev skole.

Mvh 2 bekymrede forældre

Høringssvar fra Klintholm Havns Erhvervsforening

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar - Skolestruktur
Møn skole - afdeling Hjertebjerg

Vi er en mindre frivillig erhvervsforening, stiftet blandt mindre lokale forretningsdrivende i Klintholm Havn; Klintholm Havns Erhvervsforening.

Størstedelen af os er bosiddende i nærområdet, men mest af alt er vores fælles grundlag at vi erhverver os via forretninger så som spisesteder og restaurationer, overnatningsmuligheder, sports- og kulturudbud i Klintholm Havn.

Foreningen består af 11 erhverv.

Vækst i et udkantsområde

Inden for en lang årrække har Klintholm havn primært været en turisthavn med liv og glade dage i sommermånederne. Vi oplever hvert år to travle måneder med stor efterspørgsel, to måneder der er allafgørende for vores forretningers eksistensgrundlag.

Derfor nærer vi også alle et ønske og en forhåbning om at Klintholm Havn står på tærsklen til opblomstring igen, og vi ser alle positivt på kommunens visioner om at tiltrække mere erhverv samt skabe flere arbejdspladser indenfor vindmølleindustrien.

Arbejdspladser der meget vel kunne være trækplaster og bidrage med en positiv vækst i tilflytning til området.

Mulighedene for flere fastboende i lokalområdet, således at vore egne samt nye erhverv kan blomstre og eksisterer, også uden for en sommer højsæson, er absolut velset.

Tilflytning eller Fraflytning

Vi undrer os derfor i foreningen over kommunens forlæg af de to modeller for ændring af skolestrukturen, hvoraf en model vil betyde nedlukning af den eneste eksisterende skole på østmøn. Dette ser vi ikke som noget der går hånd i hånd med kommunens ellers vision for Klintholm havn, hvor en afledt konsekvens af skolelukning meget vel kan være manglende insitament for tilflytning, og endda potentiel fraflytning af børnefamilier.

Dette vil være en skam for hele lokalområdet der ellers i de seneste år har oplevet tilflytning af netop højt unge børnefamilier.

Mere end blot turisme

I vores optik er der god mulighed for vækst i både erhverv og tilflytning på østmøn, men vækst kræver en hvis form for fundament. Vi oplever som sagt en tilflytning til området af unge børnefamilier der søger ud af storbyen, ressourcerstærke familier der ønsker at bosætte sig i mindre lokalområder, tæt på naturen, tæt på skole og tæt på indkøb.

Mange af disse har de seneste år været bag nystartede forretninger og mindre erhverv i lokalområdet. En positiv udvikling vi meget gerne ser fortsætter.

I tilføjelse kan nævnes at vi oplever som noget meget unikt, at alle tilflyttere med mindre børn tilslutter sig det offentlige pasningstilbud i Hjertehaven og efterfølgende skoletilbuddet på Hjertebjerg Skole. Ingen af de tilflyttere vi er bekendte med har søgt private pasningsordninger eller privatskoler, og dette bidrager til et unikt og tæt sammenhold i lokalområdet.

Østmøn har med andre ord i de sidste år fået fornyet energi, og med de nye tilflyttere er der efterhånden mere til lokalområdet end bare turisme.

Den rådne banan - Nej Tak!

Møn har altid været et sted med storslået og unik natur, og en kulturel nerve der løb fra vestmøn til østmøn.

Det vil efter vores mening være tæt på katastrofalt at lukke den eneste skole der er på østmøn. Resultatet vil uomtvisteligt være at færre børnefamilier vil vælge at slå sig ned øst for Stege, og som sagt også en potentiel fraflytning. Når først en skole lukker, så viser al erfaring at de ikke åbner igen,

hvorefter eneste mulighed vil være en privatisering af skoletilbuddet, og om skaden så er et sket inden dette kan være en realitet, ja det kan man kun gisne om.

Fra foreningens side skal derfor følge en bøn om at politikere i Vordingborg Kommune tænker på skolestrukturen og visionerne for Klintholm Havn, samt det samlede østmøn mere sammenhængende og bevarer Hjertebjerg Skole.

Mvh

Ann Kira Brestisson

Forkvinde, Klintholm Havns Erhvervsforening

Høringssvar fra familien [REDACTED]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar mod skolelukninger i Vordingborg Kommune

Indsendt af Familien [REDACTED]

Tilflyttere fra København i Sommeren 2021 til Vestmøn.

Vi har idag 2 børn, i henholdsvis 0 og 3 klasse på fanefjord skole.

Vi kommer inde fra en stor skole i Rødovre (over 1000 børn), men var så heldige at få muligheden at flytte ud af byen, efter corona omlagde vores hverdag, og måden vi arbejder på.

Bare i den tid vi har været her, har vi set en kæmpe interesse i at flytte ud af storbyen, og herved, hvor der er lidt længere mellem naboerne, men også et stærkere fællesskab og ikke mindst natur der genererer sjælero. Og frem for alt, tryk for vores børn!

Det at have en skole i nærområdet, bestemmer lidt hvor man vælger at flytte hen. Havde den lokale skole (fanefjord skole) ikke været der, og vi skulle transportere vores børn ind til Stege hver dag, havde vi ikke valgt Vestmøn som vores bosted. Vi havde slet ikke valgt Møn, og end mindre Vordingborg.

Skolen skaber samfundet, og uden skolen, intet samfund. Og med et samfund som er i vækst, hvor der konstant tænkes i nye muligheder, fornyelse og aktiviteter, er det et dødsstød at vælge at lukke skolen.

Af nye ting som er på vej (hvis der findes en skole) kan nævnes:

- Aktivitetsklub for de unge, ved siden af skolen, hvor den lokale Hal og Idrætsforening inddrages.
- Nye indkøbs/shopping muligheder.
- Nye Cafe muligheder.

Men lukkes skolen, får det en helt anden konsekvens.

- Alle aktiviteter i byen vil formentlig nedlægges.
- Brugsen vil med stor sandsynlighed lukke.
- Alle planlagte og fremtidige projekter vil blive nedlagt.

Men hvad kan vi så gøre?

I siger skolen behøver børn, I ved dog ikke hvor mange?

Idag findes der 90 børn på skolen. Det er den eneste voksende skole i Møns skoledistrikt, og har haft en vækst på 25 procent over de sidste 3 år!

Kan vi skaffe flere børnefamilier til området?

JA er svaret, og det er relativt let endda.

Lige ved siden af skolen, findes et stort område, som er godkendt til bebyggelse.

Dette område kan let "sælges" til blandt andet lejerbo, Vorbo osv, da det er et utroligt attraktivt område.

Skole, Integreret institution, Handlemuligheder samt en park, findes indenfor en radius af 300m!

Dette er alt hvad en børnefamilie leder efter, og vil give den boost som I siger skolen behøver.

Fanefjord skole, er blevet et tilvalg, fremfor et tvunget valg.

Nej, der findes ikke plads på de private skoler på Vestmøen. Men det kommer der snart til! Vi er rigtig mange der vil Fanefjord skole. Vi er en aktiv, engageret forældregruppe som VIL vores skole og lokalsamfund!

Vi har efterspurgt arbejdsweekender, sådan vi kan hjælpe med at vedligeholde skolen, der burde blive præsenteret lige så pænt udadtil, som den kan på indersiden.

Nu da Vordingborg Kommune har søgt om at skolerne bliver mere fritstillet ved regeringen, er dette netop en mulighed.

Skal der findes midler lige her og nu, har staten lagt ekstra penge ud til skolerne, netop til lønninger, hvor der i 2023 vil blive frigivet 800 millioner, som tildeles efter et antal elever princip.

Dette ville kunne give det økonomiske overskud som skolen behøver.

Skal skolen kunne tjene ind til sig selv, så kig på solceller. JA det er kringlet på en gammel bygning, MEN skolen har lige fået nyt tag, og andre renovationer, så at få kigget igennem muligheden for solceller er ikke helt umuligt!

Vi tror, det ville være en kæmpe fejltagelse fra Vordingborg Kommune at lukke de små samfund. Lukke idrætslivet og foreningslivet, og dræbe den flamme som er fuld gang med at blive et stort bål af tilflyttere som er på vej hened!

Hav lidt tålmodighed. I 2021 var der vækst i befolkningen, trods jeres grafer og beregninger sagde noget andet. Og den vækst som kommer, er ressourcestærke familier, som VIL bidrage, og kommer til at bidrage til skatten i kommunen på en positiv måde. Noget som kommunen bestemt har brug for. Så ser man den vej, har Vordingborg Kommune slet ikke råd til at lukke de små samfund, for vi vælger ikke de store byer. Så kan vi ligeså gerne blive i københavn istedet!

Dårlig investering at lukke Fanefjordskolen

Svar på høring om ny skolestruktur i Vordingborg Kommune

Vestmøn er et dejligt sted. Det er et naturskønt område, hvor lokalmiljøet blomstrer, fordi beboerne engagerer sig og har mange forskellige fantastiske ting at byde ind med.

Det er flere og flere mennesker begyndt at få øjnene op for. Det, vi er allerbedst til på Vestmøn, er nemlig at tiltrække nye borgere til Vordingborg Kommune. Antallet af tilflyttere var stigende før corona, det var stigende under corona, og det er faktisk stadigvæk stigende.

På Møn har der været tradition for, at en stor del af borgerne vælger privatskoler til deres børn. Men i takt med tilflytningen og det blomstrende lokalmiljø på Vestmøn vælger flere og flere den kommunale skole, Fanefjordskolen.

Når man ser på, hvor mange tilflyttere der vælger Fanefjordskolen, så viser det sig, at der i de to yngste klasser, som har ca. 15 elever i hver, er over 50 % tilflyttere.

På hele Fanefjordskolen er tilflytterprocenten 26 %. Det vil sige, at Fanefjordskolen har den højeste tilflytterprocent af alle de kommunale skoler på Møn, hvis man ser på 1.-6. klasse, som er de klassetrin, Fanefjordskolen tilbyder.

Ser man på den procentvise stigning i elever pr. klasse de sidste tre år, så ligger Fanefjordskolen igen i front.

Blomstrende lokalmiljø

Alt dette skyldes noget, som man ikke kan finde andre steder i Vordingborg Kommune. Man kan bo på en naturskøn ø, tæl på skole og børnehave, og stadig kun have 1 time og 15 minutters transport til sit arbejde i København.

Spørger du hvilken som helst ejendomsmægler i Vordingborg Kommune, så vil de fortælle dig, at netop dét er grunden til, at folk køber boliger på Vestmøn. Og årsagen til, at husene her næsten sælges mund til mund.

Faktisk er interessen for Vestmøn så stor, at der ikke er nok boliger til alle de børnefamilier, der gerne vil bo her.

Det skyldes, at vi har et superfedt lokalmiljø, som vokser dag for dag. Lokale kræfter er i gang med at etablere en e-sport-klub for de unge, der bliver oprettet flere sportstilbud i den lokale hal og meget andet. Beboerne er glade for at være her, og derfor engagerer de sig i at udvikle lokalmiljøet.

Vi arbejder på at skabe nye og spændende tiltag, der skal gøre det attraktivt for tilflyttere at sende deres børn i Dronning Fanes Børnehus. Og allerede her vil lokalmiljøet gå sammen om at bakke op om Fanefjordskolen, så flertallet vælger den lokale kommunale skole til i stedet for privatskolerne.

Vi arbejder på højtryk på at få implementeret alle de nye tilflyttere i det lokale foreningsliv, så der kan dannes nye og spændende idræt/klub-aktiviteter. Der er så mange spændende tiltag i gang omkring den lokale hal i øjeblikket, at hvis man kvæler skolen, så vil man kvæle den næring, der kan få tiltagene til at blomstre.

Det er ærgerligt at tilbagerulle en proces, der allerede er i fuld gang.

Skolelukninger gavner hverken økonomisk eller socialt

Alle tal og analyser foretaget både i diverse kommuner og af Cepos viser, at skolelukninger hverken gavner væksten økonomisk eller socialt.

Cepos er i "Arbejdsrapport 21: De foreløbige erfaringer fra kommunernes skolelukninger" nået frem til, at:

- 1) udgifterne pr. elev er vokset i kommuner, der har lukket skoler
- 2) privatskoleandelen er vokset
- 3) kvaliteten af undervisningen er ikke vokset.

På DPU Aarhus Universitet har forskeren Frans Ørsted Andersen konkluderet, at skolelukninger er en dårlig ide, da det ikke forbedrer den offentlige økonomi.

På sn.dk kan man 6.9 2022 læse om, at Holbæk går den modsatte vej i forhold til at lukke skoler. I Holbæk styrker man de nære skoler.

Skolelukninger er skidt for børns trivsel

"Trivsel i folkeskolen, 2015" – en spørgeskemaundersøgelse med svar fra 470.000 elever – viser, at de mindste skoler scorer markant højere end de større skoler inden for faglig trivsel, ro og orden, medbestemmelse og fysiske rammer.

I forbindelse med "Sundhedsprofil 2021" svarede over 1.000 mennesker fra Vordingborg Kommune på spørgeskemaet "Hvordan har du det?". Undersøgelsen viser følgende:

"Færre borgere i Vordingborg Kommune er stressede end ved sidste undersøgelse. Mens der i Region Sjællands ses en stigning fra 28,6 % i 2017 til 28,7 % i dag, er der i Vordingborg Kommune sket et fald fra 29,3 % i 2017 til 27,3 % i dag. Men tallet er fortsat højt, og særligt ses en høj grad af stress og lav mental trivsel hos unge, både i regionen og på landsplan."

(<https://www.vordingborg.dk/kommunen/nyheder/nyhedsbrev/gode-og-mindre-gode-takter-i-sundhedsprofil/>)

Det vil næppe gavne på stress og lav mental trivsel hos børn og unge, hvis man lukker nærmiljøernes skoler og giver dem lang transport-tid til og fra skole.

I rapporten "Skolelukninger på landet", der er udarbejdet af professor Gunnar Lind Haase Sørensen og lektor [Jens Fyhn Lykke Sørensen](#), nævnes flere negative konsekvenser. Fx øget fraflytning, faldende huspriser, problemer med at optage lån for potentielle huskøbere, sværere at tiltrække børnefamilier etc.

Gunnar Lind Haase Sørensen og [Jens Fyhn Lykke Sørensen](#) beskrev problematikken i en kronik i [Jyllands-Posten](#) den 6. maj 2016. Her er et uddrag fra kronikken:

"F.eks. siger en interviewperson: »Vi kan se, vi har svært ved at fastholde børnefamilier. Børnefamilien siger: Hvor ligger skolen henne? Den ligger i Skærbæk. Okay, jamen så er det der, vi etablerer os«.

En af de værste konsekvenser er dog opløsningen af den sociale sammenhængskraft. Det, der i den forbindelse bekymrer de lokale mest, er atomiseringen af børnene.

Hvor alle landsbyens børn får tilbragte dagtimerne sammen, er de nu blevet spredt for alle vinde på flere skoler. Følgen er, at mange børn ikke kender hinanden og ikke har samme hjemstavnsløvelse som tidligere generationer.

»Når børn ikke har noget med hinanden at gøre, så er det heller ikke sikkert, forældrene mødes. Og når de heller ikke mødes, så skabes den her dynamik ikke, som der er i det frivillige arbejdsliv – med at man krydser hinandens veje og får nogle idéer og siger: Det skal vi have fundet ud af«.

En anden udtaler: »Jeg har svært ved at se enden på fraflytningen, og jeg har svært ved at se enden på konsekvenserne af skolelukningen. Fordi det man skal tænke på, det er de forældre, som bor her nu, som er en del af lokalsamfundet. De har selv gået på Vodder Skole, og de har til dels også haft børn på Vodder skole. Jeg tror først, vi ser effekten af det i næste generation, hvor næste generation ikke har gået på Vodder skole. Ikke har det netværk, som man nåede at få bygget op ind skolen«.

Flere steder er der blevet færre foreningsaktiviteter, hvilket skolelukningerne ikke alene får skylden for – det kan også være "en naturlig ting af den afvikling, der nu er i gang". Tendensen forværres tillige af flere mindre ressourcestærke tilflyttere og et generelt "værdiskred" blandt de yngre. Tidligere havde man lyst til at gøre noget for det lokale fællesskab, men de yngre generationer har en "shoppekultur" og plejer i højere grad egne interesser.

Endelig var en negativ konsekvens en udbredt mistillid til kommunen. En lokal forklarer: »Vi kunne jo lave indsigelser og høringer, men beslutningen var jo truffet. Så det var en skueproces. De skulle sende det i høring, men de havde allerede vedtaget alt det, der skulle ske. Og alle de indslag, som kom fra borgerne, blev der ikke lyttet til. Der blev lagt ud med, at otte skoler skulle lukkes, og der blev lukket otte skoler.«

Ordet skueproces går igen i flere interview. Ordet, der egentlig betyder en "offentligt ført retssag, hvor dommen allerede er blevet fastlagt i forvejen", afspejler en frustration over en pseudodemokratisk proces – i dette tilfælde en høringsproces.

De lokale brugte oceaner af tid på at skrive grundige høringssvar, men stod til sidst tilbage med en afmægtig følelse af, at der overhovedet ikke var blevet lyttet til dem. Dette resulterede i udbredt mistillid til kommunen, forstærket af uklare spilleregler. Således besluttede politikerne nærmest fra den ene dag til den anden, at en "helhedsløsning" skulle erstatte alle hidtidige planer." (<https://villands-posten.dk/debat/kronik/ECE8634424/skueproces-om-skolelukninger/>)

Udvikling frem for afvikling

Til slut vil vi opfordre til, at kommunalbestyrelsen anlægger et udviklingsperspektiv frem for et afviklingsperspektiv. Og vi opfordrer til at samarbejde med lokalmiljøet på Vestmøn om at lave lokalråd, som kan involvere de lokale beboere endnu mere i børnehaven og skolen, så endnu flere vil vælge Fanefjordsskolen.

Den proces er allerede i gang.

Så lad os fortsætte den massive udvikling, Vestmøn er i gang med, og dermed bevise, at vi kommer til at være et af de største aktiver i kommunen fremover.

Høringssvar fra [redacted]

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar vedr. skolelukninger i Vordingborg Kommune

Der har ved dialogmødet afholdt i Bårse været en del ubesvaret spørgsmål til hvordan man er kommet frem til forslagene omkring skolelukninger. Som almindelig borger i Vordingborg Kommune er jeg meget bekymret for følgerne af lukning af Bårse skole, både for lokalsamfundet men også for hele kommunens udvikling.

Bårse skole omfavner alle børn, også de der har lidt svært ved at gå i skole og de der har andre problemstillinger der skal tages hånd om. Hvad bliver konsekvensen ved at flytte disse børn til andre og meget store skoler? Hvad er prisen for et tabt barn? Hvad skal kommunen betale for ekstra undervisning til børn, der ikke kommer ind på skolelivet på en ordentlig måde? Er der lavet nogle undersøgelser, der kan belyse problemstillingen?

I de senere år er der flyttet en del yngre mennesker til Bårse. En del af dem har netop valgt Bårse fordi her er en skole, indkøbsmuligheder og et rigt foreningsliv. De fleste er pendlere og har job i lang afstand fra vores kommune. Skal de nu til at finde et nyt hjem for at kunne få privatlivet med hjem, arbejde og skole til at hænge sammen? For slet ikke at tale om de skattebetalinger, de nye tilflyttere bringer med sig til den slunkne kommunekasse. Måske der i virkeligheden vil være tale om afvikling af kommunens små lokalsamfund i stedet for udvikling. Eller er det sådan at de eneste interessante steder for kommunen at udvikle er i de 3 købstæder – Præstø, Stege og Vordingborg? Der er i Bårse udlagt både erhvervsområder og udstykninger som kommunen ikke har gjort noget for at udvikle, hvis der blev lagt en indsats her kunne der tilvejebringes det nødvendige antal elever til skolen.

Så er der hele problemstillingen omkring det økonomiske. Hvor gamle er de data, der ligger til grund for beregningerne? Er de budgetterede omkostninger for reparationer og vedligeholdelse der er lagt til grund for at lukke de enkelte skoler korrekte? Hvad koster det at transportere børnene til andre skoler? Hvorfor starter kommunen ikke med at opsiges de bekostelige og åbenbart helt eller delvist tomme lejernål? Hvordan ser det ud med bygningsmassen generelt i kommunen? Er der en økonomisk gevinst ved at se lidt mere indgående på området, der kunne komme skolerne til gode?

Bårse er en skøn lille by at bo i og sammenhængskraften mellem Brugs, skole, børnecenter, idrætshal, samlingshus og de mange aktive foreninger vil lide under lukning af skolen. Derfor beder jeg jer om at tænke over mulighederne endnu en gang.

Hvorfor vil Vordingborg Kommune privatisere folkeskolen?

Årsagen til spørgsmålet er en analyse af hvad historikken i Vordingborg Kommune viser. Præstø casen er et godt – og skræmmende – eksempel på hvad der sker når kommunen vælger at lukke folkeskolematrikler.

Præstø casen: Som nedenstående tal viser så har især nedlæggelsen af den ene folkeskole i Præstø i 2007 betydet at eleverne er vandret til et privat skoletilbud, der siden sin etablering i skoleåret 2014/2015 kun har oplevet elevfremgang.

Hvad kan man uddrage af dette? At idéerne som lå bag nedlæggelsen af den ene folkeskolematrikel i Præstø, der primært gik på at:

- at samle eleverne på én større matrikel og dermed udnytte de stordriftsfordele der er forbundet med dette.
- at tro at eleverne får bedre karakterer når de samles i større enheder.
- At forestille sig at der sker en bedre udnyttelse af "kommunale kvadratmeter" når skolematrikler lægges sammen.

overordnet set har slået fejl. Det viste sig at de politiske visioner, der dengang var i forhold til at gøre folkeskolen i Præstø endnu mere attraktiv og sikre bedre og mere kvalificeret undervisning ikke havde hverken forældre- eller elevopbakning. Dette betød at forældre valgte "den trygge verden" til og oprettede en privatskole.

De argumenter der er præsenteret i nuværende forslag til ny skolestruktur, ligner MEGET dem der blev præsenteret som de "gode bevæggrunde" for at nedlægge Klosterbakkeskolen.

Lad nu være med at begå de samme fejl igen. I skoleåret 2008/2009 lå Vordingborg Kommune placeret ret tæt på landsgennemsnittet i forhold til den procentvise andel af elever i folkeskoler og private skoletilbud. Dengang var inklusionsgraden en smule over landsgennemsnittet. 12 år efter er inklusionsgraden stadig den samme, mens andelen af elever i private skoletilbud er steget til næsten 25 %, hvilket er 8 % over landsgennemsnittet.

Historien viser at lukning af folkeskolematrikler vil betyde en endnu større flugt fra folkeskolen til de private skoletilbud – noget som er med til at udhule den danske velfærdsmodel, hvor det er vores fælles pligt og ansvar at sikre at børn tilbydes den samme gode kvalitet undervisning i folkeskolen, der er for alle.

Hvor stor er den påståede nedgang i elevantallet i Vordingborg Kommune egentligt?

Overordnet set er der i perioden fra 2008/2009 til 2020/2021 tale om en reduktion i antallet af elever i folkeskolealderen på omkring 350 elever. I samme periode er andelen af alle elever der går i folkeskole reduceret fra 81,6% til 68,4 %. I samme periode er andelen af elever i private tilbud steget fra 14,3 % til 24,5 %.

Når behovet for at nedlægge folkeskolematrikler begrundes i et faldende børnetal, så er det altså kun folkeskolen, der oplever dette. På 12 år er antallet af folkeskoleelever faldet med ca. 900 elever. De private skoletilbud har i den tilsvarende periode oplevet et øget elevtal på omtrent 400 elever, mens antallet af elever i andre tilbud (specialskoler mv.) er steget med ca. 150.

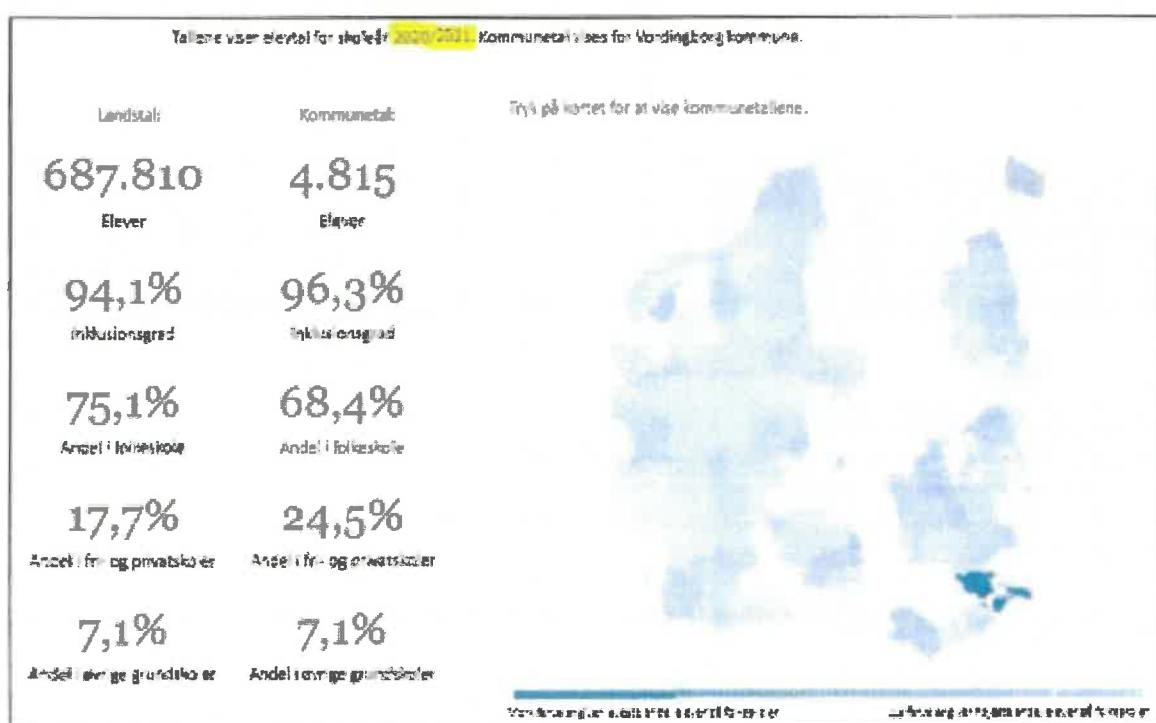
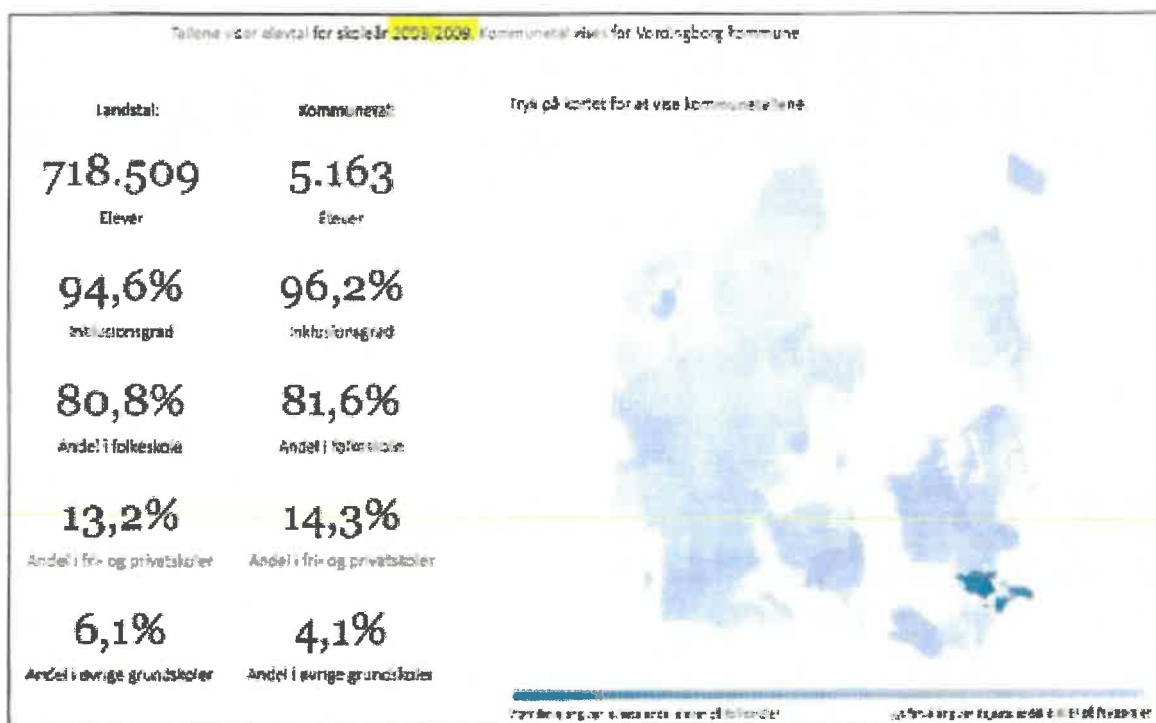
Har vi råd til at bevare kommunens folkeskolematrikler?

Vi har ikke råd til at lade være! Det er ret paradoksalt at i perioden efter at Vordingborg Kommune valgte at lukke 2 folkeskolematrikler i 2012 så er antallet af uddannelsesmatrikler for elever i folkeskolealderen steget med 3. Kalvehave skole blev omdannet til specialskole for en stor del af kommunens folkeskoleelever med behov for særlig støtte. Klosterbakkeskolen blev til Præstø Privatskole og desuden er der opstået endnu en privatskole: Skolen for livet. Så selvom der er politiske visioner om at begrænse antallet af matrikler – pakket ind i begrundelser om at dette er med til at udvikle. Hvis elever og forældre efterspurgte ressourceoptimerede storskoler, ville der nok ikke være kommet flere matrikler i en periode, hvor det samlede elevtal i kommunen er svagt faldende. Så bevar kommunens folkeskoler for folkeskoleeleverne og deres forældres skyld.

Elevantal – sammenligning af antal elever.

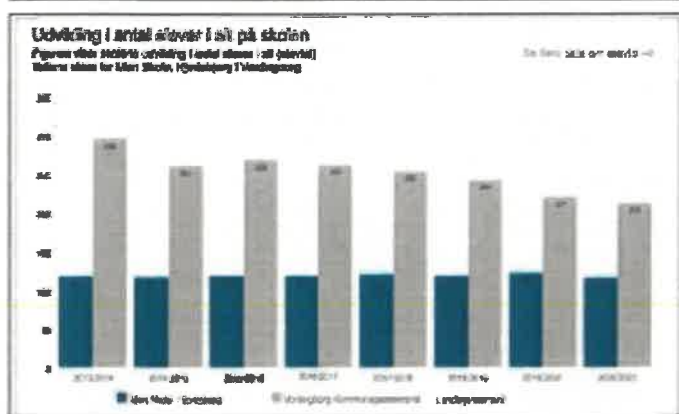
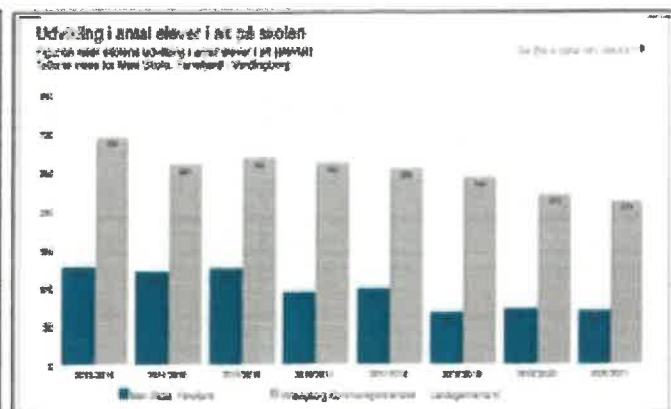
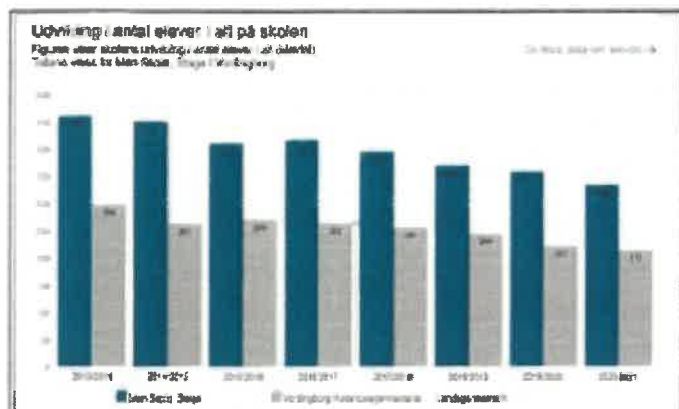
Samlet oversigt for Vordingborg Kommune for 2008/2009 og 2020/2021. De to år er valgt ud fra tilgængelige data på <https://uddannelsesstatistik.dk/>

2008/2009	2020/2021
Ca. 4.200 elever i folkeskolen.	Ca. 3.300 elever i folkeskolen.
Ca. 800 elever i fri-/privatskoler.	Ca. 1.200 elever i fri-/privatskoler.
Ca. 200 elever i andre tilbud.	Ca. 350 elever i andre tilbud.

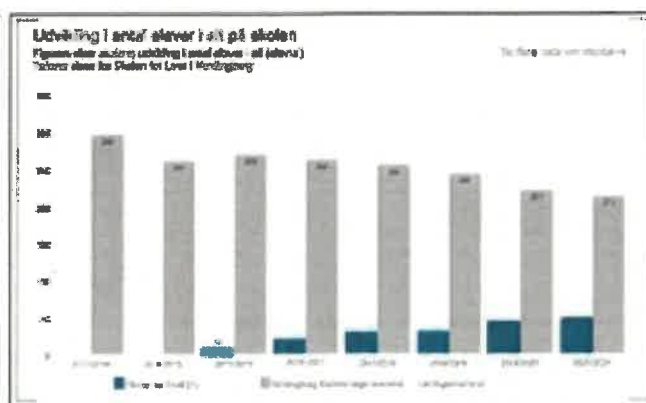
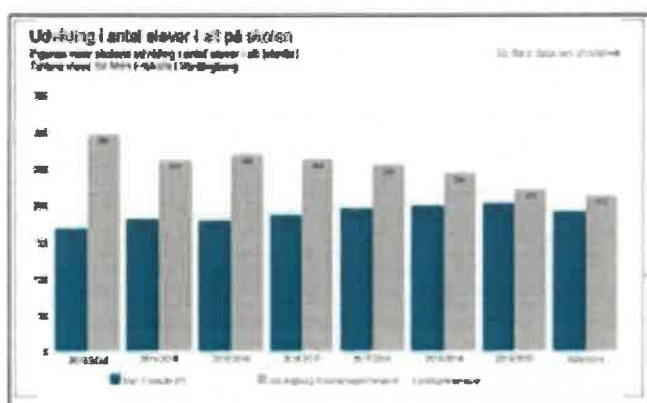


MØN – antallet af elever, udvikling.

Kommunale afdelinger – udvikling i perioden fra skoleår 2013/2014 til 2020/2021



Privatskoler – udvikling i perioden fra skoleår 2013/2014 til 2020/2021



Overordnet sammenlignende udvikling:

Folkeskoler: 2013/2014 – 703 elever. 2020/2021 – 520 elever.

Udvikling i %: Reduktion med ca. 24 %

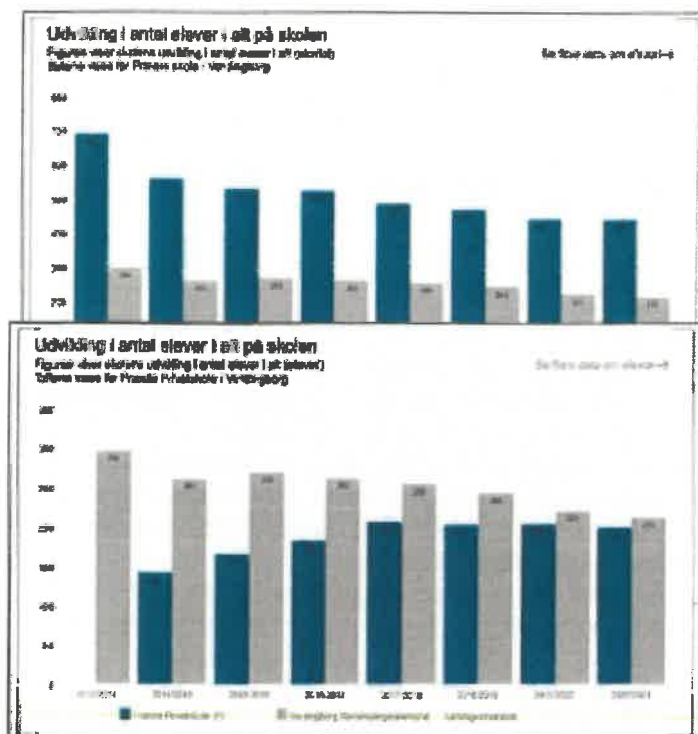
Privatskoler: 2013/2014 – 168 elever. 2020/2021 – elever 240 elever.

Udvikling i %: Tilvækst med ca. 42 %

Samlet elevtal i området fra 2013/2014 til 2020/2021: Reduktion med ca. 13 %

PRÆSTØ – antallet af elever, udvikling.

Kommunal afdeling – udvikling i perioden fra skoleår 2013/2014 til 2020/2021



Privatskole – udvikling i perioden fra skoleår 2013/2014 til 2020/2021

Overordnet sammenlignende udvikling:

Folkeskoler: 2013/2014 – 692 elever

2020/2021 – 439 elever.

Udvikling i %: Reduktion med ca. 37 %

Privatskoler: 2013/2014 – 0 elever.

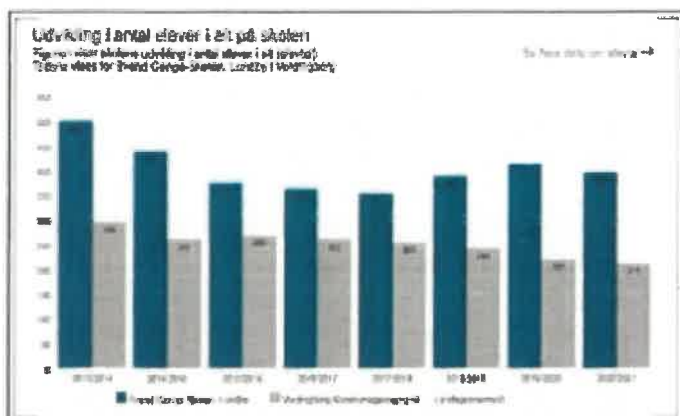
2020/2021 – elever 200 elever.

Samlet elevtal i området fra 2013/2014 til 2020/2021: Reduktion med ca. 8 %

LUNDBY – antallet af elever, udvikling.

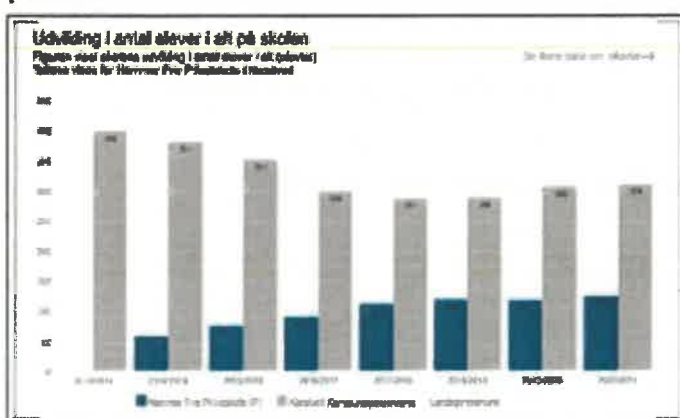
Kommunal afdeling – udvikling i perioden fra skoleår 2013/2014 til 2020/2021

Der findes ikke tal for Bårseafdelingen af skolen. Denne er derfor ikke medtaget i datagrundlaget. Det forudsættes at antallet af elever på Bårseafdelingen har været konstant i den undersøgte periode – derfor ændrer den kun på den procentvise fordeling af elever.



Privatskole (Hammer frie Privatskole, Næstved Kommune) – udvikling i perioden fra skoleår 2013/2014 til 2020/2021

Hammer Frie Privatskole er beliggende i Næstved Kommune og kan således ikke direkte medtages i analysen. Der er dog en betragtelig andel af elever, der er bosat i Vordingborg Kommune som går i skole på matriklen. Derfor er den medtaget for at anskueliggøre udviklingen på friskolen i den sammenlignelige periode. I samme periode har Sværdborg Friskole også været i drift, men er dog aktuelt lukket. Der er derfor her tale om et "mærketal" – der gør at en egentlig sammenligning for Lundby området ikke er særlig præcis.



Overordnet sammenlignende udvikling:

Folkeskoler: 2013/2014 – 501 elever.

2020/2021 – 396 elever.

Udvikling i %: Reduktion med ca. 21 %

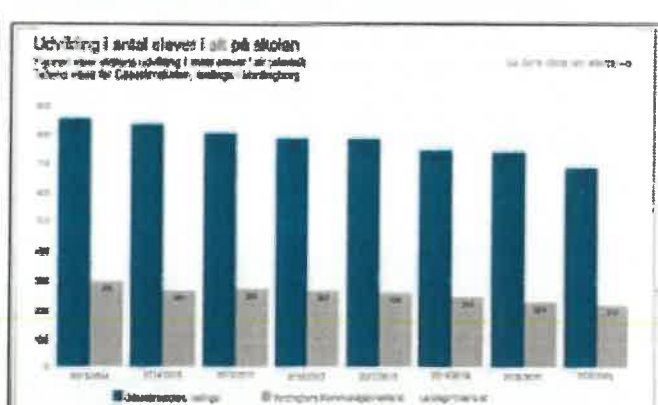
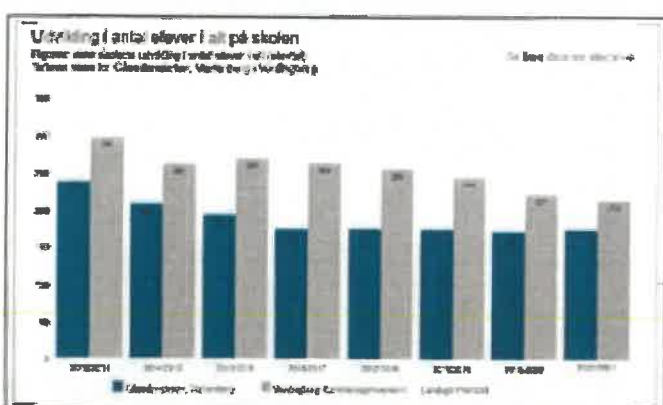
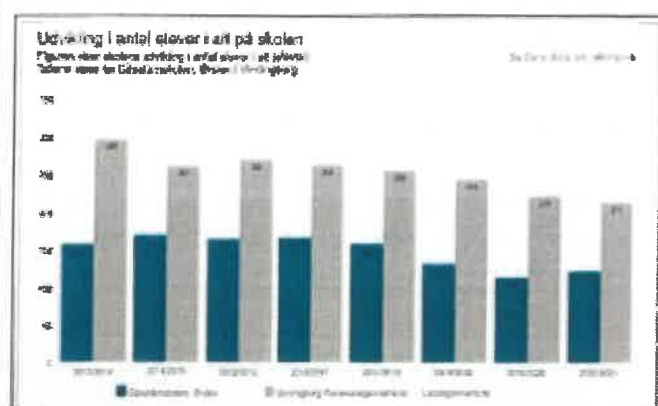
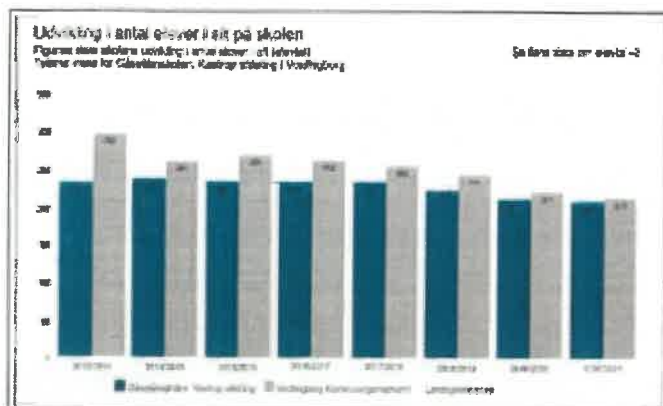
Privatskoler: 2013/2014 – 0 elever.

2020/2021 – elever 124 elever.

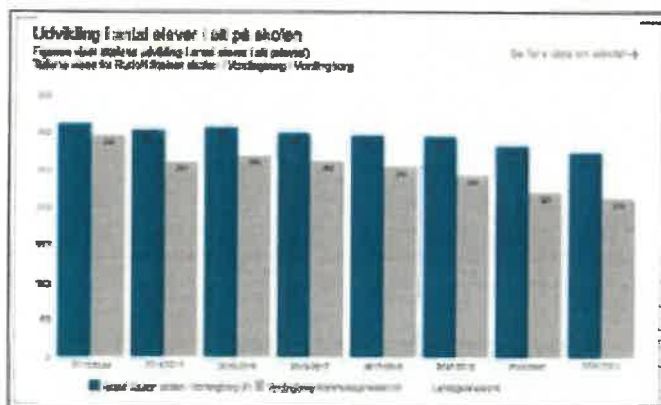
Samlet elevtal i området fra 2013/2014 til 2020/2021: Reduktion med ca. 21 %

VORDINGBORG – antallet af elever, udvikling.

Kommunale afdelinger – udvikling i perioden fra skoleår 2013/2014 til 2020/2021



Privatskole – udvikling i perioden fra skoleår 2013/2014 til 2020/2021



Overordnet sammenlignende udvikling:

Folkeskoler: 2013/2014 – 1478 elever.

2020/2021 – 1186 elever.

Udvikling i %: Reduktion med ca. 20 %

Privatskoler: 2013/2014 – 311 elever.

2020/2021 – elever 273 elever.

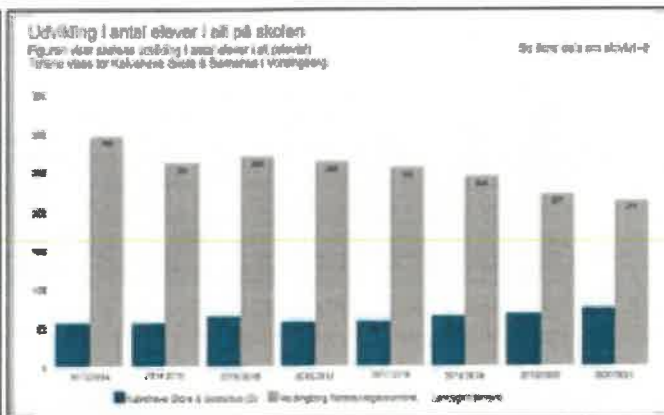
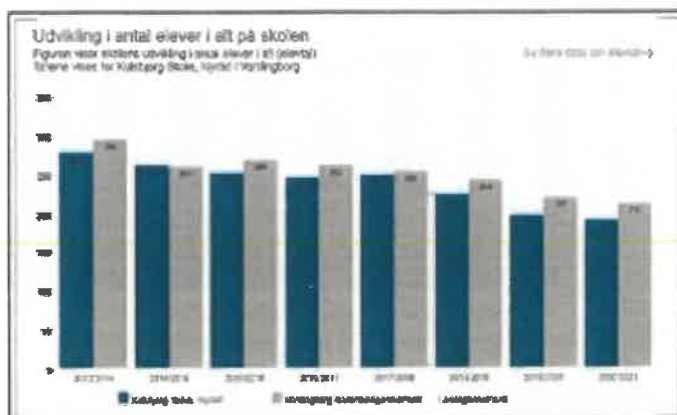
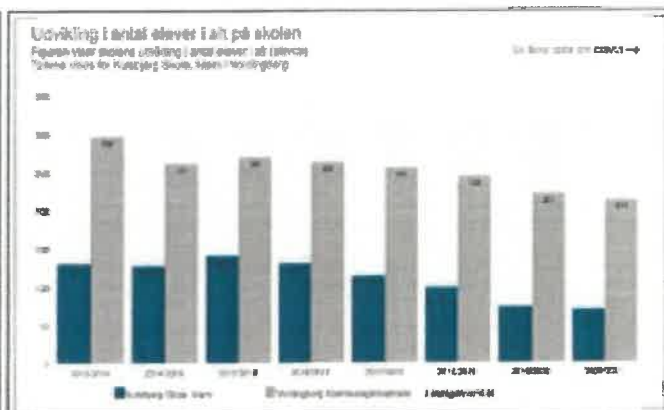
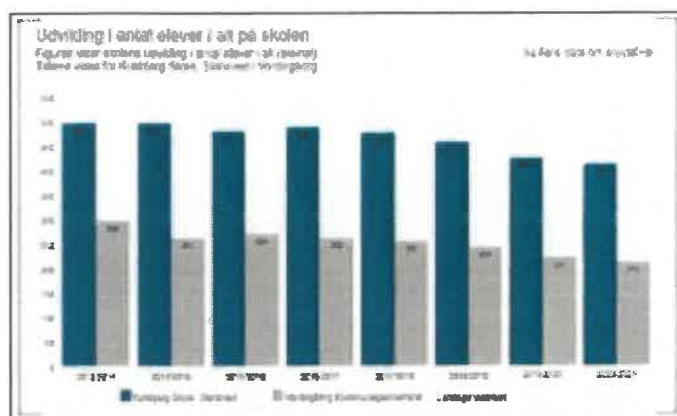
Udvikling i %: Reduktion med ca. 12 %

Samlet elevtal i området fra 2013/2014 til 2020/2021: Reduktion med ca. 18 %

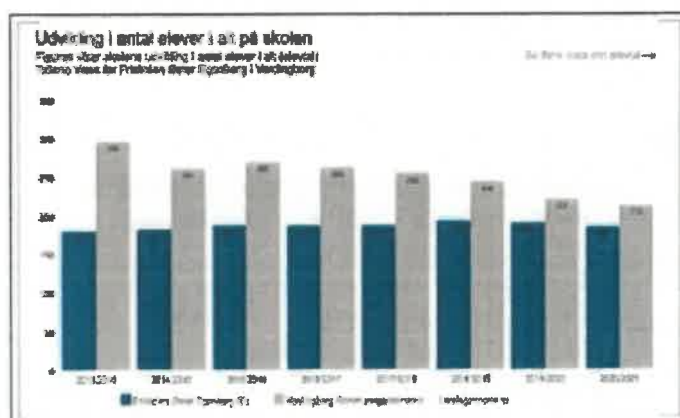
LANGEBÆK/STENSVED/NYRÅD – antallet af elever, udvikling.

Kommunale afdelinger – udvikling i perioden fra skoleår 2013/2014 til 2020/2021

Kalvehave Børnehus er medtaget i dette lokalområde, selvom skolen er en specialskole og således har elever fra hele Vordingborg Kommune.



Privatskole – udvikling i perioden fra skoleår 2013/2014 til 2020/2021



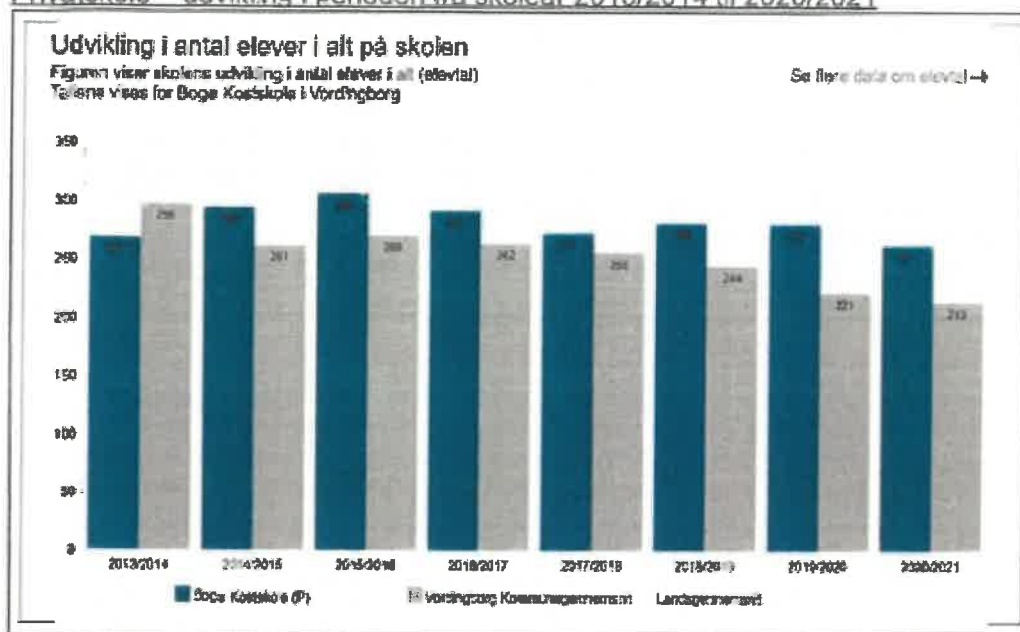
Overordnet sammenlignende udvikling:
 Folkeskoler: 2013/2014 – 961 elever.
 2020/2021 – 746 elever.
 Udvikling i %: Reduktion med ca. 22 %
 Privatskoler: 2013/2014 – 180 elever.
 2020/2021 – elever 185 elever.

Udvikling i %: Tilvækst med ca. 3 %

Samlet elevtal i området fra 2013/2014 til 2020/2021: Reduktion med ca. 18 %

BOGØ – antallet af elever, udvikling.

Privatskole – udvikling i perioden fra skoleår 2013/2014 til 2020/2021



Overordnet sammenlignende udvikling:

Privatskoler: 2013/2014 – 267 elever. 2020/2021 – elever 261 elever.

Udvikling i %: Reduktion med ca. 2 %

Samlet elevtal i området fra 2013/2014 til 2020/2021: Reduktion med ca. 2 %

Samlet konklusion – elevantal i Vordingborg Kommune

Område	Folkeskole 2013/2014	Folkeskole 2020/2021	Private skoler 2013/2014	Private skoler 2020/2021
Møn	703	520	168	240
Præstø	692	439	0	200
Lundby	501	396	0	124
Vordingborg	1478	1186	311	273
Langebæk/Stensved/Nyråd	961	746	180	185
Bogø	0	0	267	261
Samlet	4335	3287	926	1283

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Kære kommunalbestyrelse

Som I opfordrede os til at lytte til jer vi ikke var enige med, da I besluttede at sende forslagene om bæredygtig dagtilbud og skole i høring, vil vi nu opfordre jer til at gøre det samme.

Det undrer os at man overvejer at lukke Fanefjord skole, efter at have gjort flere investeringer i bl.a. i jordvarme, nyt tagpap, nye døre og vinduer samt ny udendørs lege/aktivitetsplads.

Et af jeres argumenter for at lukke skolerne er bl.a. at tilflyttere vælger privatskolen frem for folkeskolen, men det modsatte ses altså også, hvor forældre oplever at deres børn trives betydeligt bedre på Fanefjord skole, da de opleves mere rummelige for forskelligheder. Det samme gælder også for forældre med børn med autisme spektrum, som tilvælger Fanefjord skole.

Vi har nogle spørgsmål til jer som vi håber at I vil tage med i jeres overvejelse.

- Vil Fanefjord hallen også blive lukket med skolen og dermed også vanskeliggøre fritidslivet for mange?
- En generel udfordring mange steder er at der bliver flere ældre, som I også påpegede. Måske er I også klar over at det er meget vanskeligt at få ansat nye medarbejdere på kommunens plejehjem. Når man så ikke gør det særlig attraktivt at bo eller flytte til fx vest Møn, hvem skal så passe det stigende antal ældre i fremtiden?
- Hvad er grunden til at de ukrainske børn fra velkomstcentret i Damme bliver fragtet til Hjerterbjerg skole? Det lyder som en unødigt udgift

Der er massere af udfordringer for ungdommen på Møn med misbrug og social arv, men hvem er det også som skal betale regningen når skatteydernes penge ikke bliver forvaltet forsvarligt og med rettidig omhu.

Det er noget som har stået på i en årrække, ikke hjulpet på vej af "borgernes hus" stigende regning. Det mest bekymrende er at det er børnene, som er hele vores fremtid som skal flyttes rundt med, eller de ældre som kan se frem til et bad hver anden uge og rengøring én gang om måneden. Det er ganske enkelt ikke værdigt.

Gør dog Vordingborg kommune til en attraktiv kommune at bo i, med nærværende lokal miljøer hvor alle trives fra vugge til grav!

Der er ingen lette løsninger, men tænk på børnenes dagligdag som er hård nok i forvejen.

Med venlig hilsen

Høringssvar fra [REDACTED]

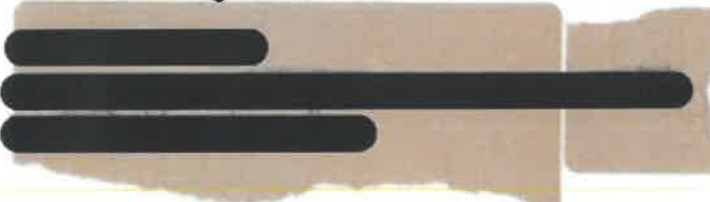
Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Bilag

Høringssvar:

1. **Skolelukninger: Statistikberegninger som bl.a. viser, at der kommer flere børn og at det derfor er et skidt tidspunkt at lukke skoler**
2. **Skolelukninger: Konkrete forslag til bæredygtige besparelser via sammenlægninger**
3. **Skolelukninger: Skaf flere skolebørn: Yd tilskud til børnepasning i eget hjem**

Nummer 2 og 3 er også bragt som **LÆSERBREVE** i Sydsjællands Tidende i efteråret, nummer to dog i en let revideret version.



1. **Skolelukninger: Statistikberegninger som bl.a. viser, at der kommer flere børn og at det derfor er et skidt tidspunkt at lukke skoler**

- Den bearbejdede statistik, som nedenstående tager udgangspunkt i, kan downloades her indtil 20. december: Link til download: <https://we.tl/t-sECmGhN69g> "Vordingborg, befolkningsudvikling 2008-22 (1).xlsx" 46.3 KB (Ellers skriv til Mads Heinesen, mads@vildmaskine.dk for at få det tilsendt igen.)

Jeg har undersøgt og udarbejdet denne statistik, som jeg håber kan være med til at overbevise jer som politikere om, at det slet ikke er det rette tidspunkt at overveje at lukke så mange skoler, og slet ikke velfungerende skoler.

Tallene er trukket fra Danmarks Statistik. Jeg har beregnet procenter i kolonnerne yderst til højre samt sat det hele mere overskueligt sammen, så jeg kunne gennemskue strukturene i tallene.

Tallene viser sort på hvidt nogle overraskende positive og interessante udviklinger omkring børn, børnefamilier, arbejdsstyrken og ældre i Vordingborg Kommune, som jeg ikke har set andre steder. Jeg håber derfor I vil læse med, inden I tager forhastede beslutninger om skolelukninger.

Her er de highlights, som jeg finder frem i statistikkerne:

1. Siden 2014, har vi fået 674 flere borgere blandt gruppen af 20-34-årige i Vordingborg Kommune (Både tilflyttere og fraflyttere er med i alle tallene i Excel-arket, så det er den samlede mængde, der er vokset i perioden.) Stigningen blandt de 20-24-årige ligger med 4,5 % og er dermed 3 % højere end landsgennemsnittet. Blandt de 25-29-årige ligger det på 14,96 %, som er ca. 7,5 % mindre end landsgennemsnittet, mens stigningen i kommunen blandt de 30-34-årige ligger på 19,5 %, som er kun 1 % under landsgennemsnittet!

2. I gruppen af 35-39-årige er den negative udvikling vendt. I perioden 2008-2022 var nedgangen på hele minus 26,19 % svarende til 751 færre folk, men udviklingen har været sat i bero siden 2017, og de seneste tre år har der endda været en mindre øgning i denne gruppe på 107 borgere, 2 % øgning det seneste år.

NOTE: Måske skulle vi lige give denne voksende skare af mennesker i vores kommune en chance for rent faktisk at få nogle børn, inden vi lukker de skoler, som de havde planlagt at børnene skulle gå på?

3. Vi har bremset den negative udvikling i børnetallet (her 0-19-årige) i det seneste år (2021-22), så den i perioden kun havde en tilbagegang på -0,39 % (34 børn og unge er fraflyttet samlet, så der nu er 8.664 i alt). Det seneste år har der endda været en marginal fremgang på 1 % af 5-9-årige i kommunen, og 0,22 % blandt de 15-19-årige. At jeg fremhæver ovenstående skal ses i lyset af, at der i perioden 2008-2022 var en tilbagegang på hele 19,84 % samlet, så det må siges at være en stor succes, at kurven er knækket. Hvor der i perioden 2008-2022 altså var en nedgang på samlet 2145 børn og unge (fra 10.809 til 8.664), så ville vi, hvis vi havde haft samme nedgang i 2008-2022 som vi har haft det seneste år, kun have mistet 476 børn og unge i perioden. Det er selvfølgelig et tænkt eksempel, men det viser mig at der muligvis stadig er håb for at få bremset udviklingen, især når man samtidig tager i betragtning at mængden af voksne som befinder sig i den alder, hvor man får børn, er stigende?

4. Vi har knækket kurven for nedgangen af borgere i den arbejdsdygtige alder (her 20-69 år). I hele perioden, 2008-2022 var tallene -7,71 %, altså en samlet formindskning af den potentielle arbejdsstyrke på -2285 voksne, men denne procentvise tilbagegang var i perioden 2014-2022 bremset til kun at være -3,46 %, og i 2021-22 var tallet plus 0,08 %, altså 23 flere personer samlet i forhold til året forinden. Det er ikke meget, men dog en stor fremgang i forhold til den store nedgang i årene forinden.

5. Vi har måske knækket den svagt nedadgående kurve for fraflytning. Vi er samlet set blevet 157 flere borgere i kommunen i perioden 2014-2022. I perioden 2008-2022 var det samlede fald på -1148 borgere eller -2,46 %. De seneste halvandet år er vi dog vokset med 218 borgere – det er svært at basere statistik på så kort en periode, men i hvert fald har det været status quo i 2 og et kvart år nu, vi er nu 45.452 borgere, så det kunne muligvis være spæde tegn på at vi er ved at vende en udvikling i kommunen.

6. Vi har bremset udviklingen af den ældre befolkningsgruppe. Siden 2019 har udviklingen i den ældre befolkningsgruppe kun ligget på en 7,34 % fremgang. Fra 2013-2019 var fremgangen på hele 28 %, og i den samlede periode fra 2008-2022 er vi blevet 53,25 % flere ældre (3282 ældre). Det sidste år er fremgangen dog gået mere end halvt så hurtigt fremad, som den gjorde i 2008-2022. Vi voksede med 125 ældre på et år, svarende til kun 1610 ældre, hvis samme udvikling var blevet spredt ud over perioden 2008-2022.

LINKS/KILDER og INFO:

Tallene er som nævnt trukket fra Danmarks Statistik, som er landets officielle statistikkontor som fx medierne også benytter sig af også. I kan selv undersøge i excelarket. (De virkelig spændende ting er highlightet i røde bokse, de interessante ting er highlightet i lyserøde bokse)

(De øverste 33 rækker i arket handler om Danmark til sammenligning, hvor de største byers massive udvikling jo oftest gør tallene usammenlignelige med Vordingborg, fra række 34 og ned handler det om Vordingborg)

Min bearbejdede statistik kan downloades her indtil 20. december:

Link til download: <https://we.tl/sECmGhN69g> "Vordingborg, befolkningsudvikling 2008-22 (1).xlsx" 46.3 KB

Den ubearbejdede statistik kan hentes her:

2. Skolelukninger: Konkrete forslag til bæredygtige besparelser via sammenlægninger

Jeg ser følgende løsningsmodel for skolevæsenet:

Flyt 10. klassecentret og 'Rampen' til Iselingskolen og frasalg matriklerne. Iselingen bliver ny 7.-10. klasses skole for både Vordingborg, Ørlev, Kastrup og Nyråd (og evt. Stensved). Marienberg er en unik og central skole for 0.-6. klasse med en perfekt klassestørrelse, god økonomi og super trivsel, så styrk den ved løbende at lade nye 0.-klasser starte der. Marienberg har nemlig en unik overflod af naturresurser lige uden for døren som eleverne og lærerne kan gøre brug af. Dette giver mulighed for kun at have to spor i 0.-6. klasse i Vordingborg by fremover. De første år er der plads på Marienberg, på sigt kan der udbygges, når der kommer flere tilflyttere. Og det gør der, for der er planlagt byudvikling vest for byen og der er stor erhvervsudvikling samt kommer højhastighedstog i 2025. Der er ikke plads på Iselingen til at lade alle Marienberg og Ørlevs elever gå der, og man vil risikere at komme til at skabe én stor dårlig skole i stedet for flere mindre og gode skoler. Folk fra større byer flytter heller ikke 'på landet' for at deres børn skal gå i kæmpeskoler, men for at få mere nære og trygge skolemiljøer.

I forbindelse med Mern skole: Hvis man her vælger at lukke, så risikerer man at gøre det om end meget svært for beboerne i Mern by, som ellers har haft gode takter de sidste mange år med byudvikling osv. Mern skole lader dog til at have tabt konkurrencen til bl.a. Øster Egesborg Friskole. Så hvis man ikke kan se andre udveje end en lukning, så burde man overveje at sælge matriklen i stedet for at bibeholde den til specialskole, ellers giver øvelsen jo ingen mening. Lav evt. sikker skolevej til friskolen med vejbumper og fartbegrænsning osv., eller tilbyd dem at overtage Mern skoles lokaler, som ligger mere centralt for området. I stedet for at opsplitte Kalvehave specialskole til Mern kan man overveje at lukke og frasælge og flytte hele Kalvehave afdeling til Stensved skole. Den kan få ekstra god plads, hvis de ældste Nyråd-elever (og evt. også Stensved-elever) som ovenfor beskrevet er flyttet til Iselingen skole, som fremover vil blive områdets udskolingsskole. Det vil desuden give specialeleverne større mulighed for at skabe tilknytning til elever i de øvrige klasser. Derved skabes der råderum til, at der kan bygges til på Marienberg på sigt, når der en dag kommer til at mangle plads.

Vordingborg Kommune har muligvis for få børn, men privatskolernes popularitet gør det også svært for folkeskolerne. Privatskoler kan være et fint supplement, men de tager fx en relativt lille del af integrationen eller de svagest stillede elever i kommunen, og derfor får kommunens folkeskoler lidt et uretfærdigt dårligt ry indimellem, som om de ikke gør et godt arbejde, men man må ikke glemme at tage højde for, hvilke udfordringer de tager op. Gør man folkeskolerne svagere, forstærker man blot en udvikling som man i et samfund som det danske ønsker at formindske, idet man ønsker stor lighed og lige muligheder. Man kan ikke sammenligne resultater fra folkeskoler og privatskoler direkte.

Jeg så helst at man lukkede så få skoler som muligt og i stedet øgede markedsføringen af folkeskolerne og indtægterne i kommunen ved fx at anlægge flere sommerhus- og beboelsesområder nær populære områder. Ikke i naturbeskyttede områder dog, men vi er nødt til at se i øjnene, at der skal flere indtægter i kassen.

Potentialet i kommunen er stort. Lad os ikke ødelægge det ved at lukke mere end højst nødvendigt eller tage forhastede beslutninger.

3. Skolelukninger: Skaf flere skolebørn. Yd tilskud til børnepasning i eget hjem

Vi har brug for at få flere børnefamilier til kommunen for at undgå skolelukninger og for at kunne betale for den voksende gruppe af ældre, som har krav på omsorg, rengøring og hjælp. Mange af de kommende skoleelever skal komme som tilflyttere fra store byer eller nabokommuner. Derfor skal vi som kommune gøre os attraktive. Vi er allerede attraktive på både natur- og kulturesurser, og vi har gode uddannelsestilbud og skoler (indtil videre). Men hvorfor fravælger mange børnefamilier så stadig Vordingborg Kommune? Børnefamilier skal have deres hverdag til at hænge sammen, så en vigtig årsag er nok, at vi ikke yder tilskud til pasning af egne små børn i hjemmet. Et flertal af landets kommuner giver månedligt tilskud på fx 5-8.000 kr. inklusive de fleste af vores nabokommuner: Næstved, Guldborgsund, Stevn, Faxe, Slagelse, Ringsted, Sorø, Kalundborg og Holbæk. Det er et kortvarigt økonomisk tilskud, mens børnene er små, og i Næstved skal man fx "have tilstrækkelige danskundskaber" at give til sit barn og "ikke samtidig være på overførselsindkomst eller have en arbejdsindtægt". Børnefamilier, hvor den ene midlertidigt går hjemme, er oftest folk med gode værdier, som ønsker at give børnene nærvær. Når de ikke længere har småbørn, vil hovedparten sende deres barn i skole og selv tage sig en uddannelse eller vende retur til arbejdsmarkedet. Dem, jeg kender, som hjemmepasser, er resursestærke familier som er en gevinst for kommunen. Men er det en kommunes opgave at betale for at folk passer deres barn hjemme, vil nogen spørge? Kommunen betaler i forvejen ca. 12-13.000 kr. pr. mdr. for at have et barn i vuggestue, og selvom det er lidt billigere for et børnehavebarn, er det stadig en god forretning at give fx 5.000 kr. til hjemmepasning til fåtallet, som prioriterer dette.

Folketal den 1. i kvartalet efter civilstand, køn, område, alder og tid

Enhed: Antal

				2008K1	2008K2	2008K3	2008K4
Hele Danmark							
I alt	I alt	Hele landet	0-4 år	325606	326223	326497	326648
			5-9 år	332439	331578	331417	331227
			10-14 år	351872	350976	350079	350251
			15-19 år	334263	336571	338265	341651
		Børn og unge 0-19 år:		1344180	1345348	1346258	1349777
			20-24 år	303797	306826	307658	313858
			25-29 år	319723	318150	315911	315667
			30-34 år	367679	365342	364410	363658
			35-39 år	386883	386329	385970	386455
		Folk i den primære alder som fi		1378082	1376647	1373949	1379638
			40-44 år	428922	428613	427749	426258
			45-49 år	379282	380937	383214	386716
			50-54 år	362757	362548	362645	362202
			55-59 år	355236	353976	353304	352417
			60-64 år	374291	376577	377766	378176
			65-69 år	266478	269168	272590	276569
		Folk i den primære arbejdsdygt		3545048	3548466	3551217	3561976
			70-74 år	204027	206117	208317	209687
			75-79 år	157496	157077	157178	157549
			80-84 år	118196	118112	118245	118465
			85-89 år	70964	71243	71741	72197
			90-94 år	28117	28130	28286	28462
			95-99 år	7032	6993	6998	7078
			100-104 år	701	750	753	772
			105-109 år	30	30	29	32
			110 år +	0	0	0	0
		Folk i den primære pensjonsald		586563	588452	591547	594242
		SAMLET BEFOLKNING DANMAK		5475791	5482266	5489022	5505995
Vordingborg							
		Vordingborg	0-4 år	2390	2390	2396	2367
			5-9 år	2647	2659	2673	2682
			10-14 år	2950	2955	2937	2936
			15-19 år	2822	2837	2843	2828
		Børn og unge 0-19 år:		10809	10841	10849	10813
			20-24 år	1804	1813	1870	1815
			25-29 år	1688	1657	1658	1653
			30-34 år	2354	2313	2296	2292
			35-39 år	2868	2863	2839	2844
		Folk i den primære alder som fi		8714	8646	8663	8604
			40-44 år	3501	3487	3465	3457
			45-49 år	3475	3453	3451	3436

50-54 år	3468	3446	3518	3525
55-59 år	3600	3594	3547	3532
60-64 år	3946	3951	3965	4012
65-69 år	2924	2968	2983	3008
Folk i den primære arbejdsdygt	29628	29545	29592	29574
70-74 år	2115	2161	2195	2216
75-79 år	1693	1682	1679	1680
80-84 år	1241	1247	1244	1231
85-89 år	743	753	748	756
90-94 år	302	299	307	304
95-99 år	66	63	59	65
100-104 år	3	5	7	6
105-109 år	0	0	0	0
110 år +	0	0	0	0
Folk i den primære pensionsald	6163	6210	6239	6258
SAMLET BEFOLKNING DANMARK	46600	46596	46680	46645

2009K1	2009K2	2009K3	2009K4	2010K1	2010K2	2010K3	2010K4	2011K1
326932	326629	326651	326462	326067	326187	326034	325707	325495
331075	330642	329869	329688	329874	329272	328581	328476	327867
350079	349299	348119	347652	345377	343962	343314	342262	341725
342927	344426	345863	348634	350928	352447	353069	355643	356466
1351013	1350996	1350502	1352436	1352246	1351868	1350998	1352088	1351553
315695	318935	319156	325224	326535	330420	329802	336398	337459
315123	313786	312082	311859	310970	309924	309632	310915	311548
362079	359386	357933	355638	353369	350452	347870	345148	342593
386227	386521	386503	387289	387393	388609	389141	389917	389788
1379124	1378628	1375674	1380010	1378267	1379405	1376445	1382378	1381388
424392	421879	420042	417641	414573	411469	409070	406246	403306
388735	391317	394023	396964	399835	402094	404521	407356	409904
363110	363394	363425	363925	364297	364686	365305	366460	367225
351519	350949	350511	350284	350004	349518	349290	349360	349543
378062	376983	376280	374353	372657	370824	369012	366453	363928
280068	285085	289525	294443	298841	303703	309047	313916	318797
3565010	3568235	3569480	3577620	3578474	3581699	3582690	3592169	3594091
211089	212035	214093	215823	216868	218822	220491	222336	223846
157483	157818	158429	158834	159640	160561	161422	162407	162633
118400	118196	118124	118103	117547	117238	117410	117300	117189
72101	72157	72948	73596	73344	72879	72998	73166	72950
28413	27974	27904	27996	28409	28975	29589	30024	30166
7132	7047	7115	7256	7321	7294	7312	7318	7300
778	800	813	827	844	864	866	859	861
32	29	33	40	45	41	43	42	39
0	0	0	0	0	0	0	0	0
595428	596056	599459	602475	604018	606674	610131	613452	614984
5511451	5515287	5519441	5532531	5534738	5540241	5543819	5557709	5560628
2343	2312	2286	2288	2243	2213	2189	2189	2179
2664	2659	2659	2632	2644	2654	2653	2632	2609
2951	2945	2919	2934	2918	2889	2882	2865	2859
2844	2811	2859	2864	2892	2921	2920	2903	2930
10802	10727	10723	10718	10697	10677	10644	10589	10577
1828	1854	1898	1827	1837	1828	1895	1869	1863
1639	1618	1608	1633	1632	1640	1630	1646	1633
2285	2256	2215	2164	2122	2088	2044	2005	1970
2827	2823	2822	2816	2782	2786	2804	2795	2781
8579	8551	8543	8440	8373	8342	8373	8315	8247
3394	3331	3331	3337	3333	3284	3247	3201	3170
3453	3465	3431	3415	3375	3377	3388	3408	3414

3516	3514	3495	3507	3531	3567	3554	3574	3579
3494	3492	3501	3516	3517	3481	3476	3458	3450
3999	3957	3953	3936	3887	3859	3854	3860	3814
3064	3119	3156	3177	3231	3304	3359	3417	3473
29499	29429	29410	29328	29247	29214	29251	29233	29147
2212	2218	2261	2293	2317	2332	2369	2395	2434
1688	1677	1659	1653	1670	1691	1696	1695	1681
1202	1218	1234	1236	1232	1204	1194	1205	1198
777	779	770	777	768	738	737	724	732
294	288	295	298	302	323	330	328	319
69	71	71	73	79	79	81	78	77
8	7	7	6	7	5	5	6	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
6250	6258	6297	6336	6375	6372	6412	6431	6446
46551	46414	46430	46382	46319	46263	46307	46253	46170

2011K2	2011K3	2011K4	2012K1	2012K2	2012K3	2012K4	2013K1	2013K2
324310	322706	320934	319203	317989	316546	314720	312956	310893
327392	327556	328204	328548	328331	328240	328685	329520	330029
340835	340579	340083	338707	337558	336237	335332	335120	334230
357184	356370	357944	359125	358789	358229	359282	358724	357062
1349721	1347211	1347165	1345583	1342667	1339252	1338019	1335820	1332214
340453	340005	345981	347475	350918	350391	357709	359625	363005
312317	313457	315220	316190	316976	318444	320611	322222	324841
339121	336815	335356	333621	332070	330806	329447	328063	326026
389343	387575	385463	382415	379706	376280	373792	371971	369797
1381234	1377852	1382020	1379701	1379670	1375921	1381559	1381881	1383669
399928	397530	395070	392184	390684	390397	389774	388543	387908
413067	416527	419956	422591	424357	425853	426667	427351	426916
367280	367878	368362	369277	370690	372104	373509	374370	375937
349757	350093	351736	352243	352395	352831	353592	353381	353198
360530	356791	353147	350853	347601	344428	342030	341481	340314
325272	331398	335943	339865	344610	348453	350623	352035	354376
3597068	3598069	3606234	3606714	3610007	3609987	3617754	3619042	3622318
225212	226853	228907	230590	233047	235828	239485	241994	244531
163627	165202	166321	167266	168208	170262	171586	173089	174891
117041	117219	117682	117322	117587	117745	118068	118170	117858
72916	73215	73277	73206	73234	73619	74013	73881	73615
30350	30764	31177	31371	31545	31865	32156	32069	31981
7399	7423	7511	7540	7506	7565	7611	7554	7457
847	859	893	882	922	924	933	974	937
38	41	37	42	35	38	40	35	34
0	0	0	0	0	0	0	0	0
617430	621576	625805	628219	632084	637846	643892	647766	651304
5564219	5566856	5579204	5580516	5584758	5587085	5599665	5602628	5605836
2149	2134	2094	2066	2031	2013	1978	1942	1917
2609	2592	2599	2565	2574	2565	2535	2541	2529
2852	2844	2838	2827	2791	2758	2747	2738	2747
2945	2949	2934	2945	2967	2965	2914	2919	2944
10555	10519	10465	10403	10363	10301	10174	10140	10137
1883	1899	1806	1807	1835	1879	1802	1843	1873
1620	1605	1618	1643	1639	1631	1632	1635	1636
1917	1887	1859	1814	1826	1836	1805	1784	1781
2751	2716	2680	2650	2602	2550	2510	2501	2475
8171	8107	7963	7914	7902	7896	7749	7763	7765
3158	3123	3077	3040	3017	2988	2958	2940	2913
3433	3462	3477	3465	3464	3487	3475	3486	3484

3585	3574	3583	3557	3531	3493	3497	3457	3426
3439	3440	3439	3476	3474	3486	3470	3469	3464
3782	3742	3743	3727	3657	3585	3573	3606	3581
3534	3612	3656	3682	3764	3811	3853	3863	3872
29102	29060	28938	28862	28809	28746	28575	28584	28505
2452	2448	2443	2472	2504	2553	2607	2625	2658
1686	1721	1727	1708	1713	1704	1700	1742	1778
1197	1203	1218	1213	1198	1228	1239	1239	1213
716	721	725	728	725	728	726	727	741
316	315	323	332	325	329	333	318	318
80	83	81	81	81	84	78	79	72
6	5	5	5	7	7	9	11	12
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
6453	6496	6522	6539	6553	6633	6692	6741	6792
46110	46075	45925	45804	45725	45680	45441	45465	45434

2013K3	2013K4	2014K1	2014K2	2014K3	2014K4	2015K1	2015K2	2015K3
309086	306162	303782	301959	300553	299428	298368	296415	295288
330298	330635	331146	330952	331139	331125	330947	331343	331703
333894	333860	333742	333460	332675	332806	333332	332951	332601
355729	356893	356746	355869	354261	355311	352904	351513	350604
1329007	1327550	1325416	1322240	1318628	1318670	1315551	1312222	1310196
361878	368405	368274	371060	370408	376250	377040	380779	380329
327227	331025	333707	336510	339464	343507	346358	350536	353741
323784	322724	321890	321112	320114	320147	319869	319497	320428
368729	367565	365935	363846	362787	360838	358865	356771	354977
1381618	1389719	1389806	1392528	1392773	1400742	1402132	1407583	1409475
387391	387584	387330	387852	388216	389203	389604	391155	392173
425944	424413	422425	420267	418666	416356	413604	410859	408841
378222	381494	383496	386213	389010	392068	395097	397524	400219
353424	353007	354046	354542	354671	355276	355781	356370	357289
339621	338753	337987	337510	337073	336985	336817	336320	336276
355635	356239	356312	355497	354997	353406	351880	350352	348875
3621855	3631209	3631397	3634409	3635406	3644036	3644915	3650163	3653148
248031	251869	255367	260328	264646	269253	273446	278025	283071
177078	178554	180164	181424	183441	185212	186394	188408	190342
118202	118894	119026	119736	120511	121022	121930	122768	123888
73820	74151	74340	74455	74703	74900	74706	74458	74719
32287	32656	32794	33052	33569	33777	33716	33477	33635
7532	7648	7735	7762	7771	7854	8035	8190	8319
932	932	949	983	998	988	980	988	982
40	38	46	48	45	37	41	44	48
0	0	1	0	1	1	1	0	0
657922	664742	670422	677788	685685	693044	699249	706358	715004
5608784	5623501	5627235	5634437	5639719	5655750	5659715	5668743	5678348
1868	1859	1832	1835	1803	1783	1777	1771	1767
2527	2482	2470	2447	2428	2436	2402	2356	2348
2750	2749	2767	2754	2743	2716	2719	2733	2722
2910	2925	2962	2947	2942	2939	2953	2922	2950
10055	10015	10031	9983	9916	9874	9851	9782	9787
1875	1855	1842	1886	1962	1928	1949	2019	2049
1645	1665	1658	1693	1702	1716	1728	1726	1752
1772	1759	1756	1724	1741	1782	1785	1796	1823
2437	2433	2409	2377	2329	2281	2270	2255	2232
7729	7712	7665	7680	7734	7707	7732	7796	7856
2911	2913	2908	2915	2933	2934	2899	2912	2921
3438	3418	3377	3327	3357	3358	3369	3353	3335

3410	3397	3424	3432	3410	3395	3383	3400	3427
3539	3528	3518	3525	3526	3525	3539	3576	3555
3545	3544	3510	3526	3527	3545	3551	3497	3483
3879	3928	3921	3885	3887	3875	3838	3805	3786
28451	28440	28323	28290	28374	28339	28311	28339	28363
2678	2697	2766	2849	2904	2935	2996	3068	3124
1806	1823	1828	1837	1874	1902	1932	1957	1997
1210	1220	1231	1225	1210	1205	1214	1240	1245
748	727	702	713	722	735	749	739	731
314	321	320	327	334	331	330	319	321
79	78	81	80	75	78	76	80	85
12	11	12	12	12	13	11	11	11
1	1	1	1	1	1	1	1	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0
6848	6878	6941	7044	7132	7200	7309	7415	7516
45354	45333	45295	45317	45422	45413	45471	45536	45666

2015K4	2016K1	2016K2	2016K3	2016K4	2017K1	2017K2	2017K3	2017K4
294918	294748	294917	295476	296879	298063	298208	299086	299891
332068	332625	332131	331064	330002	328443	327356	326098	324556
332969	332901	332859	333211	334490	335062	335061	335179	336112
351587	350964	350274	349699	351040	349350	348090	346025	346760
1311542	1311238	1310181	1309450	1312411	1310918	1308715	1306388	1307319
386701	386749	389132	385936	392192	391322	392521	389288	394132
358493	361983	365523	368484	371949	374117	377758	380096	384108
321867	323168	324852	326838	328883	330546	332008	334050	336475
352700	350425	347482	345683	344633	343423	342169	341094	340199
1419761	1422325	1426989	1426941	1437657	1439408	1444456	1444528	1454914
393378	393520	393517	392267	390701	387871	385523	382269	380053
406286	403639	400729	398766	396538	393841	392663	392600	392275
403135	405774	409070	412833	416505	419493	421402	423077	424221
358510	359474	359741	360593	361224	362210	363679	365147	366689
336545	336859	337125	337548	339257	339856	340212	340822	341682
346607	344348	341253	337893	334447	332296	329165	326319	324101
3664222	3665939	3668424	3666841	3676329	3674975	3677100	3674762	3683935
287851	292443	298520	304277	308693	312288	316791	320620	322735
192328	193873	195251	197067	199200	200867	203059	205833	209238
124981	125369	126289	127892	129178	130127	131073	133147	134561
74910	74925	74778	74976	75335	75218	75369	75517	75981
33828	33790	33804	34082	34325	34250	34047	34392	34689
8527	8616	8688	8785	8944	8983	8891	8940	9027
983	1008	1030	1038	1061	1091	1078	1047	1041
48	49	47	47	49	51	46	47	44
0	1	2	1	1	1	1	1	0
723456	730074	738409	748165	756786	762876	770355	779544	787316
5699220	5707251	5717014	5724456	5745526	5748769	5756170	5760694	5778570
1763	1773	1772	1782	1786	1777	1769	1765	1785
2340	2325	2298	2277	2266	2259	2257	2240	2223
2705	2695	2705	2698	2699	2707	2695	2685	2666
2925	2942	2926	2917	2900	2915	2902	2858	2850
9733	9735	9701	9674	9651	9658	9623	9548	9524
2041	2076	2116	2184	2158	2185	2214	2238	2178
1768	1772	1803	1814	1790	1787	1830	1843	1872
1859	1848	1842	1875	1888	1909	1893	1898	1924
2198	2182	2164	2137	2152	2115	2084	2091	2081
7866	7878	7925	8010	7988	7996	8021	8070	8055
2899	2885	2859	2854	2825	2809	2785	2777	2752
3275	3263	3276	3233	3195	3190	3183	3145	3112

3473	3497	3487	3549	3570	3559	3550	3586	3617
3586	3578	3581	3558	3569	3572	3561	3541	3573
3483	3471	3448	3457	3456	3498	3493	3531	3517
3770	3753	3736	3715	3720	3687	3640	3572	3549
28352	28325	28312	28376	28323	28311	28233	28222	28175
3192	3265	3339	3384	3417	3437	3510	3552	3593
2023	2051	2072	2081	2098	2128	2156	2213	2261
1252	1257	1261	1305	1321	1313	1326	1324	1316
736	740	740	751	761	761	755	772	788
322	326	318	316	312	322	325	320	307
85	92	91	91	96	93	86	77	90
12	12	13	13	12	12	9	12	11
3	3	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0
7625	7746	7836	7943	8019	8068	8169	8272	8368
45710	45806	45849	45993	45993	46037	46025	46042	46067

2018K1	2018K2	2018K3	2018K4	2019K1	2019K2	2019K3	2019K4	2020K1
300798	301443	302663	303940	304963	305216	306249	307477	307888
322681	320520	318609	315855	313253	311067	309364	307982	306601
337091	337853	338216	338923	339254	339011	338994	339072	338629
345980	344955	344054	345291	344415	343831	342289	343469	343282
1306550	1304771	1303542	1304009	1301885	1299125	1296896	1298000	1296400
391572	391432	387147	391830	388990	389876	385104	388124	381891
386777	389153	391149	394010	394889	396552	398407	399766	400810
337657	340407	342891	346033	348274	350765	353743	356645	358346
339008	337346	335028	333951	332887	331886	330505	329704	328462
1455014	1458338	1456215	1465824	1465040	1469079	1467759	1474239	1469509
378255	376303	375371	374403	372565	370275	368941	366721	364159
391089	390702	390385	390629	390083	390585	390895	391815	391889
425011	424763	424108	422570	420781	418635	417018	414671	411906
367613	369198	371594	374961	376994	379686	382640	385674	388538
341595	341649	341937	341613	342670	343158	343324	343995	344371
323628	322503	321932	321044	320259	319747	319425	319431	319275
3682205	3683456	3681542	3691044	3688392	3691165	3690002	3696546	3689647
324093	326275	327607	328181	328265	327661	327384	325935	324554
211648	213870	217254	220798	223793	228050	231971	236215	239836
135926	137459	139375	140599	142088	143281	145199	146911	147963
76128	75801	76235	76703	76915	77375	78054	78610	79335
34591	34331	34384	34567	34661	34656	34751	34962	34714
8956	8822	8936	9020	8979	9015	9126	9181	9180
1038	1028	1030	1040	1041	1022	1015	1039	1076
55	51	51	52	60	61	62	63	57
0	0	1	2	2	2	1	1	1
792435	797637	804873	810962	815804	821123	827563	832917	836716
5781190	5785864	5789957	5806015	5806081	5811413	5814461	5827463	5822763
1800	1778	1799	1813	1779	1772	1771	1767	1755
2191	2153	2092	2065	2051	2054	2035	1991	1981
2686	2672	2668	2630	2624	2598	2573	2573	2517
2847	2825	2857	2861	2827	2797	2784	2734	2754
9524	9428	9416	9369	9281	9221	9163	9065	9007
2169	2194	2193	2130	2097	2116	2138	2103	2093
1891	1852	1852	1883	1879	1887	1891	1888	1911
1914	1941	1925	1930	1952	1962	1964	1945	1961
2071	2059	2065	2055	2037	2007	2010	2040	2017
8045	8046	8035	7998	7965	7972	8003	7976	7982
2728	2689	2654	2649	2638	2609	2562	2499	2484
3089	3038	3060	3055	3035	3024	3061	3051	3031

3636	3620	3582	3583	3545	3486	3488	3497	3499
3553	3538	3530	3514	3544	3567	3522	3492	3472
3525	3531	3590	3577	3559	3577	3584	3571	3596
3587	3556	3519	3525	3506	3492	3516	3527	3524
28163	28018	27970	27901	27792	27727	27736	27613	27588
3580	3603	3605	3660	3664	3645	3633	3631	3583
2292	2328	2382	2392	2457	2513	2572	2606	2654
1345	1375	1396	1418	1417	1433	1473	1497	1529
779	762	758	768	785	785	781	777	770
306	314	322	321	312	322	335	337	336
83	82	80	86	92	86	88	82	85
14	14	15	14	15	14	12	12	13
1	1	1	1	1	1	1	2	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0
8400	8479	8559	8660	8743	8799	8895	8944	8971
46087	45925	45945	45930	45816	45747	45794	45622	45566

2020K2	2020K3	2020K4	2021K1	2021K2	2021K3	2021K4	2022K1	2022K2
308575	309527	310088	309850	310362	310710	310769	311412	311473
303877	301910	301042	300360	299867	299898	300829	301614	301734
338798	338612	338653	338574	337520	335993	334534	332805	331758
342464	341050	342200	341466	340752	340416	343476	343723	343738
1293714	1291099	1291983	1290250	1288501	1287017	1289608	1289554	1288703
380328	376890	377283	375904	373920	372987	376873	375447	376804
401383	401147	402196	402836	403026	402458	404165	406075	407065
361275	363060	365867	368467	371003	373635	376176	378954	382957
327247	326767	327558	328212	329367	331017	332835	334816	336305
1470233	1467864	1472904	1475419	1477316	1480097	1490049	1495292	1503131
361411	358871	356420	353820	350778	348710	347625	346545	345736
393310	393692	394871	395004	394951	393749	392191	389706	387422
408986	406807	404197	401646	398840	396955	394818	392510	391520
391088	393764	396816	399520	402908	406577	410269	413339	415475
344970	345858	347147	348114	348469	349439	350143	351258	352899
318781	318763	319115	319469	319877	320427	322091	322692	323073
3688779	3685619	3691470	3692992	3693139	3695954	3707186	3711342	3719256
323286	322028	319987	317771	314988	311905	308694	306526	303688
244033	248614	252928	256926	262485	267662	271515	274510	278312
149941	151685	153457	154710	156000	157881	159630	160839	162563
80077	81027	81933	81938	82755	84079	84902	85184	85888
34591	34703	34851	34831	34751	34878	35047	34795	34699
9260	9369	9392	9426	9505	9582	9587	9450	9264
1119	1142	1157	1147	1166	1176	1184	1168	1145
56	50	53	53	56	54	58	51	43
1	1	2	1	1	1	1	1	1
842364	848619	853760	856803	861707	867218	870618	872524	875603
5824857	5825337	5837213	5840045	5843347	5850189	5867412	5873420	5883562
1725	1725	1759	1747	1744	1722	1725	1715	1719
1977	1950	1937	1930	1924	1936	1953	1963	1958
2485	2478	2464	2432	2406	2377	2366	2351	2336
2743	2733	2667	2669	2662	2663	2661	2652	2646
8930	8886	8827	8778	8736	8698	8705	8681	8659
2047	2081	2029	1993	1985	2006	1949	1933	1949
1928	1891	1886	1888	1893	1891	1882	1898	1879
1937	1935	1941	1950	1966	1984	1986	2016	2038
2041	2035	2061	2057	2036	2077	2078	2099	2122
7953	7942	7917	7888	7880	7958	7895	7946	7988
2477	2445	2409	2329	2294	2258	2277	2244	2245
3022	3029	3000	3001	2998	2999	2993	2987	2956

3472	3454	3426	3400	3387	3338	3288	3271	3255
3472	3494	3535	3580	3576	3640	3688	3685	3701
3631	3609	3620	3638	3666	3672	3703	3687	3673
3465	3468	3441	3441	3440	3455	3463	3469	3482
27492	27441	27348	27277	27241	27320	27307	27289	27300
3574	3550	3560	3529	3501	3454	3454	3454	3389
2700	2755	2798	2853	2909	2969	2982	3009	3077
1564	1594	1618	1631	1630	1651	1665	1671	1692
787	785	795	784	798	813	826	809	828
319	317	318	316	323	335	335	342	326
86	87	87	83	81	80	87	82	85
11	11	14	17	15	16	15	14	13
0	0	0	0	0	1	1	1	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0
9041	9099	9190	9213	9257	9319	9365	9382	9412
45463	45426	45365	45268	45234	45337	45377	45352	45371

	2008-2022:	2008-2022:	2014-2022	2014-2022
2022K3	%s stigning eller fald eller stigning i eksakte tal:			
	Hele Danmark			
312721	-3.96	-12885	0-4 år	2.94 8939
305178	-8.20	-27261	5-9 år	-7.84 -25968
332910	-5.39	-18962	10-14 år	-0.25 -832
344718	3.13	10455	15-19 år	-3.37 -12028
1295527	-3.62	-48653	Børn og unge i	-2.26 -29889
373816	23.05	70019	20-24 år	1.50 5542
408895	27.89	89172	25-29 år	22.53 75188
387986	5.52	20307	30-34 år	20.53 66096
340964	-11.87	-45919	35-39 år	-6.82 -24971
1511661	9.69	133579	Folk i den prim	8.77 121855
346568	-19.20	-82354	40-44 år	-10.52 -40762
385328	1.59	6046	45-49 år	-8.78 -37097
392343	8.16	29586	50-54 år	2.31 8847
418126	17.70	62890	55-59 år	18.10 64080
355395	-5.05	-18896	60-64 år	5.15 17413
324436	21.75	57958	65-69 år	-8.95 -31876
3733857	5.33	188809	Folk i den prim	2.82 102460
301309	47.68	97282	70-74 år	17.99 45942
282012	79.06	124516	75-79 år	56.53 101848
165004	39.60	46808	80-84 år	38.63 45978
87506	23.31	16542	85-89 år	17.71 13166
34905	24.14	6788	90-94 år	6.44 2111
9291	32.12	2259	95-99 år	20.12 1556
1121	59.91	420	100-104 år	18.12 172
44	46.67	14	105-109 år	-4.35 -2
1		1	110 år +	0.00 0
881193	50.23	294630		31.44 210771
5910577	7.94	434786		5.04 283342

Vordingborg

	2008-2022:	2008-2022:	2014-2022	2014-2022
	%s stigning eller fald eller stigning i eksakte tal:			
1704	-28.70	-686	0-4 år	-6.99 -128
1955	-26.14	-692	5-9 år	-20.85 -515
2336	-20.81	-614	10-14 år	-15.58 -431
2669	-5.42	-153	15-19 år	-9.89 -293
8664	-19.84	-2145	Børn og unge i	-13.63 -1367
1925	6.71	121	20-24 år	4.51 83
1906	12.91	218	25-29 år	14.96 248
2099	-10.83	-255	30-34 år	19.53 343
2117	-26.19	-751	35-39 år	-12.12 -292
8047	-7.65	-667	Folk i den prim	4.98 382
2273	-35.08	-1228	40-44 år	-21.84 -635
2935	-15.54	-540	45-49 år	-13.09 -442

3219	-7.18	-249 50-54 år	-5.99	-205
3714	3.17	114 55-59 år	5.57	196
3667	-7.07	-279 60-64 år	4.47	157
3488	19.29	564 65-69 år	-11.04	-433
27343	-7.71	-2285 Folk i den prim	-3.46	-980
3304	56.22	1189 70-74 år	19.45	538
3119	84.23	1426 75-79 år	70.62	1291
1738	40.05	497 80-84 år	41.19	507
853	14.80	110 85-89 år	21.51	151
334	10.60	32 90-94 år	4.38	14
80	21.21	14 95-99 år	-1.23	-1
15	400.00	12 100-104 år	25.00	3
2	#DIV/0!	2 105-109 år	100.00	1
0	#DIV/0!	0 110 år +		0
9445	53.25	3282 Folk i den prim	36.08	2504
45452	-2.46	-1148	0.35	157

% det senaste år: Det senaste år:

0.647227318	2011
1.760598604	5280
-0.91757864	-3083
1.263747885	4302
0.661218927	8510
0.222259757	829
1.599421555	6437
3.840914261	14351
3.004981617	9947
2.132562933	31564
-0.614264002	-2142
-2.138672098	-8421
-1.161844542	-4612
2.84054435	11549
1.70444627	5956
1.251143006	4009
1.025526833	37903
-3.397188246	-10596
5.361239175	14350
4.511625845	7123
4.075928591	3427
0.077412696	27
-3.036944271	-291
-4.676870748	-55
-18.51851852	-10
0	0
1.611474854	13975
1.032240155	60388

2021-22	2021-22
---------	---------

-1.045296167	-18
0.981404959	19
-1.724863273	-41
0.225309801	6
-0.390894458	-34
-4.037886341	-81
0.793231095	15
5.796370968	115
1.925854598	40
1.11837145	89
0.664304694	15
-2.134044682	-64

-3.565008987	-119
2.032967033	74
-0.136165577	-5
0.955137482	33
0.084187408	23
-4.342790967	-150
5.05220613	150
5.269533616	87
4.9200492	40
-0.298507463	-1
0	0
-6.25	-1
100	1
	0
1.352076403	126
0.253655954	115

Høringssvar fra elev fra Marienberg

Høringssvar modtaget den 22. november 2022

Høringssvar fra elev på Marienberg Skole [redacted] skrevet 22. september 2022 og bragt [redacted] under overskriften:

Gud fader bevars!

Jeg kan sige at i allerede har mistet 5000 stemmer, og at det helt sikkert ikke blir' en socialdemokrat der kommer til at blive borgmester!! Tænk jer om selv om kassen den er tom!!! som sakt har Marienberg 0,2% Prosent bedre skole en islinge!! Jeg aner ikke hvor de 100 elever som i har tank jer at flytte ind på islingen skal være!? Der er Proppet på islinge, og der er ingen der gider flytte ind på islinge, så vi er nød til at Bevare vores skoler!!! Huspriserne falder hvis i lukker en skole meget!!! i kommer til at miste mange indbyggere hvis i lukker for Eksempel Marienberg eller Mern skole!

~~Mariberg~~

[redacted]
[redacted]
[redacted]
[redacted]
Marienberg

Høringssvar fra Lærerkredsen Faxe Vordingborg

Høringssvar modtaget den 22. november 2022



Lærerkredsen
Faxe Vordingborg
Danmarks Lærereforening kreds 60

Vordingborg, den 22. november
2022

Høringssvar vedr. Bæredygtigt Skolevæsen

Lærerkredsen Faxe Vordingborg har fulgt grundigt med i den årelange proces om Bæredygtigt Skolevæsen, deltaget i møder og gennemgået alt foreliggende materiale fra kommunen. Men vi har også lyttet til og in- volveret vores medlemmer og tillidsrepræsentanter, så vores bemærkninger denne gang er ganske fyldige. Vi vil også gerne henvende jeres opmærksomhed på vores tidligere høringssvar til Bæredygtigt Skolevæsen og seneste høringssvar til budgettet – begge dele og mere kan findes her:

[Vordingborg Kommune - Kreds060 \(kreds60.org\)](https://kreds60.org)

For er der noget vi er optaget af, så er det at lave god skole. Og helt uden at pakke det ind – så er det faktisk også noget, vi ved ganske meget om. Vi håber, at I vil læse med hele vejen.

Træf en bæredygtig politisk beslutning som er fuldt finansieret – i mange år.

Man skal ikke have været ansat i kommunens skolevæsen i mange år for at have identificeret behovet for handling – økonomien er ikke stor nok i skolevæsenet til de opgaver og målsætninger, der er. De sidste mange års høringssvar til budgetterne har alle talt det samme tydelige sprog. Der er for få ressourcer til at gøre alle børn så dygtige, som de kan i - det for dem - rette fællesskab. Vi anerkender, at pengene i kommunen er få, og at skolevæsenet derfor ikke skal bruge økonomien på mur- sten og vedligehold – men på faglige forsvarlige læringsmiljøer, skabt af dygtige lærere gennem velforberedt undervisning.

Det er derfor vigtigt, at I politikere træffer en langtidsholdbar beslutning, hvor alle politiske ønsker og visio- ner er fuldt finansieret, så vi ikke igen om få år står i samme situation.

En langstrakt proces med usikkerhed slider på alle parter i skolen, elever, forældre og alle ansatte. Der er ingen, der ønsker, at det skal gentages foreløbig.

Nu skal der skabes ro omkring strukturen i skolevæsenet, så fokus og energi kan være på den faglige udvik- ling af den enkelte elev og på skolen som trivselskabende fællesskab.

Overalt i kommunen møder vi ledere og lærere, der føler ejerskab, tager ansvar og leverer. Ofte på trods af utilstrækkelige ressourcer, for få lærere til at hjælpe alle elever og utidssvarende rammer at gøre det i. Hver dag arbejdes der professionelt med lærer-elev relationen. Eleverne er så afhængige af begejstring og enga- gement fra lærernes side i deres dannelse- og uddannelsesforløb. Undervisning gør en forskel, hvis den vækker følelser hos eleverne og gør dem nysgerrige på mere.

I den netop afsluttede trivselsmåling i Vordingborg Kommune ses det tydeligt, at lærere oplever høje følel- sesmæssige krav i arbejdet som en massiv belastning. Det tærer på kræfterne at undervise og drage omsorg for elever, der har angst, opmærksomhedsforstyrrelser eller andre diagnoser, lever i hjem med misbrug eller psykisk sygdom eller på anden vis har pressede livsvilkår. Når det alligevel lykkes at give tryghed og forudsi- gelighed i skolen, skyldes det blandt andet, at lærerne går de ekstra skridt og yder den ekstra indsats fordi, de føler et stort ansvar for elevernes trivsel og skolens samlede virke. Hvis lærerne skal holde til det, kræver det psykologisk tryghed i arbejdet, tydelig faglig ledelse, stærke kollegafællesskaber og ikke mindst en tro på og et ejerskab for skolens retning og værdigrundlag.

Vordingborg kommune oplever, som så mange andre kommuner, udfordringer med at rekruttere og fast- holde uddannede lærere. Vi ved af erfaring, at store udefrakommende og uønskede forandringer

får medarbejdere til at søge væk og derved tage styring på eget arbejdsliv. Det har vi ikke råd til. Vi har brug for, at de dygtige lærere og børnehaveklasseledere, vi har, bliver i kommunen, for de er en stigende mangelvare og en uvurderlig og uerstattelig guldgrube af menneskelig og faglig erfaring.

Bæredygtigt skolevæsen må ikke blive en spareøvelse i fremtidige budgetter

Det er tvingende nødvendigt at de midler, der er i skolevæsenet, bliver i skolevæsenet – også efter den politiske beslutning om strukturen er taget. Vi har alle hørt, at det ikke er en spareøvelse, men et ønske om at lave bedre skole. Så skal vi fastholde de lærerressourcer, der kommer i spil ved mulige klasseoptimeringer til at styrke vores folkeskole. Det kræver politisk fastholdelse i udmøntningen af dette ønske, og at midlerne ikke må blive mindre i årene fremover. Det kræver, at I udvælger elementer, fx fra listen herunder, som I synes, er vigtige, og som folkeskolen i Vordingborg kan promovere sig på og, at I sikrer og øremærker midlerne til at skolerne kan leve op til de politiske beslutninger.

Hvad skal der til for at lave god skole? Faglige essentielle bud fra professionen

Klassestørrelsen

Vi er nødt til at sikre ressourcer til hensigtsmæssige klassestørrelser. Hvor det er muligt at give feedback til eleverne i alle timer, sikre nærvær og kunne pleje relationen til hver enkelt elev. Relation og undervisning er to sider af samme sag, læreren kan ikke undervise uden at have en god relation til eleven.

Relationsarbejdet kan ikke udliciteres til andre!

Dette er et af de parametre, som forældrene angiver som årsag til at vælge folkeskolen fra. "De kan tilbyde mindre klasser på 20 elever med tid til den enkelte". Det betyder noget, om du skal nå omkring 27 eller 20 elever. Det betyder noget for elevernes faglige udbytte og for de resultater, der opnås, når folkeskolen afsluttes.

Derfor anbefaler vi et lokalt politisk loft på klassestørrelsen mellem 20-22 elever.

Ikke to klasser er ens i sammensætning, udfordringer eller faglige spænd, men selv i velfungerende og ensartede klasser, bliver det vanskeligt at nå omkring alle, selv når der sidder 22 elever. Vi vil langt hellere være to lærere i klasserne hele tiden, fordi vi ved, det virker og rykker elevernes faglige udbytte. Men indtil det kan lade sig gøre, må vi tale om, hvor grænsen går for antallet af elever til én lærer, så man med succes kan skabe ro, rum og relation til den enkelte elevs fordybelse i egen udvikling.

Tildelingsmodel

Det er kendt viden, at vores tildelingsmodel skal revideres. Det er vigtigt, at der er den samme økonomiske

grundforudsætning for at lave skole, uanset hvor i kommunen man er.

De skoler med små afd. har hidtil fået tilført ekstra midler for at få økonomien til at hænge sammen.

Vores ønske er, at vi igen får tildelt et grundbeløb pr. klasse foruden elevtildelingen.

Der ligger med andre ord altså et arbejde med at give skolerne en ny tildelingsmodel, der både tilgodeser antallet af klasser og samtidig har en elevtildeling. Desuden skal de politiske bindinger være fuldt finansieret gennem øremærkede tildelinger.

Fysiske rammer

Til eleverne og undervisningen

I dagligdagen har lærerne brug for, at de fysiske rammer er med til at understøtte den faglige læring og sociale trivsel. Eleverne har brug for mange forskellige læringsmiljøer for at kunne få den optimale undervisning eks. i form af arealer, hvor klassen kan lave bevægelsesaktiviteter både inde og ude samt små rum til fordybelse og gruppearbejde og mulighed for at samles fælles om en besked eller en fagligt oplæg. Der skal være plads til at opstille hypoteser, forsøge sig frem og folde indholdet ud kreativt.

De børn, som er særligt sårbare, har brug for ekstra plads til eks. et telt, egen arbejdsplads, et blødt hjørne afskærmet fra gruppen mv.

Alt dette kræver plads, og ved sammenlægning af matrikler skal man sikre sig, at der fortsat er plads til dette for at fagligheden og trivslen blandt lærere og elever ikke bliver nedadgående.

Mange af vores skoler har mange år med sig – og ingen af afdelingerne er bygget med folkeskolen anno 2022 for øje. Det er vigtigt, at man ikke tager deres kapacitet for troende med udgangspunkt i, hvordan man la- vede skole, da de blev bygget, men vurderer kvadratmeterne ud fra en nutidig tilgang til undervisningsbeho- vene.

Skolerne har brug for, at de fysiske rammer giver os mulighed til at lave de agile midlertidige løsninger tæt på eleven. Der skal være plads til at oprette mellemformer midlertidig, lave faglige hold med niveaudeling og give mulighed for ekstra ro og fordybelse, når det er nødvendigt. I den forbindelse bør der afsættes penge til at lave de nødvendige ændringer og ombygninger for, at alle mennesker og alle funktioner kan rummes på de afdelinger, der skal modtage. Manglende rammer vil betyde udfordringer for *alle* elever, hvilket også vil påvirke trivsel og fagligt udbytte hos *alle*.

Til lærerne og forberedelsen af undervisningen

Forberedelsesplads til den enkelte lærer og børnehaveklasseleder, her taler vi både skrivebord og rigeligt med hyde plads. God undervisning kræver velforberedte lærere, og plads til at vi kan forberede undervisnin- gen i fællesskab, mødelokaler der gør det muligt at kunne tale fortroligt og samarbejde om eleverne – altså fysiske rammer, der understøtter de samarbejdsformer, vi har i folkeskolen i dag.

Det var en kæmpe forandring i 2014, da alle lærere fik arbejdspladser på skolen til at forberede, justere og evaluere undervisningen i samarbejde med kollegaerne. Det var et skridt i retningen af at løse opgaven fæl- les og med flere faglige øjne på fagets timer og på klassen. Her skal vi ikke gå baglæns.

Diversiteten i elevgruppen kalder på diversitet i undervisningsmaterialer og metoder, og mange lærere bru- ger store mængder af tid helt nødvendigt på at fremstille og videreudvikle egne opgaver, bevægelsesaktivi- leter, elevtilrettede træningshæfter mv.

Det er de velforberedte lærere, der skaber de bedste betingelser for faglig udvikling hos eleverne. Det er derfor en investering i elevernes undervisning, når man sikrer lærerne de nødvendige og gode rammer samt tid til at forberede i.

To-lærertimer og hvorfor er det vigtigt, at vi taler om lærere og ikke bare to voksne?

At være en voksen er ikke profession eller en uddannelse. At være voksen kvalificerer dig ikke til at varetage differentieret undervisning i en kompleks classesammensætning. At tale om voksne i skolen er at nedgøre fagligheden og det uddannelseskrav, der er beskrevet i folkeskoleloven. Derfor taler vi om tolærertimer, og derfor har vi bud på, hvordan disse timer skal bruges.

Det væsentlige for os er, at de to lærere til sammen har den viden, der understøtter undervisningens kvali- tet, og at lærerne indgår i det systematiske samarbejde, hvor de forbereder, udfører og evaluerer undervis- ningen sammen. Det betyder, at vi tager udgangspunkt i klassens elever og derfra spørger: Hvilke lærerkom- petencer skal der være til stede i netop denne klasse og i netop dette fag for, at elevernes deltagelsesmulig- heder og udbytte styrkes? Flere kommuner har taget seriøse skridt med at sikre timer med to lærere i klas- sen. Og deres erfaringer er ikke overraskende entydigt gode. Det gør en kæmpe forskel.

Vi ser hver dag lærere ude i klasselokalerne, som ikke når rundt om alle elever – én lærer til en hel klasse med de udfordringer, de hver især har samtidig med, at eleverne skal indlære ny viden, er virkeligheden hver dag. Det skaber frustration hos læreren, når man godt ved, hvad der skal til for, at eleverne får den optimale læring, men bare ikke kan levere det.

Det, at man i Kommunen har valgt at afkorte skoledagen og i stedet fået to-lærer timer, har været et udeluk- kende positivt tiltag for både elever, forældre og lærere. Alle beretter om gode effekter og mere overskud hos eleverne.

To-lærertimer bliver således et bud på fagligt løft af alle elever og et bud på en del af løsningen omkring in- klusionsopgaven.

Almen, special – og inklusionsbegrebet som forståelse af alle elever med ret til det rette tilbud
Implementeringen af analysen på specialområdet og den nye struktur må hænge sammen. På alle matrikler bør der være mulighed for at etablere særlige tilbud tæt på almindelen og derudover en mellemform, som et midlertidigt tilbud, fordi alle børn får brug for en ekstra hånd i ryggen på et eller andet tidspunkt i deres skolegang.

Og elever i disse tilbud har samme ret til en uddannet lærer i alle timer, som eleverne i almenklasserne har. Nutidens elevsammensætning kalder på differentiering og agile løsninger.

Faglig ledelse tæt på klasserne og selvstændighed samt kultur tilbage på skolerne
God skole kræver ledelse tæt på, vi kan faktisk ikke levere uden dem i forhold til samarbejdet, som skal forfi- nes og optimeres. Det er ikke vores kerneopgave at lede kollegaerne og teamet. Det er ledelsens – og vi ved, at det kræver dygtig faglig ledelse ude i klasselokalerne og tæt på hverdagen for at lykkes. Forskning viser, at i al stressforebyggelse på arbejdspladsen, er ledelsens ageren et kardinalpunkt. Vi har brug for at ledelsen ikke bruger en for stor del af deres arbejdstid i møder – men har tid til at lede og vejlede os.

I 2012 blev der truffet en beslutning om en stor skolestruktursændring i Vordingborg Kommune. Resultatet blev 5 skoler med meget forskellige virkeligheder. Blandt medarbejderne har det givet store udfordringer, at der var for mange led og, at man derfor ofte skulle vente til efter næste ledermøde, før man kunne handle på en evt. problemstilling. Derfor vil vi ønske, at man nu, efter 10 år, også ser på hele ledelsesstrukturen og organiseringen.

Overskriften hedder et "bæredygtigt skolevæsen", så det skal vi leve op til.

For os er et bæredygtigt skolevæsen også et sted, hvor ledere og medarbejdere såvel som elever og forældre ønsker at forblive.

Vi vil slutte af med et citat fra et af vores medlemmer - en af kommunens mange dygtige lærere - for det op- summerer fortrinligt, hvorfor I skal bruge tid på at læse vores mange ord, og hvorfor I skal takke ja til vores invitation herunder.

"Når noget bevler omkring en elev, taler vi med forældrene – fordi de kender barnet bedst. Når noget bevler ved et skolevæsen, skal man tale med og lytte til stemmerne inde fra skolen – for de kender skolen bedst."

Lærerkredsen står præcis som altid til rådighed med vores viden og indsigt. Vi er af den klare overbevisning, at vi i fællesskab kan udvikle og styrke skolevæsenet i Vordingborg Kommune. God skole laver vi sammen. Derfor vil vi gerne afrunde vores temmelig lange skriftlige svar med en invitation til at tale sammen, inden I tager jeres endelige beslutning. Vi har nemlig mange faglige pointer, vi gerne vil tale med jer om og samtidig give jer mulighed for at stille spørgsmål, få uddybet eller prøve tanker af i et godt og trygt samarbejdsrum.

Vi inviterer derfor alle politikere i kommunalbestyrelsen til 'Samtale om den gode skole' på

Lærerkredsen

tirsdag den 13.december kl.17-19 og håber at se rigtig mange af jer.

Med venlig hilsen, og på vegne af Kredsstyrelsen

Stine Baad Clausen
Næstformand

Mette Brøndstrup Laursen
Formand og FTR

Høringssvar fra bestyrelsen på Præstø Skole

Høringssvar modtaget den 22. september 2022

Bæredygtigt skolevæsen Høringssvar fra skolebestyrelsen på Præstø Skole

På Præstø Skole er det vores ønske, at de besparelser, der skabes ved en ny skolestruktur, skal investeres i det samlede skolevæsen og bruges til at løfte hele skoleområdet i kommunen.

Vi har en forventning om, at en ny skolestruktur vil bidrage til et tiltrængt ressourcemæssigt løft til gavn for alle - både fagligt og trivselsmæssigt.

- Det vil give flere faglige sparringsmuligheder imellem lærere og pædagoger
- Det vil skabe større mulighed for to-lærerordninger og dermed mere tid til de enkelte elever
- Rimelige klassestørrelser med muligheder for gode alderssvarende relationer mellem eleverne, fagligt og socialt
- Fortsat fokus på kloge kvadratmeter

Dertil vil vi tilføje et ønske om, at faglokaler på de tilbageblivende matrikler er i god stand og lever op til de lovkrav, der gælder for de specifikke lokaler.

Vi ønsker at der er tiltænkt fornuftige transportmuligheder for elever med længere transport til og fra skole, plus muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Derudover er det vores ønske, at der efterfølgende bliver foretaget en gennemgang af tildelingsmodellen, så der opnås en mere ligelig og retfærdig fordeling af midlerne mellem folkeskolerne i kommunen.

Skolebestyrelsen på Præstø Skole